

中小学体育教学师生互动的基本类型和方式

王艳荣

(苏州大学 体育学院, 江苏 苏州 215021)

摘 要: 体育教学中的师生互动是发生于师生的一种人际互动。互动主体是教师和学生, 并且师生双方在互动中是同等重要、互为主体的。体育教学中的师生互动是一个促使教学活动不断发展的动力系统。从体育教学中师生互动的的基本方式归纳为师生之间的互动和学生之间的互动, 从而产生师生之间、生生之间的双向沟通和多向沟通关系, 教师要充分重视学生同伴之间相互影响对学习的作用。

关 键 词: 体育教学; 中小学; 师生互动

中图分类号: G633.96; C807.31 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2003)06-0097-03

Basic type and mode of interaction between teacher and students during PE teaching in primary and middle schools

WANG Yan-rong

(College of Physical Education, Suzhou University, Suzhou 215021, China)

Abstract: Interaction of teacher-students in the physical education teaching is one human interaction taking place among teachers and students. The subject of interaction is teachers and students. The both parties of teachers and students are equal important and interacting subject. Interaction of teacher-students in the physical education teaching is a motive system for urging the teaching activity continuously developing. The basic way of interaction of teacher-students is summarized as interaction among teachers and students and among students as well. Therefore, relationships of double communications and multiple communications among teachers and students, among students appear. The teachers should pay much attention to the mutual affection among students for the function of study.

Key words: physical education teaching; primary and middle school; interaction of teacher-students

对体育教学中互动问题的研究有利于认识体育教学的社会性。体育教学过程具有多方面的性质, 而且随着人们认识的深化而不断地丰富。在体育教学中由于大多数情况下学生的学习是集体性学习, 其责任感、合作意识、规则意识等是学生学习的內容, 所以体育学习是一种社会行为。因此, 体育教学过程不仅是认识性的掌握知识、发展智能、掌握运动技能的过程, 同时也交织着有目的的交往, 师生之间或学生之间为了协调沟通, 达到一个共同目标而相互作用。

对体育教学中互动问题的研究可促进学生体育知识的生成和发展。当代建构主义学习理论认为, 知识是个体主动建构的个人经验的合理化, 是个体与他人磋商并达成一致的社会建构, 所以在教学过程中应重视学生已有的知识经验, 学生必须自己通过主动的、互动合作的学习方式学习新知识。根据这个观点, 可以认为学生的体育知识的形成, 一方面离不开学生个人主体的体育活动及运动经验的积累, 另一方面也离不开与教师和其他学生之间的交往和合作。传统

的学习理论和知识观认为, 知识是已存在的、固定的, 教师的任务是传授, 学生的任务是接受, 这种知识观不重视学生的已有经验和学生生活, 易于导致教师灌输, 学生机械或被动地学习。因此, 研究体育教学中的互动可促进学生体育知识的生成和发展。

1 体育教学中师生互动类型及时间构成

从体育教学中互动行为主体构成来看, 分为师生互动(教师与学生)和学生互动(学生与学生)两大类。而从体育教学中师生互动行为具体的主体来看, 又可分为师个互动(教师与学生个体之间)、师组互动(教师与学生小组或全体之间)、个个互动(学生个体与个体之间)、组组互动(学生小组与小组之间)、和个组互动(学生个体与学生小组之间)等不同类型。体育课教学活动时间包括教师教的活动和学生学的活动这两类活动所用的时间总和, 即教学时间是师生在整个教学过程的教学行为所用的时间。我们利用观察教

学中师生互动行为所获得的数据,分析体育教学过程中师生互动的主体构成与时间分配情况。本研究所观察的体育课教学总时间为640 min,其中无任何互动的时间为9 min,仅占3%;有效互动时间为616 min,达96.3%。

(1) 体育教学中师生互动主体及时间构成

研究表明在中小学体育教学中的教学互动,其主要互动方式和大部分时间是师生互动,即教师与学生包括教师与学生个人、教师与学生小组或全班之间的互动,互动时间为386 min,占总时间的62.7%。而生生互动没有成为主要的互动方式,互动时间为230 min,仅占总时间的37.3%。这种情况说明,在体育教学活动中,教师与学生个体或集体的交往互动多,而学生与学生之间的交往与互动少或不足。它反映出,在体育教学中,学生交往互动的对象及信息较多情况下是来源于教师或教师与学生之间的互动,没有充分重视学生同伴之间相互影响的学习作用,未突出学生主体的地位。

