

体育原理课程内容的创新

杨文轩

(华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510631)

摘 要:简述了《体育原理导论》内容上存在的观点鲜明但综合不够、结构较宽但论述偏窄的主要问题,在树立以追求身心健康、提高生活质量为体育主旨的基本理念下,对体育原理框架进行了创新性设计,对其内容进行广泛性充实和补充。

关键词:体育原理; 课程内容; 体育教材

中图分类号:G807.01 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2003)06-0007-03

On the innovation of physical education and sport principle curriculum content

YANG Wen-xuan

(College of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

Abstract: There is primary question in the guide theory of physical education and sport principle, for example, the point of view is unique, but the integration for different viewpoint is not good; the frame is wide, but the discussion is narrow. After introducing the new idea that seeking for body and mind health and improving life quality has been main keystone of physical education and sport, this article provided a new frame for the physical education and sport principle curriculum.

Key words: principle of PE and sport; curriculum content; teaching material of physical education and sport

体育原理的研究在超越日常体育经验的基础上科学解释体育问题,沟通体育理论与实践;力图增进人们对体育本质及其价值的整体把握;力求使体育中的各种关系和规律得到更加完整的揭示;引导人们以实事求是的科学态度,发现并探讨体育实践中的实质性问题,提高体育工作者鉴别是非、分析实际问题的能力,促使人们更新体育观念,从而推动体育事业的科学化发展。

我们积多年研究成果在1996年出版了《体育原理导论》一书。《体育原理导论》已出版使用近7年,无论是框架体系,还是著作内容、观点,都有修改、调整、补充、更新的必要。这些年,有许多专家、教授给我们提出了很好的修改意见和建议,研究生们也积极参与讨论发表自己的看法。至此,重新构建框架编写出版《体育原理》的时机已经成熟了。

1 《体育原理导论》课程内容的缺陷

在问卷调查中,专家一方面肯定了体育原理研究的重要性,称“体育原理是培养高素质体育专业人才急需的一门指导性、基础性学科”,“从宏观上研究探讨体育的实质、特征及其一般规律的学科”;另一方面也指出了过去体育原理研究中的缺失,认为多年来存在的问题未得到解决,希望有突破和创新,并对作者新编体育原理寄予了很高期望。总体说

来,《体育原理导论》中的内容存在以下主要问题:

(1)观点鲜明,综合不够。书中多处反映了作者对体育基本理论问题的看法,可谓独树一帜,但综合不同观点显然不够。因此,从某种程度上说,该书的内容仅为一家之说,难以体现我国体育原理研究的全貌和水平,应该说这是一个重要缺陷。要走向国际化,就必须全面反映我国体育原理研究的成果,要使课程内容具有科学性、全面性和普遍性,否则难以称得上是“原理”,更难以进入国际学术领域。

(2)言辞激烈,客观不够。书中有较多批判言辞,对不同学术观点显得包容不够,因此,对个别观点的评价难免有失客观,论述偏颇之处亦不鲜见。

至于有学术争议的问题要不要进入教材,按照一般的规定,有学术争议的不进入教材。但对于高层次人才培养来说,这条规定应该予以弹性处理,从启发思维、开阔视野的角度来看,需要尽可能多地向研究生介绍不同学术观点。至于在教材中如何处理不同学术观点问题,倒是值得认真研究的。

书中在涉及体育与竞技关系等问题的论述上强调区别过多,而对二者的联系研究不够。将竞技与体育并列,甚至把二者对立起来,不能被多数人认可和接受。将竞技运动完全排斥在体育之外,无论从理论还是从实践上都是欠妥的。

(3)内容的覆盖面较宽,论述偏窄。从书的目录框架(见表1)来看,体育原理的内容覆盖面是较宽的,全书13章,除了论述体育的概念、本质、目的、规律、过程、手段、方法外,还用2章专门阐述“竞技教育与竞技科学”、“职业竞技运动”。但从总的论述效果看,原书的内容涉及面偏窄,有点将“体育”局限在“学校体育”,又将“学校体育”局限在“体育教学”的情况。

