

学校体育的根本目标

陈琦

(华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510631)

摘 要:在现代教育越来越关注学生终身学习能力培养的大背景下,终身体育思想成为学校体育的主导思想,学校体育随之特别强调为学生终身体育打好基础。学校体育的根本目标应该是学校体育近期效益与长远效益相结合,把培养学生的体育兴趣、爱好、终身体育习惯与能力放在首位。

关键词:终身学习;学校体育;终身体育;体育目标

中图分类号:G807.0 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2003)06-0014-03

Researched on the basic aim of school PE

CHEN Qi

(College of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

Abstract: The lifelong sports has been the guiding principle of school PE on the background of emphasizing students' lifelong learning ability, along with putting emphasis on the study of how the school PE can become the basic of students' lifelong sports. Cultivating the attitude, interest and lifelong sport idea, habit and capacity of students will be the basic aim of school PE from the point of integrating present with long-term benefits of school PE.

Key words: lifelong study; school physical education; lifelong sport; physical education objective

关于学校体育的主要目标问题,原本比较一致的观点是“增强学生体质,增进学生健康”,到20世纪90年代,开始有学者提出新的观点,袁旦教授认为:“研究和改革学校体育,把为人们从事终身体育奠定良好基础作为学校体育的第一目标,使学生具有正确、科学的健康观念和体育观念,掌握从事体育的科学理论知识和养成良好的生活和从事体育活动的习惯就有根本意义”^[1];周登嵩、毛振明教授指出:“体育教学目标已经不是去增强体质,而是在掌握知识技能、开发兴趣习惯、培养创造能力,同时尽可能地同步发展学生的体质。所以增强体质已经是次要目标了,当然,就长远而言,也是我们期望通过体育教学而达到的宏观目标之一”^[2]。我国1995年推出的《全民健身计划纲要》也把培养人们终身体育的兴趣、习惯及能力作为推动全民健身向深层次发展的重要内容;新课程标准(2001)把“激发运动兴趣,培养学生终身体育的意识,提高学生的体育学习能力”作为学校体育课程的基本理念,整体上十分重视对学生终身体育打基础问题的论述与要求^[3]。对此,我们究竟该如何看待和分析呢?

1 教育将更加重视教会学生终身接受教育和学习

现代教育一改传统教育只重视“学生智力发展”结果而忽视培养学生能力的弊端。有专家认为,基础教育的主要目

的应该是使学生学会终身学习,培养学生积极探索知识的态度和技能,激发学生终身接受教育的愿望和动机,提高终身自我指导的学习能力,指导充分利用各种教育资源,进行终身教育和学习活动。

我国台湾学者胡梦鲸提出,在终身教育理论之中,基础教育的目的不再是已有知识的传递,而是终身学习者的培养,基础教育所培养的青少年应该具有以下素质:1)具备终身接受教育的动机,持续不断的督促自我终身接受教育;2)学会终身接受教育的技巧,懂得如何利用各种教育资源和方法,终身不断学习;3)拥有终身接受教育的能力,也就是养成自我导向的学习能力,能够自我设定学习目标、自我安排学习计划、自我选择学习策略、自我进行学习评价,成为一个能够真正独立自主的终身学习者。只要每个青少年都具有终身接受教育的动机、技巧和能力,他才可能面对社会快速变迁所带来的各种问题,成为一个在社会上适应良好的人^[4]。另外,培养学生良好的学习习惯、促进学生思维能力和学习能力的提高及发展是现代教育、教学的一个重要发展性目标^[5]。

以上关于基础教育目的与目标的论述,给笔者重要启发,整个现代教育都在强调知识与能力培养相结合,突出能力培养,把“学会学习”当作一个根本性的目标,因为只有“学

会学习”,我们的教育才更有效果,教育目标才不至于落空。现代教育早已突破了把教育局限于学校教育的范畴,体育也是同样的道理,体育本身就是终身的过程,把体育局限于学校体育的观念早已过时。

学校体育的根本目的是增进学生身心健康,但如何促进健康呢?我们得教会学生通过体育增进健康的这种能力,形成体育增进健康的意识和习惯,所以,我们把培养学生形成终身体育的意识、习惯和能力作为学校体育的根本目标是符合教育学原理的,培养学生形成终身体育的意识、习惯和能力本身就是为了“健康第一”目的的实现,二者之间是相辅相成的关系,而不是矛盾的;而且,只有学生具有了通过体育增进健康的意识、习惯和能力,学校体育“健康第一”的目的才能实现,这种教育过程才更加体现个性化培养的特色,因为学生具有了体育意识、习惯和能力,说明这种教育是体现学生主体性的主动教育,而不是被动教育。所以,笔者认为,终身体育更能够体现“教育性”、“促进个性发展”,也正是从这一角度出发认识的结果。

