

中国学校体育思想发展历程及趋势

闫金兰

(新乡师范高等专科学校 体育系,河南 新乡 453000)

摘 要:对我国学校体育思想发展历程进行系统的研究,阐明其发展历程中的规律与特点,探索其发展趋势,为深化学校体育改革与发展提供参考。

关 键 词:学校体育; 体育思想; 中国

中图分类号:G812.9 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)05-0138-03

Developing trends and processes of school physical education thinking in China

YAN Jin-lan

(Department of Physical Education, Xinxiang Teachers College, Xinxiang 453000, China)

Abstract: Through the systematic study on the developing processes of school physical education thinking in China by literature consultation, the law and characteristics of school physical education thinking were probed. The future trends of school physical education thinking were explored, which can provide reference for the reform and development of school physical education.

Key words: school physical education; physical education thinking; China

学校体育思想是人们在一定社会和时代的学校体育实践活动中,直接或间接形成的对学校体育的认识或看法^[1]。其内容极其丰富,核心是围绕学校体育的性质、方向、目标以及如何实施学校体育的认识上。它的表现形式多种多样,既集中体现在带有方向性、政策性的指导思想,又存在于个体或群体的观念中,还反映在系统研究学校体育问题的理论形态方向上。改革开放以来,我国出现了许多关于学校体育思想的研究,对学校体育教学改革与发展起到了一定的推动作用。但由于原有学校体育思想的继承和各种新思想的引入与产生,我国现阶段学校体育思想出现了相互交融、主线不清、趋势不明的现象,这导致了教学实践中的指导思想模糊,影响了我国学校体育教学改革的深入开展。基于这种情况,急需对学校体育思想重新审视,梳理其变化的脉络,把握其规律和特点并预测其发展趋势。这将对我国的体育教学与改革有着重要的作用。

1 我国学校体育发展的历程

1.1 军国民体育思想时期(清末至1919年)

我国学校体育的历史可以追溯到奴隶社会,早在西周就形成了居于当时世界先进水平的“礼、乐、射、御、书、数”^[2]六艺教育。“射、御”是当时的军事技能,作为学校教育内容具有体育的性质。“六艺”教育反映了教育的思想,包括了德、

智、体、美多方面的教育因素。然而,在西周到清朝末年长达两千余年的封建社会时期,儒家思想占据了统治地位,学校体育思想始终未能在学校教育中取得应有的地位,基本上被排斥在学校教育之外。尽管有少数教育家提出文武并重,“教文必以教武,重心必以重身”等主张,但是在封建教育思想的统治下,其光彩反被遮蔽,直到清末这种情况才有所改观。清朝末年,政府无能,帝国主义入侵,部分有识之士为了国家进行了一次社会改革“维新运动”。以康有为、梁启超等为代表的维新主义者把教育作为“救亡求存”富国强兵的手段,“制造国民之具”,十分重视体育和尚武精神,强调体育在学校教育中的地位和作用。提出德、智、体三者并重,提倡锻炼身体和尚武精神,在学校体育思想和理论上起到了非常有益的启蒙作用。维新主义在大力倡导教育的同时,已表现出了明显的军国民教育倾向,体育也成了其军国民主义教育的重要组成部分,成为“救亡求存”的工具。1903年,清政府迫于国内外形势,颁布实施了“癸卯学制”,全盘吸收了“日本军国民体育”,在学校教育中开设体操课,实施普通体操和兵式体操。“凡中小学堂各种教科书必寓军国民主义”、“全国皆兵”。第一次世界大战爆发后,为了抵御外来侵略,打破国内军阀拥兵独霸天下的局面,社会各界纷纷提出要加强军事训练和体育,实施军国民教育。在这个时期军国民思想达到了高潮。综观军国民体育思想的产生和发展,具有“以强烈的

爱国激情为立论基础”、“依附教育思想”、“重视身体训练和培养军人精神”的特点。“五四”新文化运动时期,军国民体育遭到了猛烈的抨击,军国民体育思想逐渐地走向了衰落。1922年新学制将“体操科”改为“体育科”,军国民体育走向没落,取而代之的是自然主义体育思想。

1.2 自然主义体育思想时期(1920~1927年)

我国的自然主义体育思想来自美国,是“五四”新文化运动时期在否定军国民体育思想时引入的进步教育思想。自然主义体育思想在学校体育目的上强调达到文化教育目的,偏重于社会的、道德的发展和娱乐生活的目标,而不重视体育对生理的作用。在手段上,主张采用适应学生兴趣和需要的自然活动;在方法上,让学生自由活动,以儿童为中心,从儿童的“个性自由”和“个性发展”出发,在做中学,自己去学习体会。可以说,自然主义体育思想有着一个内在紧密联系的理论体系,较之军国民体育思想有了更深厚的理论依据。其特点之一是强调“本能”的立论基础,认为“体育活动必须适应儿童的兴趣和本能的需要”,认为体育对于生活的贡献在于使现实的生活达到最优的境界,使人善用闲暇,丰富生活;二是基于“本体论”的教育化、生活化的观点,主张“通过身体的运动来教育人”,“体育是以身体大肌肉活动和适应环境为工具,而谋求达到教育目的的一种教育”;三是推崇自然活动,否定非自然活动,主张应尽量采用符合儿童本性的游戏、舞蹈、球类、田径、攀爬、举重、搬运等活动,而把19世纪末风行的德国和瑞典式体操看作是违反人性的“非自然的”,或“人工的”东西。从历史发展的观点来看,正当否定军国民体育的时候,自然体育思想带来了较系统的学校体育理论和方法,促进了学校体育的发展,也促使人们吸取近代科学的成果,研究学校体育,加速了理论的丰富和发展。在自然体育思想影响下,我国学校体育理论体系已初具规模,其中有许多理论观点,如强调体育的教育作用和文化作用,为生活服务,注重儿童的“个性发展”等,不仅在当时具有进步意义,就是现今,对我国的学校体育教学改革与发展仍具有启示作用。

