

普通高校公共体育课基本理论教学改革 ——自主化、指标化、计划化教学模式的设计

钟 静

(湛江海洋大学 体育部, 广东 湛江 524000)

摘 要:在当今各国教育核心思想与改革潮流的驱动下,为更好地完成目前普通高校体育基本理论教学任务,设计了自主化、指标化、计划化的体育基本理论的教学模式。该模式对普通高校大学生施行有较强的可行性。

关 键 词:普通高校;体育基本理论;教学模式;操作流程图

中图分类号:G807.41 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2001)02-0080-03

Reform in basic theory of common PE class in normal university

——Acting on your own hand, make it being target and being plan

ZHONG Jing

(Division of Physical Education, Zhanjiang Ocean University, Zhanjiang 524000, China)

Abstract: The purpose of this paper is to resolve the present teaching task of PE basic theory for normal university referred to the key educational thought all over the world and reformed trend. The author designed a new set of teaching mode of PE basic theory, which have more possibility and include following characteristics: acting on your own hand, make it being target and being plan.

Key words: normal college and university; basic theory of PE; teaching mode; flow chart of operation

我国普通高校公共体育课中的基本体育理论历来是体育课的重要内容,在当今各国教育核心思想与改革潮流的驱动下,有必要研究、设计和实践其基本理论的教学改革模式。

1 普通高校体育基本理论教学改革的必要性

1.1 当今国际上教育核心思想与改革潮流

20世纪80年代末的一届国际高等教育展望会上,美国教育博士斯坦伯格(Schuttenberg)提出了“自导式学”的概念(Self-Directed Learning),认为培养学生自导能力是全世界各国高等教育中的一个重要问题。综合这一教育学派中诺里、布鲁克非尔、纽曼等人对自导学习(SDL)概念的阐述,其内涵包括:教学过程的重心由教师移到学生。学生能判断学习需要,形成学习目标,了解学习条件,选择和实施学习策略,评估学习效果。教师的职责是为学生进行自我指导式学习铺平道路,当好指路人,重视与学生沟通,用最有效的方式与学生交流,这逐渐成为各国教育改革的潮流。

1987年,美国健康、体育、休闲、舞蹈联盟(AAHPERD)在原有体育教育的基础上,发展建立了以教育培养学生健身意识为重点,以发展青少年“健康体适能”为目标,集健身、教育

和娱乐于一体的“最佳体适能”。目前美国成千上万所中小学校都应用该指导思想、教法手段进行体育教育,效果甚佳。实践表明,这一教法思想和手段对引导学生积极主动参加体育活动,形成健康良好的生活习惯,对培养21世纪全面发展的接班人意义深远,深受广大教师、学生和家长的欢迎。香港教育学院体育及运动科学系钱铭佳博士和苏州大学体育学院杨静珍等就“最佳体适能”在我国运用的组成部分、构成要素、工作程序及主要特点等进行剖析,探讨了“最佳体适能”的教法思想、教法手段的前景和意义。

在当代以人为本思想越来越被重视的形势下,21世纪体育教育将把重点放在人的发展上,讲究综合、整体的效益,即生物—社会—心理发展统一的体育思想。因此,培养积极健康的生活方式,教授“终身体育”的思想和方法成为当今体育教育的核心。

1.2 国内普通高校体育基本理论教学的矛盾

《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》明确规定:体育基础课中理论知识教学时数不得少于教学总时数12.1%;体育选项课中理论部份占总学时数的13.9%。然而一般高校实际上仅为每学期2~3学时,有时还得不到保证,

收稿日期:2000-09-04

作者简介:钟静(1967-),男,广东遂溪人,讲师,从事体育教学与训练研究。

甚至不下雨不上理论课。这个理论部份教学与实践部份教学时数比例的矛盾,影响基本理论教学任务的完成。

不同专业或学科的大学生对体育基本理论知识的需求不一致,这引起“有些专业想吃又吃不饱;有的专业感到重复,又觉腻烦”的矛盾。例如医学专业对现行的《体育理论教程》中的生理生化知识感到重复;而海洋、海运专业的学生对水上知识和技能又深感不够,有“饥饿感”。