2 学校体育目标必须随指导思想转变而调整

以终身体育观来审视学校体育,学校体育是终身体育的关键环节,必须以终身体育为主线,拓宽目标,以学生终身受益为出发点,着眼未来,为学生终身体育奠定良好基础。在体育界,常用“身体素质”一词来界定学校体育的主要目标。而“身体素质”是指人体在完成各种动作时所表现出来的力量、速度、耐力、弹跳、灵敏及柔韧性等机体能力。显然,“身体素质”一词,无法包容学校体育所要求追求的主要目标内容,它的概念内含过窄,容易导致学校体育目标的单一性和片面性。学校体育的目标应当包括学生的体质基础、心理发展水平、体育文化素养、终身体育能力等内容^[6]。

学校体育的功能和目标不仅是增强学生体质和发展个性情感,为社会培养身心健康的合格人才,而且还应该把培养学生的自主体育学习和健身能力,养成体育学习和健身的习惯作为学校体育的重要目标。20世纪70年代以来,在国外的学校体育中出现了贯彻终身体育的动向。前苏联教育部规定:“必须在体育课上着重传授独立进行体育锻炼的技能。”日本保健体育审议会根据中央教育审议会报告指导思想和21世纪社会发展的需要,确立面向新世纪学校体育的基本目标为:“通过学校、家庭和社区整个过程促进学生在日常生活中进行体育活动,提高学生的体力和运动能力使之能够精力旺盛地生活和学习。培养学生终身爱好体育,保持增进健康,并自主地进行体育活动的能力和态度”。从以上学校体育的基本目标可以看出,未来的日本学校体育将沿着以下2条主线展开:1)在终身体育思想指导下,重视培养学生终身爱好体育,并自主地进行体育活动的能力和态度;2)针对学生体力和运动能力普遍下降的现实,把提高学生的体力和运动能力摆到学校体育的重要位置^[7]。

根据终身体育思想和中国教育发展方向,21世纪中国学校体育目标应作必要的调整。要围绕终身体育思想和21世纪对人才素质的要求、青少年儿童身心特点、学校体育功

能等,对学校体育目标作进一步的认真研究,使笼统的、抽象的目标成为具体的、具有可控性和可操作性的目标。今后一个时期,我国学校体育的总目标应该是:增强学生体质,促进学生身心全面发展,培养学生从事体育运动意识、兴趣、习惯和能力,提高体育素养,为终身体育奠定良好的基础^[8]。在学校体育总目标中,特别强调“为终身体育打好基础”。

四川省射洪县教委在1998~2000年开展的学校体育改革中,提出了“重建学校体育目标”,要求:学校体育应从增强学生体质出发,努力培养学生终身体育的意识、习惯和能力,使学生掌握与之相适应的体育知识、技术和技能,以培养具有时代精神、身心和谐统一、全面发展、能适应未来社会发展需要的人才为最终目标^[9]。从四川省射洪县教委的改革目标可以看出,增强学生体质,可以作为学校体育的目的,而“培养学生终身体育的意识、习惯和能力”可以作为学校体育的主要目标。

3 学校体育的根本目标应远近期效益相结合

所谓学校体育的远期效益,主要是指学生毕业后能够根据主客观情况的变化,科学地从事独立的身体锻炼,从而获得终生的效益。现代社会的发展,要求学校体育在进一步提高近期效益的同时,必须十分重视其长远效益,并将两者紧密地结合起来^[10]。

以往的学校体育时空观大都比较狭窄,只重视学生在校期间的身体锻炼及其效果。随着终身体育思想的出现,学校体育的时空大大地延伸了,应当把学校体育放在教育的、体育的、社会的、生物的、心理的这样一个多维空间去加以考察,从而充分开发学校体育的功能,最大限度地发挥学校体育的作用。现在国内有学者认为,增强体质不再是学校体育的主要目标!使学生爱好体育、会体育,养成体育锻炼的习惯,这样才能使体育管一辈子。所以,学校体育不仅要把学生的身体锻炼好,保证在学校完成学习任务,还要为其终身体育打好基础,而且要把培养学生对体育的兴趣、爱好和良好的锻炼作为教学的重点,以便学生走出学校后仍能根据变化了的条件运用在学校时已掌握的体育知识技能,从事体育活动,参加体育锻炼,体验体育的乐趣。

尽管学校体育从追求近期效益向追求近期效益与长远效益相结合的方向演变、发展,但决不是说可以降低对近期效益的追求。青少年学生正处于长身体、增知识和形成世界观的关键时期,通过学校体育,促进他们身体的生长发育,增强他们的体质,培养他们良好的思想品德与心理素质,不仅能保证学生在校期间精力充沛地进行学习,而且也具有长远效益的意义。因此,不能把追求近期效益与长远效益割裂开来、对立起来,而是要把两者紧密地结合起来。学校体育的阶段效益只有融于长远效益之中,并为长远效益服务,才能说明学校体育为终身体育打下了扎实的基础,也才能说明这样的阶段效益是真正有效的。树立“培养学生终身体育的兴趣、意识、习惯和能力”这个目标就要立足于将学校体育的近期效益和长远效益结合起来。

