

从我院体育教学现状谈高职院校体育教学改革

杨文革

(三门峡职业技术学院,河南 三门峡 472000)

摘 要:影响高职院校体育教学效果的因素有:教材的设置、教法组织、学生的认知能力等。通过对高职院校体育教学现状、体育教师、体育教学观念的剖析和对上述诸因素的调查分析,说明高职院校体育教学改革的必要性和紧迫性,并对改革提出意见和建议。

关键词:高职院校;教学改革;体育教学

中图分类号:G807.01 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2001)02-0082-04

Discussion about the teaching reform in the high vocational college basing on the present teaching situation in our college

YANG Wen - ge

(Sanmenxia College of Vocational Technique, Sanmenxia 472000, China)

Abstract: The factors affecting gym teaching of vocational college include setting of teaching material, teaching structure, cognize ability of students etc. This paper discusses these factors through analysis of gym teachers, physical education and conception of physical education. The results point out the necessity and urgency of physical education reforming, and put forward rational advice for the reformation.

Key words: high vocational college; teaching reform; physical education

高等职业技术教育的兴起,促进了我国高等教育的改革。职业教育的快速发展过程中,体育教学却滞后了许多,其中对于提高高职院校学生的体质,培养学生的职业体育和养成终身体育锻炼的习惯还有不尽人意之处。为了适应高职教育的发展,培养德、智、体全面发展的高职人才,体育教学必须改革才能适应新形势下的高等职业教育的需要。我院是一所高等职业技术学院,有一定的代表性。现从我院体育教学现状入手谈高职院校教学改革。

1 研究方法

1.1 文献资料法

查阅了有关普通高校体育教学改革和职业院校体育教学改革的文献资料,作为本文撰写的科学理论依据。

1.2 调查访问法

(1)就高职院校体育教学改革问题,拟定专题走访了高职院校体育教师30余人。其中教授、副教授技术职称的5人,占访问人数的16.7%;中级技术职称的22人,占访问人数的73.3%;初级技术职称的3人,占访问人数的10%。

(2)将教学现状所拟定的专题,经专家教授评议后。对原拟定问题进行修改,制成问卷,问卷涉及到教材设置、教法

组织等内容。向我院一、二年级学生发放问卷表315份,回收有效问卷288份,占发放问卷的91.4%。

(3)回顾普通高校体育教学及近年来高职院校体育教学的教学实践。

2 结果与分析

2.1 高职院校体育教学现状

2.1.1 体育教材竞技化。忽视体育的健身性、娱乐性。这是由于体育教学受普通高校影响,同时国家还未有高职院校的体育教学大纲和教材教科书。另外,受到国家“奥运争光计划”的影响,体育课教材设置还是以竞技体育运动项目为主,而这些教材学生学过之后弃之不用或因其它条件影响很少用来锻炼身体。

教师的教学组织也是影响学生对体育满意度的重要因素之一,由表1知学生对体育课的不满意因素除教材外,场地器材也是一个主要因素。由于教材竞技化,教师的教法组织简单,而场地器材又不能满足教学和课外活动的需要,以致学生对体育教学不满意和不太满意两项人数达到50%以上。这么多的学生对体育课不满意,如何能提高教学质量呢?

收稿日期:2000-08-24

作者简介:杨文革(1966-),男,河南三门峡人,讲师,从事体育教学与训练。

表1 学生体育教学满意度统计表

调查项目	n/人	满意		较满意		一般		不太满意		不满意	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
教材设置	288	14	4.9	16	5.6	145	53	100	34.7	13	4.7
教法组织	288	7	2.4	18	6.3	93	32.3	141	48.9	29	10.1
场地器材	288	5	1.7	11	3.8	101	35.1	133	46.2	38	13.2

2.1.2 学生学习积极性低 由于教材的陈旧和竞技化,学生进入高职后,对体育课教学的感觉没有什么新鲜东西。学习内容、教学手段及组织与中学体育课类同。即教师讲解——示范——学生练习——纠正错误动作——再练习——下课。完全忽略了学生的主体作用,只突出教师的主导作用的常规教学模式,束缚了学生主动性、积极性,体育课上得死

气沉沉。所以一些学生反映想上体育课,但不愿上缺乏生气的体育课。表2中学习态度一般、较消极、消极3项中的人数,占总人数288人的89.2%。学生是在老师监督下完成练习,明显是“身愿而心违”。而影响学生学习态度的原因依次为教材难易度、老师教态、运动能力、教学组织和体育认知。

