

常德市中小学体育教师队伍的现状与建设

王文初, 刘 锋, 吴步阳

(常德师范学院 体育系, 湖南 常德 415000)

摘 要: 用分层随机抽样的方法对常德市中小学体育教师队伍的现状进行了问卷调查。结果显示:常德市乡镇中小学兼课体育教师过多(占20.21%);学生与专职体育教师的人数比(375:1)过大;体育教师性别比(男:女:6.36:1)不当;青年教师较多,乡镇中学20~29岁的教师占53.33%;教师学历和专业技术职务较低,尤其是乡镇中小学。提出:制定教师队伍建设规划;完善规章制度,开展多种形式的继续教育;改善体育教师的工作、生活条件,稳定教师队伍;改革学校人事制度,建立优胜劣汰机制;加强体育师范教育,深化教学改革,培养合格体育教育人才等对策。

关键词: 中小学; 师资建设; 常德

中图分类号: G807.3; G635.12; G633.96 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2003)05-0104-03

Study on the present conditions and policies to establish the contingent of PE teachers in the middle and primary schools of Changde

WANG Wen-chu, LIU Feng, WU Bu-yang

(Department of Physical Education, Changde Normal College, Changde 415000, China)

Abstract: The present conditions and the policies to establish the contingent of PE teachers in the middle and primary schools of Changde City were studied by the stratified cluster sampling investigation and the documentary method. It was shown that in the middle schools, there were more part-time PE teachers, especially in the countryside (accounted for 20.21%); the students and the full-time PE teachers, the male and female PE teachers were in the larger ratios (375:1 and 6.31:1 respectively); there were more young teachers in the middle schools, 53.33% of the PE teachers ranged in age from 20 to 29 years in the countryside; the PE teachers' formal schooling records and professional post titles were lower, but higher in the cities than in the countryside. Above features were more obvious and there were a few teachers graduated from PE speciality in the primary schools. It is put forward that the relative government departments ought to work out the plan to establish PE teachers contingent, perfect the rules and regulations and unfold various forms of the continuous education among the PE teachers; steady the schoolteachers by the improving their working and living condition; reform the personal system of schools and deepen the pedagogical education.

Key words: middle and primary schools; PE teachers; Changde

体育是学校素质教育的重要组成部分。体育教师在体育教学过程中起主导作用,其综合素质的高低直接影响到学校体育教学的质量和学生的身体素质,也影响到学生健身强体意识和体育锻炼习惯的培养。因此,体育教师队伍建设是教育主管部门和学校必须认真研究的重要课题。本文用分层随机抽样的方法对湖南省常德市中小学体育教师队伍的现状进行了问卷调查,对教师队伍建设的对策进行了探讨,旨在为教育主管部门的决策和师范体育专业教育的改革提供科学依据。

1 中学体育教师与学生的人数比

国家教委规定的学生与体育教师的人数比为300:1,学生班数与教师人数比为6:1。与标准比较,我市学生班数与专职体育教师人数比适当,但学生与专职体育教师人数比未达标,这与每班人数多(城中平均每班64.41人,乡中平均每班60.76人)有关(见表1)。这种状况虽然未增加教师的课时数,却增加了每节课的工作量。因此,城乡中学均有一定数量的兼课教师,但乡中兼课教师所占比例(38/188, 20.21%)较大,势必影响教学质量。

收稿日期:2002-09-20

作者简介:王文初(1952-),男,副教授,研究方向:学校体育。

表1 常德市城乡中学学生与体育教师比例

学校	学生数	班级数	专职教师			专、兼职教师		
			人数	生师比	班师比	人数	生师比	班师比
城中	67 632	1 050	174	388.69:1	6.03:1	186	363.61:1	5.65:1
乡中	53 830	886	150	358.87:1	5.91:1	188	286.33:1	4.71:1
合计	121 462	1 936	324	374.88:1	5.98:1	374	324.76:1	5.18:1

