

·研究生论坛·

## 主体性教学与体育教学方法改革

倪依克<sup>1</sup>, 赵立军<sup>2</sup>

(1. 华南师范大学 体育科学学院 广东 广州 510631; 2. 岳阳师范学院 体育系 湖南 岳阳 414000)

**摘 要** 人的主体性发展和教育的深层变革为我国学校体育改革提供了一种思路。体育教学活动应成为学生的内在需求,而不是一种外部驱动。在提高教学质量的诸多因素的科学组合与综合效应中,教学方法的选择和运用是满足其主体需要极为重要的方面。

**关键词** 主体性教学;体育教学方法;教学改革

中图分类号:G807.01 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)06-0128-03

### Subjectivity instruction and the reform of PE teaching methods

NI Yi-ke<sup>1</sup>, ZHAO Li-jun<sup>2</sup>

(1. Institute of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510631, China;

2. Institute of Physical Education, Yueyang Teachers' College, Yueyang 414000, China)

**Abstract** Subjectivity development and deeply educational transform provide a train of thought for physical education reformation of schools in China. It is suggested in this paper that PE teaching should become an internal requirement of students, but not an exterior drive. In the scientific combination and synthetic effect of a good many factors of improving teaching quality, the selection and exercitation of teaching methods are very important to satisfy the subjectivity needs of students.

**Key words** subjectivity instruction; PE teaching methods; teaching reform

我国加入WTO,意味着国家与国家之间的竞争将在全球范围进一步深入下去。国家之间的竞争从根本上说是科技与教育的竞争。但我们长期沿着过于强调记诵之学,过分着重书本与权威,缺乏激发每个孩子的创造意识和创新思维。其结果是,在很大程度上制约了具有创新精神人才的大量涌现,最终将导致教育背离为社会培养高素质人才的宗旨。随着教育改革不断深化,特别是“人文精神”的提倡和素质教育大潮的兴起,给体育教学带来了前所未有的机遇与挑战。在“一切为了学生,为了学生一切,为了一切学生”作为衡量学校一切教学工作标准的要求之下,广大体育教师开始了对传统教学思想、教材、教法、组织、评价等理论的重新认识,力求寻求到最佳的内容、教法、组织与之“匹配”。本文拟对主体性教学和体育教学方法改革进行分析与探讨。

### 1 主体性教育的主要思想

主体性教育思想认为,教育是一种主体性相当强的实践活动,教育作为一种有目的的培养人的活动,是通过促进人的社会化和个性化来展开的,而人的社会化和个性化的过程就是人的主体性素质的不断培养和展现的过程,因而教育过程也就是一种对受教育主体素质的培育过程。教育活动中教师、学生作为活动的主体,客观地要求体现

出人的主体性。

人的主体性的根本特性就是能动性、自主性、创造性。人在教育活动中的主体性,涉及到教师与学生双方。学生的教育主体性同样表现为能动性、自主性、创造性3个方面。

学生在教育活动中的能动性,表现在其能根据社会的要求参与教育过程,选择自己发展的目标,能以自己已有的文化——心理结构为接受主体,主动地感受外界的影响,对它们或吸收或改造或排斥,实现主体结构的建构与改造。学生在教育活动中的自主性,表现在其具有社会的教育主体意识和明确的学习态度。他把自己看作是教育对象,对自己的教育活动进行支配、控制和调节,充分发挥自身的潜力,并利用内外两方面的积极因素,发展完善自身,去达到自己预期的目标。学生在教育活动中创造性来自于自我生存和发展的要求,这种生存和发展的需要推动着人们去获取知识,接受教育,实现自身素质的更新、改造和重构,使自己成为个性丰富、创造力旺盛的真正的社会主体。

主体性教育思想认为,对人的主体性的认识不单纯是人的积极性、创造性、自主性方面,还应看到主体性的价值规定和人作为主体是追求价值的存在物,即主体精神世界建构的重要性。在实践上,主体性教育不能只局限于学生