在体育教学中师生互动的具体互动主体和时间构成上又有所不同。我们把师组互动确定为教师与学生小组、教师与全体之间的互动。位于第一位的是师组互动,时间为269 min,占总时间的43.7%;其次是师个互动,时间为117 min,占总时间的19%;第三是个个互动,时间为87 min,占总时间的14.1%;个组互动时间为75 min,占总时间的12.2%。这种互动时间分配情况至少说明了以下事实:一是在目前我国中小学体育课教学班级授课条件下,由于每个教学班学生人数较多,一般情况下每个教学班有50人左右,甚至有60人的,而体育教师配备有限,教师人数不足,体育教学场地、器材等教学条件又有限,教师为便于教学管理,保证教学活动顺利进行,所以,师组互动成为体育课教学师生互动的主要方式,是符合实际条件的;虽然目前我国中小学体育教学改革强调对体育教学组织形式、方法及模式的改革,提倡小组教学、合作教学和小集团或集体教学等,但在教学班级人数过多的情况下,事实上较少或基本上没有真正具有社会学意义上的小组学习、合作学习和小集团、集体教学,师生之间、学生与学生之间缺乏具有社会学意义的人际互动关系。在真正具有社会学意义的小组学习、合作学习和小集团及集体教学中,每一个学生或教师“都是互动性重要他人”([美]米德语),学生可能同时有几个不同的互动性重要他人,而这些重要他人分别对应着学生的社会性发展和社会性需要的不同方面,如在体育运动兴趣、爱好方面,学生的互动重要他人可能是同伴同学,也可能是体育教师。教师和学生都会对学生个体有着一定的影响。

(2) 不同年级在体育课教学中师生互动时间的构成

虽然师生互动时间及互动主体总体趋势是师个互动、师组互动方式多于生生互动方式,但在不同年级学生的师生互动时间及互动主体构成上又有所区别。

小学五年及学生之间的组组互动时间(5 min)、个组互动时间(19 min)明显少于初二学生之间的互动时间(分别为5 min、27 min)和高二年级学生之间互动时间(20 min、32 min),这在一定程度上反映了小学五年级学生学习的自主性、能动性明显低于中学生。但从另一方面来说,它也反映

了小学生的心理发展水平及自我表现意识发展低于中学生这一客观实际。

2 体育教学中师生互动的频次和密度

(1) 体育教学中师生互动频次和密度的总体分布

师生互动的频次和密度可在一定程度上反映体育教学中师生交往互动的状况。互动频次是指师生间、学生间互动次数的多少。互动密度是指师生间、学生间互动时间和课的总时间的比例。通过观察统计,我们了解了师生互动频次和密度的基本状况。

不论是哪个年级的体育课教学,师生互动的频次和密度(分别为4.3、3.2次与70.8%、60%、57.1%和2.3、1.8、1.3次与29.2%、40%、42.9%)均高于生生互动的频次和密度。这表明,教师与学生(个体或集体)之间的交往互动次数多,相互交往的时间也长,而学生与学生之间的交往次数少,相互交往的时间也短。根据社会心理学关于人际关系的理论认为,人们交往的频次越多,越容易形成密切的关系。因为交往频次的高低,对交往双方是否产生共同语言,是否产生共同思想,以及相互之间的了解程度和缺点体验的深度等,都会产生直接影响。没有一定的交往,则情感、友谊就无法建立。所以,在体育课中,师生、学生之间相互交往互动的次数越多,就越容易相互了解;相互交往互动的时间越长,密度越高,就越容易产生共同的感受与体验,那么就可以形成良好的师生关系,从而有利于体育教学活动的开展。当然,师生交往的频次也并非越多越好,交往频次只是促进师生人际关系发展的一个客观条件。师生人际关系的程度和质量,还取决于教学过程中交往的内容、目标等因素。

(2) 不同教学内容师生互动的频次和密度

因学生年级不同,体育课上的教学内容也不相同,因此,我们选取同一年级学生,即初二年级两个班男生的体育课各一次(两个班的主要教学内容分别为篮球教材中的低手上篮和田径教材中的高抬腿跑及小步跑练习),就不同教学内容,来分析其师生互动的频次和密度情况。

在篮球这一团体项目作为体育教学内容的体育课中,虽然在师生互动和学生互动的频次(分别为2.1次)与田径作为教学内容的体育课的频次(分别为2.1次)相同,但在密度上均高于田径内容的体育课(分别为60%/47.5%、90%/80%)。这表明,体育课中师生互动的频次及密度与教材特点有一定的关联。

(3) 不同类型体育课师生互动的频次和密度

同样由于受所调查学校的体育教学进度限制,我们没有获得同年级学生、同一教材内容的新授课和复习课,而仅获得田径教材中高抬腿跑和小步跑练习内容的新授课和复习课的教学观察记录。所以,这里仅就高抬腿跑和小步跑练习内容的新授课和复习课中的师生互动的频次和密度进行比较分析。