表1 《体育原理导论》的内容框架

章	内 容	章	内 容
第1章	体育的本质及规律	第8章	体育计划与评价
第2章	体育的概念	第9章	体育制度
第3章	体育的目的任务	第10章	体育课程
第4章	体育手段	第11章	竞技教育与竞技科学
第5章	体育方法	第12章	职业竞技运动
第6章	体育过程	第13章	自然体育运动与现代体育
第7章	体育组织形式		

2 体育原理课程内容创新的构思

体育原理是从宏观上研究体育的本质、基本特征及其一般规律的学科。其课程体系的改革,首先得树立一个基本理念,然后围绕这个理念展开课程内容的创新,使体育原理课程内容形成一个整体。

要改掉单一从学校教育的视角研究体育的弊病,提倡从社会发展、人的发展这样一个大视野思考体育问题:将体育的本质与人的健康挂起钩来,而不只是停留在“增强体质”的层面上;以发展的观点认识体育,将体育定位在“以人体运动为主要手段达到增进健康目的的教育过程与文化活”。这是一种广义体育,体育不应该局限在学校,而是家庭体育、学校体育与社区体育的统一体。从手段来看,运动(包含竞技运动)可以是体育的范畴,而从本质(或从目的)来看,体育与运动(竞技运动)显然是各有特点,要客观分析和评价竞技运动在提升民族凝聚力、促进人的个性发展、成为国民经济的增长点等方面的积极作用,以“促进融合、各得其所”的观点正确处理体育与运动的关系。

在认识体育这个问题上有了一个相对科学合理的定位后,新编体育原理的内容框架就好搭了。经过一番思考后,设计了一个体育原理的初步框架,共16章:1)体育原理的研究对象;2)体育的本质;3)体育的概念;4)体育与社会发展;5)体育与人的发展;6)体育目的;7)体育规律;8)体育过程;9)终身体育;10)体育手段;11)体育方法;12)体育评价;13)体育科学;14)体育文化;15)体育体制;16)体育发展趋势。我们为此邀请全国知名专家对我们设计的《体育原理》内容框架提出建设性意见和建议。至2002年10月底,共收回专家问卷27份。调查结果显示,专家对所设计的体育原理课程内容体系给予高度评价,同时提出许多有价值的建议。根据专家意见,我们将问卷中的体育原理课程体系作了适当修改和调整,然后作出了体育原理课程内容共12章的决定(见表2)。

表2 体育原理课程内容新体系

章	内 容
1	体育原理引论(体育原理的研究对象、范畴与学科定位;体育原理研究的目的和意义;体育原理发展概况)
2	体育的概念(体育概念的界定;中、日、美、英、前苏联等国体育概念的比较)
3	体育的本质(体育观的演变与体育本质认识的演进;身心关系、体育的人文关怀与体育本质;体育的多种特性与体育本质)
4	体育目的(从健康与体质的关系看体育目的;从体育价值取向看体育目的;体育目的的界定)
5	体育过程与规律(体育过程的结构、要素与特点;体育与健身、娱乐、竞技运动的关系;对体育规律的认识)
6	体育途径(家庭体育;应引起重视的体育角落;学校体育;立足奠定学生终身体育的基础;社区体育;成为终身体育的关键环节)
7	体育手段(体育手段的含义与分类;体育内容的现代化;体育方法的结构与个性化应用)
8	体育评价(体育评价的目的和意义;体育评价的现实问题及其分析;体育评价的发展趋势)
9	体育科学(体育科学的对象、属性与体系;运动科学的提出及其研究动态;体育科学的研究趋势)
10	体育文化(体育的文化属性;体育文化的含义与功能;中西方体育文化的比较;体育文化的现代化及其对策)
11	体育体制(体育体制概述;对举国体制的历史评价;也说“体育的普及与提高”;体育体制改革的趋向;大众体育与竞技运动双轨制)
12	体育发展趋势(从人的发展看体育发展趋势;从社会发展看体育发展趋势)

