

将心理指标纳入体质调研与综合评价的构想

李振玉

(浙江大学 教育学系, 浙江 杭州 310028)

摘 要:从教育学和教育心理学角度,分析论证了体质调研、体质综合评价中存在心理内容和心理指标,而心理内容在体质调研中是以隐性形式存在的;提出了将情绪、意志、气质、性格等心理因素纳入到体质调研和综合评价的指标体系的构想。

关键词:体质调研; 综合评价; 心理内容

中图分类号:G804.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)06-0134-02

An assumption to bring psychology into physique investigation and comprehensive evaluation of physique

LI Zhen-yu

(Pedagogy Department, Zhejiang University, Hangzhou 310028, China)

Abstract: From the angle of pedagogy and educational psychology, this paper analyzes, expounds and verifies that there are psychological contents and norms in physique and comprehensive evaluation of physique, and that the psychological content in physique exists in - apparent forms. In this paper, the author proposes an assumption to bring emotions, purposes, temperament and character into psychological contents of physique and comprehensive evaluation of physique.

Key words: physique investigation; comprehensive evaluation; psychological content

体育界还有相当一部分人对体质调研、监测与体质综合评价中的心理内容有疑惑,并持否定态度。《体育学刊》2002年第2期发表的郝树源先生^[1]的《论体质与健康》一文中提出“……这里笔者同样赞同‘身心一元论’,对体质的范畴包含‘身体的发育水平,身体的功能水平……’亦无异议,但对‘体质’的范畴尚包含心理因素却不敢苟同,或许,这会被认为是‘纯生物学理论’。”“然而有为数不少的学者把心理因素(或心理活动)也纳入到体质的范畴之中,却让人百思不得其解”。“再如,迄今为止,我国已进行了多次的成人体质监测,均未涉及心理因素的测定,把这归结为体质研究的薄弱环节和‘重身体,轻心理’或者说心理评定不容易进行恐怕都不通。即使再难……可见,体质概念包含心理因素无论如何也讲不通。”另外,何仲凯先生在2002年2期《体育科学》发表的《体质的概念及其与健康的关系》^[2]一文中认为:“在体质测定方面,各国现行的体质测定方法只包括了体质的身体方面而未包括心理方面。实际上大多数学者在理论论述中都认为体质应包括身、心两个方面,但由于对体质心理方面的研究还相对薄弱,对其构成要素还不十分清楚,以及心理测量技术等方面的原因,当前的体质测定仅局限在身体方面。这一现状常使人们对‘体质’的理解产生偏差。鉴于这种情

况,我们可将‘体质’界定为广义和狭义两种,广义的‘体质’包括身心两个方面,而狭义的体质仅指体质的身体方面。”上述两位先生的观点说明我国体育研究工作者对体质调研和评价的认识在深化。笔者认为高级心理是人类特异性种差,属于体质的本质属性,心身不能分离。关于体质的内涵,在心理学界的一致看法是指人体的质量。具体地说,是指人体形态结构、生理功能和心理因素的相对稳定的特征。它是人的一切生命活动和工作能力的物质基础。即体质的范畴应包括身体素质和心理素质。

1 体质调研中隐含着心理内容和指标

翻开关于我国学生体质调研的有关纲领性文件,即教育部、国家体委、卫生部、国家民委(83)教体字 001号印发《关于进一步建立、健全“体质、健康卡片”,进行全国学生体质、健康调查研究的实施方案》的通知(以下简称通知),以及《关于进一步建立、健全“体质、健康卡片”进行全国学生体质、健康调查研究的实施方案》(以下简称方案)两个文件,通篇找不到有关心理内容调查、检测的蛛丝马迹,培训中没有,具体操作中更没有。总之,从《通知》到《方案》,直到具体运行操作就是没有心理内容,因而,也就难免让人们产生质疑。