高校体育基本理论内容繁杂,与有限的讲授时间构成矛盾。一、二年级的体育基本理论的讲授课时实际上各为 6 学时,一年级 6 学时要求讲授方法,难以完成理论教学任务。二年级的 6 学时要求讲授 4-6 章的 94 页合计 7.3 万余字更是十分困难。要求这种高速度的讲授进度,在体育院系的相关学科专业教学也是完成不了任务。

此外,基本理论讲授的教学模式单一,缺乏教学研究与改革。普通高校的体育实践推荐的教学模式有 5 种之多(“三基”模式、运动处方、俱乐部、“三阶段”课内外一体化等模式),而理论课前 6 章只有讲授形式,后一章仅为自学的形式而已。

综上所述,为了适应当代知识量剧增,知识更新加快的知识经济时代的需要,在总结和改革国内体育基本理论与实践部分教学的矛盾后,就愈加感到改革普通高校体育基本理论教学的必要性。因此,在设计改革课堂教学环节中,应加强与充实学生自学阅读、提问、讨论的环节,以便在学习途径、方法、方式上为学生主动地学习铺路搭桥,这将是越来越急需研究的课题。

2 普通高校体育基本理论教学改革的途径

2.1 自主化、指标化、计划化教学改革的设计

根据当代“以人为本”的教育思想和现代教育理论中关于教师的主导作用和学生的主体地位辩证关系的教学思想,以及现代大学生要求着重培养自主意识的改革潮流,设计了普通高校体育基本理论自主化、指标化、计划化教学环节:①启发学习动机。本环节的任务是用简短时间调动学生的内因,力求将学生引向主体地位。②提纲性讲授。其任务是通过教师的精讲把本课题主要内容传授给学生,这一指导性活动用时约为全课的 1/3。③提示阅读重点。其任务是为学生提供学习途径,即由教师提示本课教学重点,并解释较疑难名词,适当作自学指导,力求为学生学习扫除障碍。④学生自学阅读。其任务是直接把学生推向主体化地位,主动掌握学习内容。为促进学生自主地积极思维,在此环节近 1/3 的时间里,鼓励学生书面提出问题。⑤师生讨论(答疑)。其任务是充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,使教与学的双边活动达到统一。在近 1/3 的时间里,就较易或有争议的问题动员学生们回答,较难的问题由教师回答。⑥教学总结,其任务是简要小结本课学习的重点,联系实际,分析问题,使理论与应用相结合。上述②、③、④教学环节的紧密配合,按照心理学所揭示的教学规律(即听、视觉结合进行识记效果明显高于单一分析器的活动),将产生较高效率的学习效果。

2.2 自主化、指标化、计划化教学模式操作流程

(图 1)所列 6 个教学环节是在课内进行的,下列的 4 个程序是在课外进行的。这一共 10 个教学程序,尤其是课外的 4 个程序必需在学生强烈自意识主宰下才能完成。因为,自主意识是现代人必备的品格,尤其是现代大学生要着重培养的素质。它是一种充分意识到个人存在价值、意义,并依据个人的目标去设计人生,依靠个人的奋斗去实现自我价值的明确意识。因而,它是学生学习过程的动力之一。

