

· 高校体育 ·

普通高校开展奥林匹克思想体系教育的思考

王桂忠

(韶关学院 体育系, 广东 韶关 512005)

摘 要:奥林匹克思想体系与文化、教育密切结合, 促进人的和谐发展, 对当代大学生有很强的教育性。对高校开展奥林匹克思想体系教育的目的、作用、内容进行探讨, 强调让奥林匹克思想体系进教材, 对广大高校体育教师进行奥林匹克思想教育, 利用校园文化网络等方式来推广奥林匹克教育。

关键词:高校; 奥林匹克思想体系; 教育方法

中图分类号:G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)02-0076-02

The cogitation upon education with olympics system thought for undergraduates in university

WANG Gui-zhong

(Department of Physical Education, Shaoguan Institute, Shaoguan 512005, China)

Abstract: Syncretising culture and education, Olympics system of thought will promote concordant improvement of people, and have strong instruction on undergraduates of the day. In this paper, the purposes, functions, ways and issues of education with Olympics system of thought in university will be discussed.

Key words: university; system of olympics thought; educative methods

奥林匹克主义是将身、心和精神方面的各种品质均衡地结合起来, 并使之得到提高的一种人生哲学, 它将体育运动与文化和教育融为一体。奥林匹克主义所要建立的生活方式是以奋斗中所体验到的乐趣、优秀榜样的教育价值和一般伦理基本原则的推崇为基础。奥林匹克主义构成了奥林匹克运动的核心思想体系, 它与奥林匹克活动体系共同组成了庞大的奥林匹克知识体系, 形成一种宏大的社会文化现象, 产生了不可估量的社会教育效果, 推动人类文明的进程, 其存在的价值和意义已远远超出奥运会本身的范畴。从文化的角度去了解奥林匹克运动, 对丰富大学生的知识结构, 开阔知识视野有着重要意义, 重视和加强普通高校奥林匹克思想教育是十分必要的。

1 奥林匹克思想体系具有很强的教育性

法国教育家顾拜旦是复兴现代奥林匹克运动的先驱者之一, 他最初想用奥林匹克现代竞技运动去教育因普法战争惨败而颓废的法国青年, 继而在其世界和平主义思想的支配下, 立志以奥林匹克运动这一特殊形式去教育全世界的青年, 在参与竞技运动过程中锻炼和提高身体的、精神的和社会的各种品质。顾拜旦认为, 在学校中开展体育活动不仅锻炼学生体魄, 而且培养他们的意志, 促进其身心健康。不仅如此, 奥林匹克还具有其它社会功能, 能培养青少年的社会

精神。因此, 他主张在法国学生中开展竞技活动, 并以竞技为重点来改革教育。因此, 教育是顾拜旦思想的核心, 通过竞赛来教育青年是他复兴奥运会的最根本的宗旨。

奥林匹克先驱者们早期讨论的主题即是奥林匹克运动的教育价值, 坚决反对把这一运动看作单纯的竞技运动。奥运会虽然是世界竞技最高水平的竞争, 但竞争只是手段, 作为竞争胜利标志的奖牌, 仅是一种激励手段, 真正的目的在于教育, 在于以奥林匹克精神教育青年, 教育每一个人。

100多年来, 国际奥委会始终不渝地致力于传播这一观念, 即把竞技运动与文化、教育融为一体, 建立一种使身心各种品质均衡地结合起来, 并得到提高的一种生活方式。在奥林匹克运动的推动下, 越来越多的人接受以“体育是健康生活方式的重要内容”这一重要思想。

2 奥林匹克运动推动社会的发展

奥林匹克运动已广泛地渗入人们的生活当中, 它依托于社会经济的发展, 又为社会创造经济财富。虽然国际奥委会是非政治团体, 有时甚至受到政治的威胁, 但它以体育这个“国际语言”, 成为一些政治上极为困难、极为敏感问题的理想解决工具。同时, 它为艺术家们提供宏大的艺术大舞台, 为最新科技成果提供展示的空间, 凸显人类文明进步, 昭示的是国际化、现代化的生活理念。

收稿日期: 2000-10-10

作者简介: 王桂忠(1964-), 男, 满族, 辽宁锦州人, 副教授, 从事体育社会学研究。

3 奥林匹克思想体系有助于培养学生的现代意识

(1)竞争意识。中国正在进行现代化建设,需要现代人的意识和品质。现代人的重要心理品质之一是竞争意识,而中国传统文化中一个重要的精神是贵和持中,自重和谐,坚持中道,同时,中国的传统文化也缺乏培养和发展个性的环境和条件。奥林匹克运动在发展过程中,形成了全世界共有的思想体系和价值体系,对于大学生而言,参与奥林匹克运动在一定程度上就是现代化意识的基本训练。

奥林匹克运动的“更快、更高、更强”充分表达了奥林匹克运动不断进取、永不满足的奋斗精神。虽然只有短短的6个字,而其中的含义却非常丰富。它不仅要求运动员在竞技场上,面对强手时,发扬大无畏的精神,敢于斗争,勇于胜利,也包含对自己永不满足,不断地战胜自我,向新的极限冲击的精神。不仅如此,这句格言还鼓励人们应该在自己生活的各个方面不断地超越自我,永远保持勃勃的朝气。