学习方面,还应强调学生学习的主体性和学生整个人物的发展,以及主体人格建构方面,主体性教育的发展不能只局限于具体的教育方法上的改革,而应是教育实践的全面变革,既要认识到学生是主体,又不能忽视教育者主体性的发挥和发展。随着人的认识的深化,教育也理应以培养人的传统占有主体性为目的转变为以发展人的现代价值主体性为目的。这是一场教育方法论思想的深层变革,也是人的发展观和社会发展观的变革。

## 2 体育主体性教学的涵义

从本质上讲,主体与客体问题不仅存在于体育教学过程中,而且存在于整个教育过程中,它不仅仅是一个认识问题,也是一个实践问题,从实践的层次也许更能揭示出问题的实质。

体育教学是一个实践问题,认识只是教学的第一步,它最终是使学生在教学过程中把所学习到的东西变为自己的能力——心理能力和行为能力,成为其人格的特征。因为在体育活动中,人把自身作为一种物质力量对人自身发生作用时,这种作用必然要受到人的自觉意识和思维的控制,又在自觉意识的支配之下,把自身作为一种物质力量活动起来,使人体发生人所需要的改变,从而使对象作为客体占有,人真正成为支配各种体育活动的主体。这种相互依存、相互规定、相互渗透、相互转化的辩证性,也正是体育教学过程中主客体之间实现双向对象化的基本前提和内在基础。如果仅仅使学生占有知识,这并没有达到目的。也就是说,教学改变了学生的能力的形态(就整个教育来说更是如此了)。所以,把主体问题仅仅局限于教学过程的认识论的范围是不够的,还需要从社会实践的视角来认识这一问题,如激发学生学习的动机、树立新的体育意识,向终身体育转化等。

体育主体性教学是一种现代体育教学形式,其突出特点是“主体参与性”。在教学过程中,教师根据学生的运动认知特点和教材特点,合理地组织教学过程,并为学生主动参与学习活动创设良好的条件,在教师提出问题或启发之下,突出学法,学生主动参与教学,以获得最理想的教学效果,使学生的主体性得到发展。在这个过程中,学习的主体与对象合二为一,有效地促进了学生对自身体育学习过程的自我意识的形成,促进了人的个性的发展。因为主体性教学遵循的是从他控到自控、从单维到多维、从不自觉到自觉、从缓慢提高到自我监控的飞跃的过程,所以说,体育主体性教学实际上又是学生自我监控的学习过程。

## 3 体育教学与学生主体意识及主体能力的培养

瑞典心理学家皮亚杰提出了“教学相互作用论”,提出教学中学生是主体,教师起主导作用。教师的教与学生的学相结合,学生是学习和发展的主体,一切教学影响和教学效果只能通过学生的自身活动才能实现。没有学生的主体性,就没有学生能力的发展和提高。所以,体育教学中,教师必须树立学生主体的观念,调动学生的学习主动性,创造多种途径给学生提供各种学习的机会。300年前,J.A.夸美纽斯创立了班级授课制,也创造了师生之间、

生生之间互相合作、竞争、鼓励的场所。但是,后来由于受传统教学观念的影响,课堂成为教师的讲坛,学生的自学、互学越来越少,甚至被取消了。教师把学生看作是被动地接受知识的“容器”,习惯于教师讲学生听的教学形式,这种封闭式的教学方式已经证明培养不出真正的高素质的人才。

主体意识的形态反映客体,在头脑中产生关于客体的种种印象,客体被主体反映在头脑中,被意识改进形成主体的内容,从而实现主体对客体的认识。这种“映象”在体育教学表现得更为直接。体育教学的最大特点是通过学生的身体练习,来达到掌握体育的基本知识、技术技能,促进身体的全面发展。教师通过“运动项目讲解、动作示范→学生模仿练习→进行目标检测→达到规范化要求”的传授知识、技能过程,影响和改变着学生的身心,说明知识的内化、能力的培养、情感意志的形成都需要学生的亲身体验,主动参与。尽管这时,教师表现出主体性,学生是客体,但学生在体育教学这种公开场景中学习知识,通过身体练习掌握技能,他们的心理活动和运动能力、道德行为等在此具有易显性,教师据此可以了解教材是否符合学生需要和兴趣,教法是否能调动学生的学习积极性以及学生的意志表现、道德情操、运动能力、掌握知识技能的效果等,达到有效地培养学生主体意识和主体能力的目的。