2 中学专职体育教师的性别构成

专职体育教师中男性占绝大多数,男女教师人数比为6.36:1。城、乡中学教师性别构成比较, $\chi^2 = 0.28, P > 0.05$,差异无显著性,提示城、乡中学体育教师性别比例失调同样严重(见表2)。这种状况与师范院校体育教育专业女生少和女体育教师年龄大后改行有关。体育教师男多女少,与中学生性别构成极不协调。女中学生正值青春发育期,她们在生理、心理、行为方面均有自身的特点,部分男教师对此不甚了解,不便具体指导,影响保健和锻炼指导的效果。

表2 常德市城乡中学专职体育教师的性别构成 人(%)

性别	城 中	乡 中	合 计
男	152(87.36)	128(85.33)	280(86.42)
女	22(12.64)	22(14.67)	44(13.58)
合计	174	150	324

3 专职体育教师的年龄构成

城乡中学体育教师中,20~39岁占78.40%,但存在城乡差异。城中30~39岁占52.87%,其年龄结构呈不规则的纺锤形。而乡中20~29岁占53.33%,其年龄结构呈较规则的金字塔形。城乡年龄构成比较, $\chi^2 = 35.45, P < 0.001$,差异有极显著性,表明乡镇中学体育教师较城市中学教师年轻(见表3)。其原因与原来乡中体育教师缺员较城中严重,近年高校扩招,乡中毕业生补员较城中多有关。结合生师人数比分析,城中生师人数比大于乡中,随着今后城市化过程的加速,应注意及时对城中补充年轻的体育教师。

表3 常德市城乡中学专职体育教师的年龄构成 人(%)

年龄	城 中	乡 中	合 计
20~29	38(21.84)	80(53.33)	118(36.42)
30~39	92(52.87)	44(29.33)	136(41.98)
40~49	34(19.54)	22(14.67)	56(17.28)
50~59	10(5.75)	4(2.67)	14(4.32)
合计	174	150	324

4 中学专职体育教师的学历构成

学历构成城乡比较, $\chi^2 = 29.74, P < 0.001$,差异有极显著性,提示存在城乡差异(见表4)。本科学历所占的比例城中高于乡中,而专科、中专学历的比例乡中高于城中。无论城中还是乡中,专科学历均是其主体,这与高中教师必须具备本科学历,初中教师必须具备本科学历的国家要求还相差甚远。结果还显示:城中23.53%(16/68),乡中54.55%(12/22)的本

科学历和城中4%(4/100),乡中9.26%(10/108)的专科学历由函授或自学考试所获。这提示乡中教师的初始学历较城中更低,也提示函授和自考是目前改善中学在职体育教师学历结构的最好途径。

表4 常德市城乡中学专职体育教师的学历构成 人(%)

学 历	城 中	乡 中	合 计
本 科	68(39.08)	22(14.67)	90(27.78)
专 科	100(57.47)	108(72.00)	208(64.20)
中专及以下	6(3.45)	20(13.33)	26(8.02)
合 计	174	150	324

5 中学专职体育教师的专业技术职务构成

在专职体育教师中,中学高级、一级、二级和三级所占的比例,城中依次为13.79%(24/174)、49.43%(86/174)、32.18%(56/174)和4.60%(8/174);乡中依次为0.20.00%(30/150)、58.67%(88/150)和21.33%(32/150);城乡合并,一级、二级占总数的80.32%。其构成城乡比较, $\chi^2 = 71.16, P < 0.001$,差异有极显著性,表明城中教师专业技术职务层次高于乡中。结合学历构成考虑,乡中教师专业技术职务低的原因与学历低和高专业技术职务的教师流向城中有关。

6 小学体育教师现状

调查210名小学任体育课的教师,其中专职体育教师96人,占45.71%。专职教师中,女性10人,占10.42%;中专学历68人,占70.83%;专科学历22人,占22.92%,其中体育专科学历12人,占12.5%。兼职体育教师中仅1人为体育专业的专科学历,其余均为非体育专业学历,他们或是班主任,或是文化课教师。小学专职体育教师少的原因并不全是体育专业毕业生不愿成为小学教师(在就业难的现在,常德师院99级体育教育专业就有20%的学生愿意进城市小学任教),而是由于出生率降低,小学生人数减少,小学教师满员,新人难进所致。这种状况令人堪忧。