表2 学生学习态度及原因归属

项目	n/人	积极	较积极	一般	较消极	消极
学习态度	288	9	22	118	115	24
%		3.13	7.64	40.97	39.9	8.33

2.1.3 对体育的认识模糊 体育是什么?什么是体育?有许多学生不了解或不了解。对体育运动的意义和内在价值,以及现代体育的内涵和外延等都没有清楚的认识。认为学校体育就是“人对自己身体的自我培养……有意识地优化我们身体活动。”“一切体育运动,无疑都应该以增强人民体质,增进人民身心健康为唯一宗旨。”体育“是一个种实事求是的实践。”尽管现代体育的外延向更广、更宽的方向发展,但无论如何发展,其宗旨是“以发展体力,强化体能为主要任务而进行的实践活动,它同时还强调参与者,要珍视生命,尊重生命的自然演化规律。”问卷调查学生中无一人能准确、较系统地答出体育是什么。人们从事什么活动,必须认识事物、了解事物的积极意义。否则,必然缺乏学习的动机。这也说明目前体育教学的缺陷,也是我们过去的体育理论课教学的失误。高校体育理论课应加快改革的步伐而超前发展,不能只停留在科普知识、体育竞赛新闻、运动趣事和运动员轶事介绍的落后教学,不能再用这些对待中小学生的体育理论教学来坑害高职院校大学生了。

2.1.4 高职学生运动能力与知识状况不容乐观。学生运动能力的高低,是学生掌握运动技术、身体素质和体育知识量的多少。因为高中学生受到升学率的影响,体育课流于形式,学生体质及运动能力整体上来说较低。所以高职院校体育教学、教材设置的难度要适宜,要照顾到学生的兴趣。恰恰相反,目前高职院校的体育课教学中,是执行一个程序、一个模式、同一时间、统一要求的“一刀切”、“齐步走”的形式,完全脱离学生兴趣爱好的实际。据对我院学生“你所爱好的体育运动项目”的调查,其排列顺序为:健美操、游泳、武术(格斗项目)、羽毛球、乒乓球、篮球、排球、足球、保健操和田径。田径运动的投掷如铅球,仅有个别学生选中。正好相反的是,学生喜欢的运动项目在课程表上并没有显示,学生不喜欢的项目则排满课表,所以体育课实际是“牛不喝水,强按角”的“填鸭式”教学。本次调查有185名(占调查人数的64.2%)学生认为教材设置不合理、不科学、易难程度失准而影响学生的学习积极性。没有学习积极性,学生掌握运动技术就无从谈起,体育课的教学质量就可想而知了。

表3 学习动机与认识能力统计表

n/人	学习动机					认识能力				
	学习技术	为了考试	表现自我	玩的痛快	休息大脑	有价值	较有价值	看不出	没价值	一点没价值
288	70(24.31)	62(21.53)	12(4.58)	43(14.9)	101(35.1)	47(16.32)	59(20.5)	131(45.49)	11(3.82)	16(5.56)

2.1.5 高职院校学生非智力因素对教学的影响。体育课的特点之一,就是学生上课时,既要动体又要动脑的一种实事求是、实践性很强的教与学的双边活动,是一项自身优化身体素质与技术、战术的教学活动。现代体育的又一特点是它的竞赛性、对抗性、优胜劣汰的运动。所以,非智力因素对学生体育课学习效果有着积极作用。表3是学生学习动机与认

知能力的问卷统计表。

从表3可以看到对体育持正确的学习动机的学生还不到调查人数的50%。换句话说,就是50%以上的学生学习动机不端正。对体育价值的认知前两项的和也在50%以下,这就向我们体育教师提出一个课题,即如何去善待学生,积极引导,变不利因素为有利因素,使青年学生的狂热性、阵发性

热情转为持久的积极因素。否则,50%以上学生的学习情绪一定会影响其他学生学习的积极性。应控制不良因素的扩散蔓延和提高学生对体育的认知水平,使体育课上得有声有色。

2.2 体育教师素质现状

体育教师身上蕴藏着无穷的魅力,是指教师的高尚师德、博学的知识、过硬的专项技术技能、健美的体魄和良好的身体素质等。我们这里主要是指教师讲解的语言运用的艺术性、教学组织的艺术性、严密性等项素质的感染力等,通过这些来获得学生的信赖。有224人对体育教师给予充分的信任。说明体育的魅力,对于学生体育有着较大的影响,也说明体育教师存在着再提高问题。随着中小学校体育教学的全面改善,学生对体育欣赏力、审美力、认知能力的提高,将会给体育教师提出新的问题。要想做好体育教师这一工作,提高自身素质是十分重要的一环。