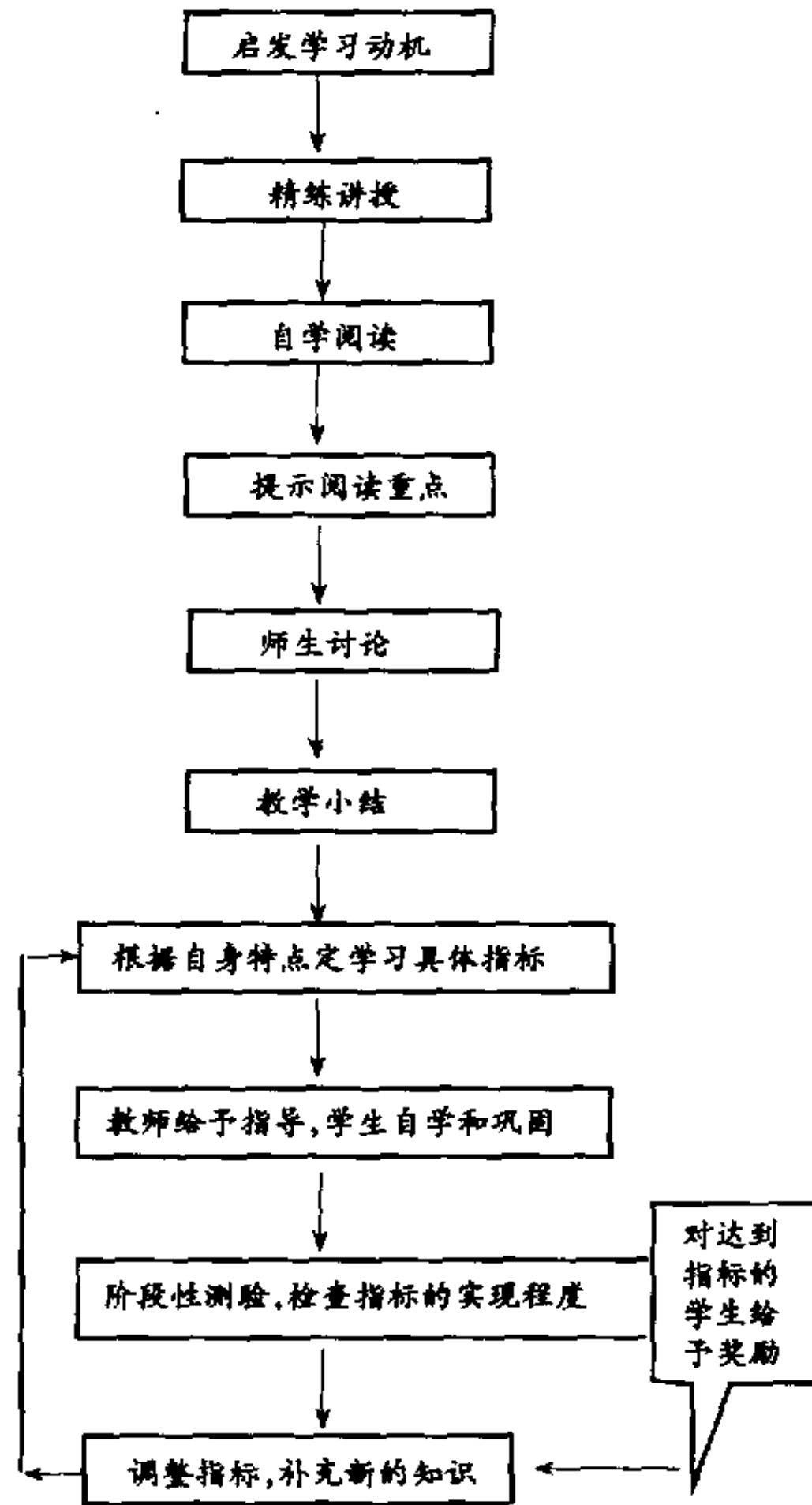


图 1 自主化、指标化、计划化教学模式操作流程

上述教学模式,还将是作为提高大学生体育文化素养的主渠道之一,并是用于培养大学生终身体育的思想意识的有效教学途径。

该教学模式的实质是,在教师主导作用的引导下,充分调动学生的积极性,引起学习动机和运用刺激,把学生推向学生过程的主体地位,运用学生的听、视觉感官与大脑思维中枢的配合作用,充分激化学生认识过程的矛盾运动,形成强劲的学习欲望与动力,构成多途径配合的学习过程。自主化、指标化、计划化的教学模式将明显地优越于整堂讲授的传统教学方式,加快体育基本理论部份的教学进度,扩大学

(下转第 85 页)