21世纪的人才要具有创造、竞争、冒险、顽强、拼搏的精神品质。奥林匹克运动会是全球水平最高,受关注程度最大的竞技大舞台,同学们可以通过观摩,间接地体会、升华人类百折不挠、勇往直前的良好品质。

(2)参与意识。“重要的是参加,而不是取胜”出现在多届奥运会开幕式的大型屏幕上,具有广泛的影响力。顾拜旦对这句话作了如下精辟解释:“正如在生活中重要的事情不是胜利,而是斗争,不是征服,而是奋力拼搏。”冠军只有一个,冠军让人敬佩,但是,在奥运赛场上明知取胜希望渺茫,仍尽全力一拼的勇士们同样在训练、比赛过程中洒下无数的汗水。他们在艰苦的训练和顽强的比赛过程中身体得到锻炼,意志得到磨砺,品德得到提高。他们在“参加”的过程中已经充分体现了自己的价值,他们同样得到了世人的尊重与景仰。

(3)开放意识。当今的奥林匹克运动与社会广阔的背景交织,它与文化,特别是与精神文化紧密结合,是奥林匹克思想体系的基本立足点之一。作为人类文明史上一个宏大的社会文化现象,奥林匹克运动在社会的经济、政治、教育、道德伦理、哲学、美学、新闻媒介等重要领域产生了极其广泛而深远的影响,为人类社会的进步做出了巨大贡献。奥林匹克运动以坚实的社会经济、政治、文化基础为依托,采取务实、开放的态度,不断地从世界各个民族的优秀文化中汲取有益的养分,丰富自己的内容。在这里,东西文化交融,古今文化争辉。这里能充分反映出人类社会的国际化、社会化、民主化和科学化的进程。历史已经证明,文化的传播和交往对文化的发展有极其重要的促进作用,一个社会的信息来源越多,与外界交往越是频繁,发展的速度就越快。奥林匹克运动与国际社会的发展息息相关,当人们在不断参与、思考奥林匹克文化的过程中,就有了这样的心理训练和思想准备后,对其他外来的优秀文化的鉴赏力和吸收力会大大提高,从而促进人们对外来文化和优秀文化的兼收并蓄。

4 对大学生进行奥林匹克思想体系教育的途径

(1)让奥林匹克思想体系进教材。我国在1979年重归奥林匹克大家庭,以1984年参加洛杉矶奥运会为标志,开始广泛参与奥林匹克运动实践。但因起步较晚,我国对奥林匹克的实践与理论研究在深度和广度上都有一定上的局限性。80年代以前,大中小学的体育教材几乎没有奥林匹克相关知识介绍。到80年代末,奥林匹克知识逐步进入了普通高校体育教材,但份量较少,仅局限在奥运会比赛项目的介绍。如广东省高校统一使用的《体育基本理论》在1991年第二次修订时对奥林匹克丰富的思想体系仅仅是一笔带过。1993年出版的全国普通高等学校体育教材《理论教程》情况也大致相同。令人欣慰的是在1999年广东省高教厅教学处组织编写出版的全省大学生通用教材《体育理论教程》中介绍奥林匹克知识的份量有所增加,但无论是在广度还是深度上还有待进一步拓展。因为,在体育理论教材中增加奥林匹克知识的介绍,特别是奥林匹克思想体系的内容介绍,是在大学生中开展奥林匹克思想体系教育的重要前提。

(2)加强高校体育教师对奥林匹克思想体系的学习、研究。90年代初,为响应国际奥委会的号召,推动奥林匹克运动在我国的普及,体育院系开始开设《奥林匹克运动》理论课程,为学校体育今后开展奥林匹克教育提供师资准备。但在目前高校中,绝大多数体育教师并未接受过奥林匹克理论的系统学习,他们更多的是将视野集中在奥林匹克运动的活动体系当中(如奥运会的比赛),而对具有丰富内涵的奥林匹克思想体系却无法深刻领会和全面理解,客观上给体育教师在开展奥林匹克教育上带来困难。因此,组织高校教师对奥林匹克理论进行学习、研讨,为高校体育教师开展奥林匹克教育提供专业上的准备,这对开展奥林匹克教育有着重要意义。

(3)利用校园文化网络广泛开展奥林匹克教育。奥林匹克知识体系溶于广阔的社会背景之中,与文化,特别是精神文化紧密相连,涉及哲学、社会学、文化学、政治学、历史学、美学、组织管理学等,为学生提供了广泛的知识接触点。如奥林匹克文化、奥林匹克运动对人类社会的贡献、奥林匹克运动与中国等内容,可以丰富学生知识结构,开阔学生视野。因此,在人文气息浓郁的高校,充分利用校园文化网络(如广播、宣传栏、知识竞赛、讲座等),对学生进行奥林匹克思想教育,会有一定的参与率。特别是在北京申办2008年奥运工作全面展开的时候,充分利用高校完善的校园文化网络,对学生进行奥林匹克知识教育,是理想的手段。

参考文献:

- [1]任海.奥林匹克运动[M].北京:人民体育出版社,1993.
- [2]熊斗寅.参加比取胜更重要[J].中国学校体育,1995(2).
- [3]谢亚龙.奥林匹克研究[M].北京:北京体育大学出版社,1994.
- [4]罗时铭.奥林匹克学[M].北京:高等教育出版社,1999.

[编辑:邓星华]