我国现行的5年一次的学生体质调研制度已纳入到国家发展计划的议事日程。其规模之大,调研对象之广,数量之多,为世界各国所罕见。其实,并不是没有心理方面的内容,只不过在学生体质调研中,心理内容和指标实则是隐性下的具体化了,那就是不为人们所注意的最重要的意识和精神。学生体质调研对这两项指标的要求是以定性判断,而不记入调查卡片隐性存在的。凡参加过学生体质调研的人都清楚,被调研的对象(学生或常人)指标意识必须清楚(定性判断),即不昏迷;精神必须正常(定性判断),即思维正常,非精神病、傻、呆、智力低下^[3]等。这就是对学生入检的心理指标及定性判断的要求。这和临床上对病人的心理检查与定性判断是一致的。学生体质调研中先摸底,了解调研对象、班主任汇报介绍班级学生情况,填表询问,医生健康检查,这些过程、步骤都涵盖着心理内容,所进行的每一步都是在为心理正常与否把关定性。痴呆、智力低下、精神病、昏迷者等是混不进被检队伍的。因为他(她)们不能正常入学,接受不了正规的学校教育,可见学生体质调研对心理内容的要求是既有指标,又有定性判断;心理内容和指标既明显又潜在。上述两条已基本上能够满足对学生体质调研心理内容、指标及指标的定性要求,没必要非在心理发育水平上分出优劣、好坏、等级档次。若加以区分,不利于人才的培养和学生的全面发展。当然,在特殊需要的情况下把心理的某些指标作为特异性指标进行定性、定量检测也是可以的。如高考的智力水平检测;宇航员的心理稳定性检测;运动员意志品质的检测等。对常规进行的学生体质调研,单从检测的内容和形式上来看,确实是没有心理方面的内容,更谈不上指标,但就此认为学生体质调研没有心理内容和指标。这只是注意到了学生体质调研检测内容的外在形式,忽视了“学生”这一群体自身潜在的心理内涵,而这种高级心理内涵又恰恰是人类所特有的本质属性^[4]。如果不从人这一特殊生命群体的角度去挖掘和理解体质的心理内涵这一心理内容,这说明某些体质研究者对学生体质调研、监测、体质综合评价的认识尚显肤浅。这种理解和看法是极其片面的,也是错误的。澄清、纠正这一片面错误认识,对体质概念内涵、外延,体质调研、监测、体质综合评价的深入研究及实践是极其必要的。

2 关于体质综合评价中增设心理内容的构想

前面我们分析了体质调研和监测的内容,认为心理内容在其中是以隐性形式存在的。为完善我国体质调研和评价工作,在体质评价中的心理内容应包括以下几个方面:

(1)情绪和精神状态。是否具有良好情绪和精神状态是一个人是否具备健康体质的重要方面。一个经常因点滴小事而情绪极度波动或对重大事件麻木不仁的人,即便他身体强壮但绝不是体质健康的人。因为,正常、健康的情绪应该是:能正确反映一定环境或情境的影响;善于表达自己的感受;情绪反应强度与引起情绪的刺激强度相适应;情绪反

应的反应时间应随客观情境的转移而变化;情绪反应的特点与年龄相适应等。只有符合上述条件,才是情绪健康,精神正常的。

(2)意志品质。意志品质是一个人在行动中的经常表现出来的、稳定的特点。通常表现为意志坚强或意志懦弱。意志坚强者多在行为中具有自觉性、果断性、坚毅性和自制力;意志懦弱者在行为中表现为盲目性、独断性、优柔寡断与草率、固执与任性等。可见,是否具备坚强的意志品质是身心健康的重要条件和指标,理应是体质测定的指标。

(3)气质特点。气质是一个人在心理活动和行为动作方面的动力特征,表现为心理活动和行为的强度、速度、稳定性、灵活性等方面的程度。因气质具有很大的遗传和先天因素,所以,人们在行为动力上有很大的差异,有的具有强、平衡、灵活的特点;有的具有强、不平衡、不灵活的特点;有的具有完全弱的特点。随着心理学对人的行为关系的研究的深入,在一些特殊职业和特殊人才的选拔中,如飞行员、不同项目的体育比赛运动员的选拔中,已纳入了气质方面的测量内容。可见,气质的典型特点理应成为评价一个人的体质是否健康的心理指标。

(4)性格特点。心理学对性格的定义是:一个人在对现实的稳定态度和行为方式中表现出来的个性心理特征。如是否能有效控制自己的情绪;是否具有与他人友好合作、遵守社会规则、克服自己的冲动、具有竞争意识以及正确评价自己的品格等。只有这样,才是一个性格优良,社会适应力强,心理平衡,体质健康的人。

上述体质的心理内容及测量评价有其自身特有的方法与手段。如通过特定情境下的观察法、科学编制的问卷法以及借助于心理实验中的实验室实验法均能对上述内容与指标作出客观、科学而准确的定量与定性评价。当然,体质综合评价是比较复杂的。因为构成体质的各种成分对于体质的影响和作用的大小是不同的,而且各种成分所受到的影响又是多方面的,影响的大小也是各有所异的。因此,应科学的考虑各种因素在体质评价中的“权重”。另外,心理内容仍须进一步具体化、指标化。更须体育理论工作者和教育、心理学研究者的进一步研究和探讨。

参考文献:

- [1] 郝树源.论体质与健康的关系[J].体育学刊,2002,9(9):126-127.
- [2] 何仲凯.体质概念及其与健康的关系[J].体育科学,2002,22(2):37-38.
- [3] 刘东海,付戈戈.体质概念的内涵、外延及综合评价[J].体育学刊,2003,10(1):15-18.

[编辑:李寿荣]