表4 体育课学生技术掌握率

n/人	正确掌握	掌握	基本掌握	部分掌握	没掌握
33	1(3.0)	3(9.1)	12(36.4)	10(30.3)	7(21.2)

(2)体育教材设置,安排突出竞技体育,各项目考试考查,用统一的时间、速度、高度、难度测评一个学生的体育运动技术技能。

(3)高职院校体育教学忘记自己是职业学校。学生既要学理论又要掌握职业技术技能,对学生的身体素质,特别是职业专项身体素质要求高。所以,体育教学不能脱离职业对学生体质的要求,也就是说要贴近职业特点,来开设体育课。

(4)新建职业院校,一般来说学校运动场地,校园体育文化气氛较差,应努力改善,以利于提高学生体育锻炼的兴趣。

3.2 建议

(1)建议有关部门尽快组织召开职业技术高校体育专家、教授、研讨会,大家聚集一堂,共商高职院校体育大计。研究制订教学大纲,编写教材课本,包含技术训练理论课。

(2)改革现行教材建设,一校实行多种制度、教材、类型的体育教学课。

(3)改革体育课考试考核办法,实行标准多级化,用不同考试方法,调动学生的积极性。

(4)加强高职院校体育理论教学,增加理论课与技术课的学时比例,授之鱼,也还要授之渔。

参考文献

- [1] 丁建岑. 女大学生体育课学习好恶成因调查分析[J]. 洛阳农专学报, 1999(3).
- [2] [日]尚进清次郎. 体育学习的积极性与原因归属的关系[J]. 洛阳农专学报, 1994(2).
- [3] 高秋林. 高校体育教学工作的重要组成部分——学生优良心理素质的培养[J]. 教学研究与实践, 1999, (1-2).
- [4] 王志芬. 普通高校体育课程设置的几个问题[J]. 体育与科学, 1999(2).
- [5] 唐新发. 影响我国优秀女子400 m跨栏跑运动成绩的主要因素分析[J]. 体育科学, 1998.

[编辑:邓星华]

(上接第81页)

生学习的知识面,使有限教学时数基本上能教完《体育理论教程》中规定(一、二年级各讲授3章)的内容。

3 “自主化、指标化、计划化”教学模式的可行性

(1)教学对象的心理特征趋于成熟。20~21岁的大学生理性思维能力强,受现代西方思辨哲学的启迪,表现出传统经验认识和自我理性思辨的双重特征。这为该教学模式在大学生中施行提供了良好的心理生理基础。

(2)大学生的锻炼层次与理论学习能力提高。经12年的体育课后,他们在基本知识与运动体验等方面已有相当基础,能在高的层次上,选择符合各人体的价值观、需要学习的内容以及学习方法与形式。这为该教学模式在大学生中施行提供了必要的知识基础。

(3)高校毕业后走向生活的要求趋于个体化与专业化。高校体育课应比中学给予学生更多主动发挥的机会,强调学生的主体参与和主动锻炼;还要和目前所学专业以及将来就业的专业挂钩,大学生的体能技能力求体现高校所学的专业特点。

参考文献:

- [1] 斯坦伯格(Schuttendeg). 高等教育中的自导式学习在全成界范围内是否可行[J]. 辽宁高等教育研究, 1988, (4).
- [2] 钱铭佳. “最佳体适能”教育、娱乐与健身. 创新体育教学: 迈向新纪元[M]. 星河教育出版社, 2000.6.
- [3] 樊临虎, 刘新民. 终身体育与未来学校体育的展望[J]. 西安体育学院学报, 1996(2): 14-17.
- [4] 裴立析, 朱长耀. 对学生体育意识的培养是实现学校体育与终身体育衔接的重要前提[J]. 西安体育学院学报, 1996(1): 11-15.
- [5] 广东省普通高等学校《体育理论教程》编写组编. 体育理论教程[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 1999.
- [6] 张熊飞. 试论教师的主导作用和学生的主体作用的辩证关系[J]. 教育研究, 1988(6).
- [7] 王家瓊. 从教学的互动看优化教学的设计与实践[J]. 教育研究, 1997(1).

[编辑:邓星华]