2.3 构建高职体育教学新模式

2.3.1 观念的转变。体育教师首先要弄清什么是高职院校的教学特点。我院前身是三门峡工学院转轨成三门峡职业技术学院。原体育教师都是普通高校体育学科毕业生,教师所受的教育是“应试教育”的那一套。工作后又任三门峡工学院工作多年。如何适应高职院校的体育课,则是一个新问题。所以体育教师首先要来一个观念转变,要尽快在新形势下,适应高职院校的体育教学要求。

首先认识普通高校的教学模式,体育教材几十年一贯制,以竞技体育为主线,重点是突出技术技能的教学与训练。其次是注意教学整体发展与提高,完全忽视了学生的个性发展。再次是教学中抹杀了学生的主体,形成围绕教师转的教学方式。

高职体育既然是从普通高校的体育教学脱胎而来的,可以说高职院校体育教学在母胎内所受的胎教就是竞技体育的教学模式。

从我院教学计划中不难看出,竞技体育占近61.5%,民族体育武术占15%,体育理论占8.8%,体理考试(笔试)占2.7%,机动占6%。学期学年教学计划制订的原则是依据全国普通高校体育教学大纲、省编大纲。而且那时没有高职教育这种教育形式,所以,这些教材脱离高职教学实际难度较大。如武术中陈式太极拳教学,我省某高校有人曾专门进行实验论证就教学计划分配学时,根本完不成教学任务。陈式太极拳特点是刚柔相济,腰部旋转多,缠丝寸劲。一周学习一次,课内外不能很好结合遗忘率较高,很难完成教学计划。形成以上状况其原因就是人们受传统体育教学的影响,同时还因为人们对高职院校体育教学未进行认真研究的结果。

2.3.2 构建高职院校体育教学模式设想中。(1)破竞技体育框框,建终身体育体系。大学体育教学的目的是不断增强学生体质,提高健康水平,为学生专业文化课学习打下物质基础,它不应该用奥运“更快、更高、更强”要求学生。这里不是反对学生在自己运动成绩提高基础上要求“更快、更高、更

强”的发展提高。令人遗憾的是,新高职体育教学确实存在着不论学生的体质强弱、成绩高低,用统一的尺度标准对待每一个学生的情况。忽略了学生通过学练的提高成分,因而与体育教学的目的宗旨“增强体质”相悖。

在高职院校教材项目的设置上应多样化,针对学生职业的特点。除竞技体育外,应设置一些轮滑、小轮自行车、健美操。甚至让城市的街道体育如扇子操、保健医疗操等,登上高职体育课大雅之堂,为学生提供终身从事体育锻炼和适应不同体质、不同爱好的学生更多的选择,而终身锻炼不辍。

(2)整体提高与个性发展并重。体育心理学家告诉我们,一个面孔,在性格方面,只存在差异性大小。由于生理、心理发展水平不一样,发展的趋向也不同。学生进入高校,不但生理机能逐渐成熟,性格爱好也逐渐形成固定模式。高校的体育教学,对学生的心理情绪个性发展有着重要作用。遗憾的是,自1949年以来,我们的体育教学千篇一律(含中小学,甚至幼儿园的小宝宝),都是一个模式,一个宗旨,体育就是对学生组织纪律教育,学生只能照老师布置作业周而复始的练习(完全不从实际出发),学生不能越雷池一步,课堂死气沉沉,听不到学生欢声笑语。这种一个标准、一个规格,在方法上搞一个模式、一个程序;在时间上要求“一刀切”、“齐步走”,完全抹杀了学生个性发展。体育教学应提倡“便步走”,不同体质运动能力的学生,可进行分层教学,以不同的要求,不同的难度,不同教法手段进行教学训练,以发展学生的个性。

(3)短期效应与职业体育相结合。高校体育教学的特点,就是要与学生在校所学的专业职业特点相结合,满足未来职业对学生体质的需要,所谓职业体育就是终生受益,如电力的高空作业,以攀登登高为主要教材,解决他们攀登能力和防预恐高症。而我院教材设置多而杂,有的教材只注意短期效应、实效性差,平均每学期要学练5~6个体育运动项目技术、战术,加上考试考查两周多要结束一项,除少部分学生有运动天赋的可以初步掌握外,多数学生是掌握不了的。所以,发展学生个性,形成职业体育成了一句空话,我们曾对我院二年级(98级)一个专业、一个班的一堂学习跨栏技术教学课进行统计(见表4)。而影响男生此堂课教学效果的主要因素为技术基础、学习兴趣、技术难度、身体素质等。