在体育教学过程中,学生是学习的主体,尊重了学生主体才可能发挥其主动性和积极性,才可能举一反三,触类旁通,深刻理解知识,善于运用知识,尊重了学生差异,才能使教育恰到好处地施加于每一个学生,才能发挥学生的主体作用。学生在教师的指导下,主动积极地去体验体育运动的乐趣和价值,充分发展自己个性和创造性思维能力,并自觉加强身体的基础练习和运动能力的训练,才能提高自身的接受体育知识、技能信息加工的能力。通过信息传输过程输入和反馈,自觉排除来自学习过程内外环境的干扰,形成良好的学习心理动力,使学习过程中的“要我学”的被动学习向“我要学”的主动学习转化。

## 4 体育主体性教学思想与教学方法的改革

体育教学中贯彻主体性教育思想,不仅反映了体育教学目标的需求,也体现了体育教学过程中学生认知活动的客观要求。它是通过创造符合学生身心发展特点的教学环境和自我发展条件,让学生主动参与活动来促进身体发展的。体育教学活动理应成为学生的一种内在需求,而不是外部驱动。然而,在满足这种内在需求过程中,或是在实现体育教学任务或目标诸多因素的科学组合与综合效应中,体育教学方法的选择和运用起着重要的桥梁和中介作用。体育教学方法是在体育教学过程中,教师和学生为完成体育教学目的任务而采取活动方式的总称。体育教学是师生为完成一定的体育教学任务、达到一定的目标或掌握一定的教学内容的双边活动,无论是教师教的活动还是学生学的活动,都离不开一定的体育教学方法。体育教学方法是多种多样的,它既包括教师的“教”,也包括学生在教师指导下的“学”,是“教”与“学”方法的统一。体育教学中每一种教学方法对完成体育教学任务,提高教学质

量都有它的特殊作用。

然而,在我国学校体育教学中,对于教学方法的运用还存在着意识低、传统模式多、理论研究与实际应用落差大等弊端。笔者认为其主要问题在于:一是从认识上对主体性理解出现偏差,对主体性理解主要局限于教育过程,而不是从教育的整体来认识,不是把主体性教育看作是处理教育各种问题的一种方法论思想,对主体性理解还主要停留在传统关系论的主体性观念上,把主体性主要看作是主体对客体的控制和占有,而不是把主体性看作是人的生活和行为方式。二是在实践上把主体性教育局限于具体教学方法上的改革,而不是教育实践的全面改革,主体性教育主要局限于学生学习方面,强调的是体育知识技术技能的传授,而不是从学生整个人物的发展着手,等等。这些普遍存在于各级各类学校中的各种现实状况与现代社会对人才的需求,即培养学生的主体素质还有很大的距离,因此,需要对主体性教育理论进行重新认识和对现行的学校体育教学方法进行改革。

首先,要把主体性教育看作是一种新的教育实践方式,教育者与受教育者的平等、民主、合作、交互的关系是教育过程展开的基本前提。师生是共同构成教学活动的两端,是相互建立起交互作用的共同体,学生的自学活动有赖于学生的“健康感情、诚实和自信”,而这种情感只有在和谐平等的师生交往情景中才能产生、存在和发展。从实际情况看,学生本身是有认识和实践能力的人,同时也是最需要提高认识和实践能力的人。换言之,在教学方法主体性上,就是要把学生的一般发展与特殊发展、共同发展与差别发展相结合,把学生的年龄、性别特征、认识规律特点、体质状况等作为教师安排教学方法的主要参数,使方法体系朝着“启智、求知、调心、育人”的综合多样化方向扩展,以唤起学生主体意向、提高学生主体认知水平、发展学生主体的积极性、自主性和创造性。