以下对各章内容作简要说明:

第1章,专章写“体育原理引论”,为什么这样做呢?主要考虑这部分内容篇幅较长,而且也是非常重要的内容,所以专章论述体育原理的研究对象与范畴、体育原理的学科性质及与相关学科的关系等内容,称“体育原理引论”。

第2章,体育的概念。虽然现在体育界有点不愿意碰它,但在体育原理中这是一个不可回避的问题。其实,只要以平和的心态、辩证的思维去阐述体育概念,客观地介绍不同观点,同样能达到研究目的。这一章可以写很多内容,这里只论及体育概念研究的重要性、体育概念的界定和中、日、美、英、前苏联等国体育概念的比较3个基本内容。

第3章,体育的本质。事物的产生和发展,总是先有概念,然后在对概念的把握和概念自身不断发展演变的基础上逐渐引申出事物的本质。过去的体育文献资料中很少见对体育本质的研究,有研究本身和现实纠缠不清两方面的原因。实际上,对体育本质的认识可以从体育观的演变反映出来,深入理解体育本质应该从研究身心关系、体育的多种特性入手,最终落实到人的发展上。

第4章,体育目的。确定体育目的,可以从搞清健康与体质的关系、体育价值取向演变入手,在此基础上再根据所确立的原则、依据来界定体育目的。不同历史时期、不同国家,其体育目的都不相同,这显然与不同历史时期、不同国家的文化背景以及人们的体育价值取向有直接关系,因此,研究体育目的应该与体育的价值联系起来。

第5章,体育过程与规律。体育过程与体育规律是联在一起的,体育规律蕴涵在体育过程之中。体育过程是一个创新点,先论述体育过程的结构、要素与特点,再阐明体育过程

与健身、娱乐、竞技运动等相关过程的关系,最后是对体育规律的解析。体育规律的研究尤其困难,至今也没有见到系统的深刻的关于体育规律研究的成果,体育文献中极为少见类似研究,这里做个尝试,旨在抛砖引玉。

第6章,体育途径。实现体育目的和目标的途径是家庭体育、学校体育和社区体育,把体育局限在学校体育这一个阶段是不恰当的;除了学校体育,家庭体育和社区体育都需要引起我们的重视。专家认为以“体育途径”命名此章较合适,用“终身体育”则前后不匹配。本章就分别从家庭体育、学校体育、社区体育等三大块阐述各自的特点与发展趋势。

第7章,体育手段。体育手段与体育方法有着紧密联系,二者既有区别,但本质上又是相通的。于是,将体育手段与方法合在一起,并突出体育手段的内容,因为从原理的层面看,体育手段与方法应该在体育原理中有所体现,但又不能写得太具体。因此,本章主要论述体育手段的含义与分类、体育内容的现代化、体育方法的结构与个性化应用。

第8章,体育评价。如何根据体育本质、体育目的和目标判断体育工作的实际效果,需要发挥体育评价的作用,在体育操作层面,论述完体育的目的目标、体育过程与规律、体育途径、体育手段方法之后,就要专门讨论一下体育评价。本章主要阐明体育评价的目的和意义、体育评价的现实问题分析和体育评价的发展趋势。

第9章,体育科学。在观念层面,探讨体育科学问题,可以为体育事业的科学规划、推进体育科学化、现代化发展奠定基础,因此,专门研究体育科学问题是很有必要的。本章论述体育科学的属性与体系、运动科学的提出及其研究动态和体育科学的研究趋势。