7 加强中小学体育教师队伍建设的对策

7.1 制定教师队伍建设规划

各级政府相关部门和学校应深入调查,了解教师队伍现状,对照国家有关法规,寻找差距,因地制宜地制定教师队伍建设规划。政府部门从学校规模、人员编制、人事制度、继续教育等方面进行宏观调控,针对存在的主要问题,提出整改措施,力争在“十五”期间,使体育师资结构达到相应的国家标准。

7.2 加强体育教师的继续教育

(1)建立稳定的“院”、“校”继续教育基地。

“院”指常德师范学院等高校,“校”指各县、区教师进修学校。目前,我市各县、区均设有教师进修学校,能开展中小学教师进修培训,但体育专业的继续教育因受条件限制,必须依靠师院的办学条件才能完成。但中小学教师来师院学习交通、食宿等费用较多,又会影响其学习积极性和效果。因此,基地建设应“院”、“校”结合,以“校”为主。各县、区教师进修学校在县、区教委的直接领导下,负责组织、实施本地中小学体育教师的短期培训。师院承担学历教育,并在市教委领导下组织部分短期培训,如高中教师、骨干教师培训,同时为县、区教师进修学校的继续教育提供师资力量。因此,各级政府相关部门要对“院”、“校”予以支持,加快继续教育的基地建设。

(2)完善制度,开展多种形式的继续教育。

学历教育:学历不合格的教师,采用自学考试、函授教育的形式,更新学历。由于体育教师的职业特点,导致其文化基础不如其他文化课教师,因此,有关部门应考虑适当降低函授入学录取分数线,或在入学考试成绩中加大体育专业成绩的比例,尽可能为体育教师进校学习提供方便。

非学历教育:对象为全体教师。其形式有脱产进修、短训班、学术讲座、岗位培训和自学等。1)职业道德、教学技能:新加入教师队伍的青年教师,尤其是非师范专业毕业生,应该接受教师职业道德和教学技能培训,学习教育法规、道德修养、教育理论、教育方法、教学计划、教学大纲和教材,为以后执教打好基础。2)知识更新:学习专业学科和相邻专业学科的新理论、新知识和新技能。3)专项技能:有体育专项特长的教师,如裁判员、教练员应定期参加相应的技能培训,熟悉运动项目的发展变化,逐步提高自己的专项技能水平。4)科研方法:中学骨干教师、学科带头人应参加科研方法培

训,掌握基本的科研知识、统计分析和评价方法,以利在教改和训练中开展科学研究。5)其他技能:如电脑操作、外语等。

7.3 稳定体育教师队伍

政府相关部门和学校的领导要端正对学校体育工作和体育教师的认识,要利用各种机会,营造重视体育工作,尊重体育工作者的氛围。要关心、爱护体育教师,为其提供基本的工作条件,提高相应的劳保持遇,逐步改善其生活条件,并关心他们的职称晋升,使优秀教师愿意留,留得住。

7.4 改革学校人事制度

要改变中小学教师满员,新人难进的状况,必须依靠相应的人事制度改革。要建立人事淘汰机制,优胜劣汰,不合格的体育代课教师下岗,为学有所长的专业人员让位,使体育教师队伍专业化。

7.5 加强体育师范教育

目前,新的合格体育教师仍然靠大专院校,尤其是师范院校培养。针对我市现状,师院体育教育专业应为中小学培养合格的体育教学人才,在招生、课程设置、教学内容、专业实习等方面均要突出这一培养目标。要结合我国中小学体育课程体系改革的实际,深化体育教育专业的课程结构及内容体系的改革。要强化学生的思想政治工作,使学生热爱体育教育专业,具有强烈的事业心和高度的责任感,恪守教师职业道德,忠诚于人民的教育事业,有能力做一名合格的体育教师。

参考文献:

- [1] 丛湖平. 体育统计[M]. 北京:高等教育出版社,1998.
- [2] 王维群,钱铭佳,廖玉光,等. 未来中学体育教师的知识构成[J]. 体育学刊,2001,8(3):93-96.

[编辑:邓星华]