1.3 自然主义体育思想与民族主义体育思想共存时期(1927~1949年)

这一时期是我国学校体育思想较为活跃的时期之一。除自然体育思想之外,有影响的还有体育军事化思想和主张以中国传统体育(武术)为主的思想。体育军事化思想起自九·一八事变激起的人们保国御侮的爱国主义精神,以及一些留德学者倾向于仿效德国法西斯的体育军事化思想^[3];认为在弱肉强食、优胜劣败的时代,不容许我们把体育视为健康与娱乐为目的,而应促进组织化与纪律化,实现为国家而体育,为民族而体育。主张以中国传统体育为主的思想,自清末以来就存在。随着自然体育思想的广为传播,球类、田径等项目日益成为学校体育的主要内容,武术逐渐受到了排斥。因而,竭力呼吁倡导学校体育以武术为主,并列举武术的种种优点,把其视为最完善的体育手段。其特点是学校体育军事化、普及化,学校体育应培养国家观念、民族意识,形成军事上、国防上所需的运动技能。持体育军事化的思想者

和主张以中国传统体育为主者,抨击自然体育有“沉醉于美式豪华之倾向”,是“文雅的、贵族式”的体育,不符合我国国情。这就引起了自然体育学者的猛烈反驳,以至引发了“土洋”体育之争,继而又由体育教育化与体育军事化的争辩。这些争论涉及到中国学校体育的指导思想和土洋体育的性质、功能和优劣等问题,对我国学校体育思想发展产生了积极的影响,也使许多人认识到中国传统武术必须科学化;学习外国应根据国情来取舍。但是,国民党统治时期,由于其在政治、经济、军事等方面依靠帝国主义的援助,美国自然主义思想,从影响的广度和深度上看,仍占据着主导地位。

1.4 学习苏联学校体育思想时期(1949~1966年)

新中国成立后,出于当时的特殊历史条件,在全盘否定美国自然主义体育思想及其教学理论方法体系的同时,我国开始全面学习前苏联体育教育理论,引进苏联学校体育思想,翻译前苏联体育教材,聘请苏联专家讲学,并结合中国国情进行实践与理论的研究,初步形成了社会主义学校体育思想。其主要观点认为体育是共产主义教育的手段。该思想在理论上以“劳动卫国”为目的,以促进学生生长发育,增强体质,学习体育的基本知识、技术、技能及对学生进行思想品德教育为基本任务,但教材内容则多以竞技运动技术为主。其主要特点是突出学校体育的阶级性、工具性,仿照前苏联实行劳卫制,重视运动技能教学。由于当时整个教育思想都只考虑社会的需要,把体育仅仅作为一种教育手段。因而在实践中忽视了学生个体的需要以及教学中学生的自主学习,在一定程度上压抑了学生的个性发展。这一时期以学习掌握竞技运动技术为主的运动教育论思想及相应的体质教育论思想一直在体育教学实践中居主导地位。

1.5 劳动、军事代替体育时期(1966~1976年)

“文化大革命”开始后,学校体育与整个教育事业一样遭受到了严重的破坏。1966~1972年上半年各级学校都停止了全部的教学工作,1972年下半年开始“复课”。由于极左思潮的影响,体育被视为“无产阶级专政的工具”,强调体育与生产劳动相结合,体育与军事训练相结合。这样以劳动和军事代替体育的现象就比较普遍。

1.6 体质教育思想时期(1977年至20世纪80年代中期)

“发展体育运动,增强人民体质”一直是我国体育工作的指导方针,同时也是学校体育工作的指导方针。这在我国中小学体育教学大纲与教材中都有鲜明的体现。然而,由于受前苏联体育教育思想的影响,体育教学中以运动技术教学为主,把发展身体、增强学生体质看作是在学习运动技术过程中必然的事情。因此,长期以来,通过体育教学来达到发展身体、增强体质的效果甚微;“文化大革命”中学校体育遭受到严重的破坏,学生体质下降,如何增强学生体质问题受到了国家和社会的普遍重视;各种思潮的涌入以及对旧有思想的反思,1979年召开的“扬州会议”和1983年召开的“西安会议”,都确立了“增强学生体质”的思想,并以学生体质是否增强作为评定学校体育工作的标准。据此,国内部分学校体育理论工作者通过对国外学校体育教学思想的借鉴和对国内学校体育现状的调查和改革实验,提出了“体质教育”的思