第10章,体育文化。体育活动是一种文化活动,因此,体育有它的文化属性。从东西方体育文化的比较研究来探讨体育的多元化、多样化发展具有重要意义。

第11章,体育体制。体育原理中关注体育体制,主要是从体育发展的宏观层面论述体育体制改革的发展趋势,具体内容有体育体制概述、对举国体制的历史评价、体育普及与提高的辩证关系和体育体制改革的趋向。

第12章,体育发展趋势。原准备用2章的篇幅论述体育与社会发展、体育与人的发展,因考虑容易与体育社会学重复,后决定取消,将有些内容纳入本章。多数专家认为体育原理应该探讨体育发展趋势这样的问题。不同历史时期体育发展都有自身特点,在我国面临知识经济时代的到来和加入WTO的大背景下,体育如何发展,特别是从人的发展、社会的发展、世界体育发展看我国体育的未来发展,这不仅给体育发展赋予新的视野,而且将体育发展的研究推向一个新的高度。

总体来看,新编体育原理与《体育原理导论》相比,在内容框架方面有很大创新,整个内容既强调体系完整,又注意突出创新,同时避免与体育社会学、体育管理学等相关学科的重复。

专家对体育原理的这个内容框架也有较高的评价,周西宽、李晋裕、田雨普、叶国雄、滕子敬、毛振明等教授给予了充

分肯定,认为“该提纲有新视角、有新意。总体看,也较全面系统,而且突出了问题和解决问题的内容”、“编著框架全面、系统、完整”、“设计构思全面、系统,许多章节具有独创性”、“从作者严谨的学术态度和本书目录来看,本书将是一本优秀教材”、“内容很新颖,很有特点,很有开拓性”、“将理论与现实联系起来,突出了当前改革与发展重大影响的基本理论问题的论述”。当然,这些是各位专家对我们研究的鼓励。

3 结论

新编体育原理课程内容共12章,涉及体育原理引论、体育概念、体育本质、体育目的、体育过程与规律、体育途径、体育手段、体育评价、体育科学、体育文化、体育体制和体育发展趋势。运用辩证唯物主义和历史唯物主义就体育基本问题展开了深入的研究,将体育界定为一个教育过程和文化活动,不仅正视体育的教育性,而且重视体育的社会属性、文化属性和经济属性;新世纪树立追求健康幸福生活的体育观,要发挥体育在促进人们身心健康、改善生活方式、提高生活质量方面的积极作用;妥善处理大众体育与竞技运动的关系,体育应该接纳竞技运动,但又反对竞技运动中的丑恶现象;提倡“轻体育大众化”和竞技运动软式化;强调体育过程评价和发展性评价;加强体育文化现代化的研究;密切关注国际上竞技运动自成体系及其科学的研究动向;高度重视从人与社会发展的视角探讨体育的发展趋势,例如,新体育观、体育生活化、休闲体育、体育人文关怀、体育产业、学习型社会与体育终身化、体育法制化、体育可持续发展与体育现代化。

参考文献:

- [1] 杨文轩,陈琦.体育原理导论[M].北京:北京体育大学出版社,1996.
- [2] 李济英.世界教育发展趋势[M].北京:北京大学出版社,1999.
- [3] 戴文忠.体育科学学科发展现状与未来[M].北京:北京体育大学出版社,2000.
- [4] 沈玉顺.现代教育评价[M].上海:华东师范大学出版社,2002.
- [5] 谢华真[加].健美HQ[M].石仁译.北京:中国社会科学出版社,2001.
- [6] 卢元镇.体育的社会文化审视[M].北京:北京体育大学出版社,1998.
- [7] 加藤秀俊[日].余暇社会学[M].彭德中译.台北:远流出版社,1989.
- [8] 赵子建.一种现代生存理念——终身体育[J].中国人民大学体育月刊,2000(11):47.
- [9] 胡小明.新世纪新体育[J].体育学刊,2000,7(5):1-3.
- [10] 马惠娣.21世纪与休闲经济、休闲产业、休闲文化[J].自然辩证法研究,2001(1):49.

[编辑:李寿荣]