跨栏运动中屈腿攻栏技术和下压技术对于减少,在栏上滞留时间提高速度有着积极意义,表4是对跨栏第3次教学课学生掌握动作的统计。学生掌握了运动技术,特别是在快速情况下克服一个个障碍,对于培养学生的心理素质和个性是一种良好的手段。

3 结论与建议

3.1 结论

(1)高职院校沿用普通院校体育教学模式,对高职院校的体育教学的稳定性、实效性有一定的实际意义。但缺乏高职院校的个性,不适应高职院校学生特点,必须进行改革。

表4 体育课学生技术掌握率

n/人	正确掌握	掌握	基本掌握	部分掌握	没掌握
33	1(3.0)	3(9.1)	12(36.4)	10(30.3)	7(21.2)

(2)体育教材设置,安排突出竞技体育,各项目考试考查,用统一的时间、速度、高度、难度测评一个学生的体育运动技术技能。

(3)高职院校体育教学忘记自己是职业学校。学生既要学理论又要掌握职业技术技能,对学生的身体素质,特别是职业专项身体素质要求高。所以,体育教学不能脱离职业对学生体质的要求,也就是说要贴近职业特点,来开设体育课。

(4)新建职业院校,一般来说学校运动场地,校园体育文化气氛较差,应努力改善,以利于提高学生体育锻炼的兴趣。

3.2 建议

(1)建议有关部门尽快组织召开职业技术高校体育专家、教授、研讨会,大家聚集一堂,共商高职院校体育大计。研究制订教学大纲,编写教材课本,包含技术训练理论课。

(2)改革现行教材建设,一校实行多种制度、教材、类型的体育教学课。

(3)改革体育课考试考核办法,实行标准多级化,用不同考试方法,调动学生的积极性。

(4)加强高职院校体育理论教学,增加理论课与技术课的学时比例,授之鱼,也还要授之渔。

参考文献

- [1] 丁建岑. 女大学生体育课学习好恶成因调查分析[J]. 洛阳农专学报, 1999(3).
- [2] [日]尚进清次郎. 体育学习的积极性与原因归属的关系[J]. 洛阳农专学报, 1994(2).
- [3] 高秋林. 高校体育教学工作的重要组成部分——学生优良心理素质的培养[J]. 教学研究与实践, 1999, (1-2).
- [4] 王志芬. 普通高校体育课程设置的几个问题[J]. 体育与科学, 1999(2).
- [5] 唐新发. 影响我国优秀女子400 m跨栏跑运动成绩的主要因素分析[J]. 体育科学, 1998.

[编辑:邓星华]

(上接第81页)

生学习的知识面,使有限教学时数基本上能教完《体育理论教程》中规定(一、二年级各讲授3章)的内容。

3 “自主化、指标化、计划化”教学模式的可行性

(1)教学对象的心理特征趋于成熟。20~21岁的大学生理性思维能力强,受现代西方思辨哲学的启迪,表现出传统经验认识和自我理性思辨的双重特征。这为该教学模式在大学生中施行提供了良好的心理生理基础。

(2)大学生的锻炼层次与理论学习能力提高。经12年的体育课后,他们在基本知识与运动体验等方面已有相当基础,能在高的层次上,选择符合各人体的价值观、需要学习的内容以及学习方法与形式。这为该教学模式在大学生中施行提供了必要的知识基础。

(3)高校毕业后走向生活的要求趋于个体化与专业化。高校体育课应比中学给予学生更多主动发挥的机会,强调学生的主体参与和主动锻炼;还要和目前所学专业以及将来就业的专业挂钩,大学生的体能技能力求体现高校所学的专业特点。

参考文献:

- [1] 斯坦伯格(Schuttendeg). 高等教育中的自导式学习在全成界范围内是否可行[J]. 辽宁高等教育研究, 1988, (4).
- [2] 钱铭佳. “最佳体适能”教育、娱乐与健身. 创新体育教学: 迈向新纪元[M]. 星河教育出版社, 2000.6.
- [3] 樊临虎, 刘新民. 终身体育与未来学校体育的展望[J]. 西安体育学院学报, 1996(2): 14-17.
- [4] 裴立析, 朱长耀. 对学生体育意识的培养是实现学校体育与终身体育衔接的重要前提[J]. 西安体育学院学报, 1996(1): 11-15.
- [5] 广东省普通高等学校《体育理论教程》编写组编. 体育理论教程[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 1999.
- [6] 张熊飞. 试论教师的主导作用和学生的主体作用的辩证关系[J]. 教育研究, 1988(6).
- [7] 王家瓊. 从教学的互动看优化教学的设计与实践[J]. 教育研究, 1997(1).

[编辑:邓星华]