第二,要改革传统体育教学方法过分注重运动技能知识灌输,局限于一种固定程序的单向知识、技能传递的教学模式。要从体育教学方法的综合性、层次性、可操作性、适应范围和评价指标等具体内容建构新的体育教学方法模式。要从实际出发,打破一堂课一个标准负荷,一次考试一个统一尺度的“一刀切”格局,做好相应的教学方法手段的开发和重组。要营造有利于学生身心健康的良好环境和氛围,重视对学生全面而长远的发展和良好的体育兴趣、爱好、意识和习惯的形成,增加与体育相关的其它学科知识的传授,如人文社会学、人体生命科学、体育科学原理、终身体育锻炼、养生保健等,使这些知识转化到受教育者的心理结构中,以促其主体性得到新的发展。

第三,建立以多种素质培养为目标的教学体系,有效地实现以教学目标为出发点来选择和设计教学方法。教育者要充分发挥自己的主体性以启发和引导受教育者积极地、自主地和创造地学习,通过共同参与的教育活动来建构学生的主体性。要改革以教材为中心的“注入式”教学中忽视学生生理、心理、体育文化特点,不利于学生自主学习、自主锻炼以及独立思考能力和创造能力的培养,只

满足于讲解与示范法、完整和分析法、重复练习法及游戏和比赛法等传统体育教学方法模式。通过运用“启发式”、“发现式”教学理论和方法,改变教学形式、变换教学手段、调整技术难度、竞赛等办法来创设学生主动学习的教学情境,激发学生学习动机,有效地提高教学效果和质量,优化教学过程。

第四,体育教学方法发展的根本宗旨旨在充分调动学生的学习积极性,教会学生如何进行学习,注重促进个性的发展。学会学习,构建学习型社会,已是代表未来的发展方向。改革要求教师要刻意钻研,创新和应用好的教学方法,有意识地从自身中提高自身的思想素质、文化素质和科学创新素质。面对不断改变的主客观环境,必然会有更多的新的教学方法涌现,体育教师应及时地吸收、大胆创新,以指导自己的教学实践。在研究创建新的教学方法时不应只局限于我国教学的基本原理,而须更多的注意到与国外学校体育指导思想,内容、方法和手段的相互交流和借鉴,引进现代化的教具渗透新时代的意识,研究中既要考虑对学生个性发展和学生自学、自锻、自评能力的培养,又强调对学生自信、进取、竞争、拼搏、效率、时间等现代化观点的养成。

第五,体育教学方法的核心在于激发学生与生俱来的创造源泉,培养和锻炼他们的创造意识。学富五车不再是学问的惟一象征,掌握一些技能也不应该成为教学的主要目的。创新能力不仅有内容结构问题,更深刻的在于教学过程的方法问题。随着体育知识体系的不断更新,教学条件不断改善,体育教学方法也必定会有新的发展。在教学过程中,启发思想,鼓励参与,要求创造,充分发掘主动性,应成为方法学中至关重要的问题。

综上所述,现代社会对人才的需求客观地要求教育注意培养学生的主体素质。在体育教学中,教师的主导作用与学生的主体作用,是一种既对立又统一的复杂的辩证关系,两者互相制约、互相促进、不断深化、不断发展。学校的体育教学方法改革,必须与当今教育发展的趋势相适应,也需要在理论上不断地进行全面、深入研究和探讨,同时还需要在教学实践中不断地创造和完善,以促进教育教学改革的健康发展,促进人的主体性得到合理解放和发展,推动我国教育的现代化进程。

参考文献:

- [1] 扈中平.现代教育理论[M].北京:高等教育出版社,2000:218-221.
- [2] 黄 崑.主体性教育论[M].贵阳:贵州人民出版社,1997:118-121,274-275.
- [3] 陈 琦.体育教学原理与方法[M].北京:长征出版社,2000:87-103.
- [4] 吴志超.现代教学论与体育教学[M].北京:人民教育出版社,1993:362.
- [5] 郭思乐.教育走向生本[M].北京:人民教育出版社,2001:202-206.

[编辑:李寿荣]