本研究就增强体质与培养学生终身体育意识、习惯和能

力之间的关系做了一次专家调查。选项有 4 个:一是增强学生体质、增进学生健康是学校体育的根本目的,为学生终身体育打基础,培养学生终身体育意识、能力和习惯是学校体育的根本目标,中选率是 46.51%;二是增强学生体质已不再是学校体育的主要目标,培养学生终身体育意识、能力和习惯成为了学校体育的主要目标,中选率 9.30%;三是增强学生体质、增进学生健康是学校体育首要目标,为学生终身体育打基础是次要目标,中选率为 0;四是学校体育要将“增强学生体质、增进学生健康”与“为学生终身体育打基础,培养学生终身体育意识、能力和习惯”有机地结合起来,二者之间不存在谁重要谁不重要的问题,中选率为 48.84%。赞同第 1 和第 4 种看法的最多,但相比起来,第 4 种看法更加积极稳妥。因为,第 1 种看法中,提出了“目的与目标”之间的区别问题,就学校体育工作者的现实来讲,理论研究应该具有可操作性才好。至于第 2、第 3 种看法,都有偏激之处,赞同者甚少。可见,把“增强学生体质、增进学生健康”看低和把“培养学生终身体育意识、习惯和能力”抬得过高,都是不妥的。

4 培养学生的终身体育意识、习惯和能力体现了学校体育对发展学生个性的重视

终身体育较传统学校体育更为重视个性发展,重视与社会文化生活的联系。兴趣和习惯都属于人的个性心理特征。兴趣是一种对某一事物、活动的积极表现的心理倾向,爱好是对某种活动喜爱的程度,习惯是经过反复练习逐步养成的不需要意志努力和监督的自动化行为模式。培养学生参加体育学习与锻炼的兴趣和习惯,是为学生从事终身体育打下良好的心理基础。所以,终身体育是可以体现“教育性”的。

本研究就“最需要通过体育培养学生的能力”的问题,调查了大中小学的学生(1711人)和体育教师(368人),结果见表 1。学生和体育教师都认为,“培养学生坚持体育锻炼的意识、习惯和能力”是学校体育最需要强调的问题。

表 1 师生关于“体育能力培养”的比较分析 %

选项	学 生		教 师	
	比率	排序	比率	排序
A 坚持体育锻炼的意识、习惯和能力	52.19	1	79.62	1
B 体育兴趣	46.93	3	65.49	2
C 体育健身方法	46.70	4	57.61	3
D 自我评价体质、健康的能力	25.48	7	38.04	6
E 规范的运动技术动作	36.41	6	11.14	7
F 团队合作精神	41.03	5	45.66	5
G 坚强的意志品质	49.39	2	54.35	4

“坚强的意志品质”、“体育兴趣”、“体育健身方法”在学生和体育教师的选项中分别排在第 2~4 位,“团队合作精神”均被排在第 5 位,而“规范的运动技术动作”、“自我评价体质健康的能力”则排在了第 6~7 位。经 F 检验,学生与体育教师对最需要培养的学生体育能力的问题有共识。

5 结论

无论从理论层面还是从调查研究结果,都说明了“学生体育兴趣、习惯和能力培养”的确是学校体育要高度关注的问题。我们有理由相信,培养学生终身体育的意识、习惯和能力是学校体育的一个根本目标;其一,在学校体育过程中,忽视学生体育兴趣、习惯和能力培养是大中小学生对最不愿意看到的现象;其二,“终身体育的意识、习惯和能力”是大中小学生对最不愿意看到的现象;其三,研究中所调查的全国 58 所大中小学均把“重视学生体育兴趣、习惯和能力培养”作为学校体育改革的首要目标来对待。由此可以说明,培养学生的体育兴趣、习惯和能力是学校体育的根本目标。

参考文献:

- [1] 中国群众体育现状调查课题组. 中国群众体育现状调查与研究[M]. 北京:北京体育大学出版社,1998:18.
- [2] 周登嵩,赖天德,毛振明. 学校体育教学探索[M]. 北京:人民体育出版社,2000:35.
- [3] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育普通高级中学体育(1~6 年级)体育与健康(7~12 年级)课程标准(实验稿)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001:3.
- [4] 王伟杰. 论终身教育理论对基础教育的影响[J]. 西北成人教育学报,2000(4):27.
- [5] 新课程实施过程中培训问题研究课题组. 新课程与评价改革[M]. 北京:教育科学出版社,2001:105.
- [6] 夏 峰. 学校体育应全面提高学生的体育素质[J]. 中国学校体育,1998(3):3.
- [7] 肖焕禹. 21 世纪日本学校体育的改革方向及对策[A]. 新中国学校体育 50 年回顾与展望[C]. 北京:北京体育大学出版社,2000:144.
- [8] 赖天德. 试论学校体育的本质与目标[J]. 中国学校体育,1993(2):61.
- [9] 四川省射洪县教委,射洪县学校体育改革研究课题组. 教委主任挂帅,探索学校体育改革之路[J]. 中国学校体育,1999(5):9.
- [10] 王占春. 新中国中小学体育教材建设与体育教学改革[A]. 深化学校体育教学改革的研究[C]. 北京:人民教育出版社,1999:77.

[编辑:李寿荣]