想。其特点是以学生体质是否增强作为学校体育的评定标准,强调对人体的生物学改造,重视运动技能的教学。这一时期对“体质教育”思想的强化,反映了特殊时期的特殊需要,对我国的体育教学理论与实践的发展起到了一定的促进作用。但在实践中由于过分强调形式上的身体锻炼,不少体育课成了锻炼课,体育教学因素与过程被简化,实际上是“运动手段论”在特定时期中的另一种表现形式。

1.7 探索具有中国特色的社会主义学校体育思想时期(20世纪80年代中期至今)

随着我国社会主义现代化建设进入一个新的高速发展时期(80年代中期以后),人们从生物、心理、社会三维体育观出发进一步加深了对体育的认识。这促使许多学者从新的视角来认识学校体育。一方面认真总结我国建立40多年来的体育教学正反两方面的经验与教训;另一方面广泛学习和借鉴国外先进的体育教学理论,从培养21世纪所需要的人才出发,从国情出发,形成了许多新的各具特色的学校体育思想,如终身体育思想、快乐体育思想、素质教育思想、“健康第一”思想。从终身教育的理念出发,提出学校体育应以终身体育为指导思想,奠定学生终身体育基础;快乐体育受运动目的论的影响,主要指愉快地进行体育活动的方法;素质教育则要求改革人才培养模式,由应试教育转向全面素质教育;“健康第一”的思想要求学校教育要树立“健康第一”的指导思想,切实加强体育工作。这些有益的探索促进了我国学校体育教学理论与实践研究的进一步发展,但从大多数学校的体育教学实践来看,仍没有走出原模式的框架。

2 我国学校体育思想的发展趋势

2.1 体质教育思想和运动技能教育思想仍将在现阶段的学校体育思想中占主要地位

学校体育承担着发展学生身体、增强学生体质,为提高劳动者体力素质服务的重任。通过运动学习、锻炼身体来增强学生体质就成为这个时期学校体育的主要目标之一,同时,国家为显示中国改革开放后的逐步强大,注重运用竞技体育运动手段在国际性重大比赛中树立民族新形象,扩大国际影响,提高国家地位,学校体育也由此进入了追求高水平竞技的状态。这两种需要及思想都会影响着学校体育思想的发展,因此,根据我国当今社会需要和经济发展水平及学校体育发展实际,体育教学中以掌握运动技术、提高运动竞技水平为目的的运动教育论思想和以发展身体素质、增强体质为目的的学校体育思想仍将在现阶段占据主导地位。

2.2 学校体育将在思想及实践上实现与素质教育、终身体育及“健康第一”教育的接轨

当前我国的教育实施了素质教育。它是以提高民族素质为宗旨的教育,素质教育要求使学生学会做人、学会求知、

学会生活、学会健体和学会审美。在素质教育思想下,学校体育思想应从奠定学生终身体育基础为主,要树立“健康第一”的观点,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体的良好习惯。这些思想将伴随着学校体育实际条件的改善及新教学理论体系的形成使我国学校体育在思想和实践上实现与素质教育、终身教育以及“健康第一”教育思想的接轨。

2.3 具有中国特色的学校体育思想将会在实践中探索与改革发展中逐步形成

随着系统全面学习国外先进学校体育教学理论及对我国多年来体育教学理论与实践的研究总结,在借鉴与继承、改革与发展的基础上,新的具有中国特色的学校体育思想将会逐步形成。当前随着素质教育思想、终身教育思想及“健康第一”教育思想的出现,对学校体育功能与人的培养的认识的深入,以及对学校体育学科特性讨论的逐步展开,对学校体育思想的研究将会从更多新的角度展开。如“体育学科能力”的研究就是重新审视学校体育思想的一个新的视角和高度^[4]。这种新的具有中国特色的学校体育思想将会实现在体育教学中满足社会需要与促进个性发展的和谐统一,将会在体质教育论与运动教育论思想基础上引入运动目的论教育思想,并使之交融。从重视学校体育的生物改造功能转向在不轻视学校体育生物功能的同时,强调学校体育对人的社会化作用和文化传递功能,即指向学生的现在发展又指向将来学生的终身体育锻炼、工作和生活,着重培养学生的体育学科能力。

尽管迄今为止,学校体育思想具有突破价值的建树还不甚丰硕,许多观点大都带有探索性质,一些重大基本问题的理论基础还较薄弱,然而经过诸多学校体育理论工作者的辛勤努力获得的新认识仍具有重要的价值。随着体育教学改革发展的深入,相信学校体育思想将向新的高度腾越。

参考文献:

- [1] 刘海元.论学校体育教学指导思想及提出的基本思路[J].北京体育大学学报,2002,25(1):86.
- [2] 全国体育学院教材委员会.体育史[M].北京:人民体育出版社,1990.
- [3] 王则珊.学校体育理论与实践[M].北京:北京体育大学出版社,1995:17.
- [4] 毛振明.体育教学科学化探索[M].北京:高等教育出版社,1996:28.

[编辑:邓星华]