在新授课中,师生(指教师与学生之间)互动的频次及密度(2.1次,92.5%)高于学生(指学生与学生之间)互动的频次及密度(1.4次,42.5%);而在复习课中,学生互动的密度

(80%)则高于新授课的学生互动的密度(42.5%);而新授课师生互动的密度(92.5%)高于复习课生生互动的密度(47.5%)。这说明,在体育教学中师生间、学生间的交往比较多,这样可有利于学生对新教材的学习和掌握,但在强调教师作用的同时,容易忽视学生对同伴的影响作用。同样,在复习课中,由于学生对所学内容较为熟悉,教师的作用相对减弱,而学生之间的影响作用则相对增大,学生与学生之间的交往就较多,这样也有利于教材的学习与掌握,但在学生的练习过程中,教师也要进行必要的指导。

3 体育教学中师生互动的基本方式

从体育教学师生互动过程看,可以概括归纳为师生之间的互动和学生之间的互动,而不管是教师与学生之间的互动,还是学生与学生之间的互动,体育教学中的师生互动都是教师与学生之间相互进行的信息沟通过程。师生之间的信息沟通模式与相互作用,对学生的学习效果影响极大。我们通过对现场教学的观察,根据教育社会学和教育心理学的有关理论,发现在中小学体育课教学中师生互动存在两种沟通模式,即师生互动的基本方式有双向沟通和多向沟通。

体育教学中师生沟通方式往往会产生不同的心理效应。师生的双向沟通表现为教师多倾向于使用教学语言、体态表情等交往手段向学生讲述知识、技术能力和灌输观念,同时也注意学生对教学的反映或要求。这种沟通传递的信息大、速度快。但这只注重了教师与学生之间的双边活动和沟通,而忽视了学生同伴之间的相互影响,不利于学生之间的相互沟通。师生的多向沟通表现为师生之间的交往是双向的,同学之间的交往也是双向的,是一种师生交往与同学交往相结合而形成的沟通模式。

体育教学过程中师生沟通模式与一般科目教学过程师生沟通模式不同,它更多情况下是采用多向沟通模式,因为在体育教学中学生分组练习的小组活动多、空间大、学生的流动性大和活动的自由度较大,这种教学形式给予了教师和学生、学生和学生更多面对面接触和交流的机会。而一般科目的教学过程中师生互动性大多情况下是双向沟通模式,教学活动的空间较小,即使有时有小组学习,其流动性也较小,学生静态的学习时间较多,师生之间,尤其是学生之间的直接交流较少。这也就是目前在学校教学改革中为突出学生主体地位,为人人发展提供可能,让学生成为主动求知者而大力提倡合作教学、师生多向交往互动,重视学生同伴间相互作用的原因之一。

体育教学中的师生互动是发生于师生之间的一种人际互动。互动主体是教师和学生,并且师生双方在互动中是同等重要、互为主体的。体育教学是师生的身体活动行为外显性极强的活动过程,要求师生以更积极主动、精神饱满的状态参与教学互动,否则,体育教学活动就体现不出竞争与合作的特点。教师和学生通过互动,彼此传递信息,把自己的观念、情感、态度、意见、要求等传达给对方,去影响对方的观念和行为,从而实现体育教学活动的协调一致。

在中小学体育课教学中,师生互动行为在互动主体构成的总体特征是:以师生互动为主要形式,学生互动为次要形式;在师生互动行为的具体的主体构成上,以师组互动为主要方式,其次为师个互动,组组互动和个个互动为最少。这反映了我国中小学体育教学活动中,学生与学生之间的交往不足。同时,体育教学中师生互动的频次及密度与教材特点和体育课的类型有一定的关联。

体育教学师生互动过程中的沟通模式有双向沟通和多向沟通两种类型,它们对学生的交互行为和心理效应会产生不同的影响。同时体育教学中存在3种不同类型的师生关系,即指导性、权威型和容忍权威型。影响体育教学中师生交往的主要因素有教师个体因素、学生个体因素、课堂教学气氛和教学信息及沟通媒介。

参考文献:

- [1] 郑金洲. 教育通论[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2000.
- [2] 施良方. 学习论—学习心理学的理论与原理[M]. 北京:人民教育出版社, 1994.
- [3] 高廷智. 合作学习理论的实践与探索[M]. 北京:中国文联出版社, 2000.
- [4] 金钦昌. 学校体育学[M]. 北京:高等教育出版社, 1994.
- [5] 亚当·肯顿[美]. 行为互动——小范围相遇中的行为模式[M]. 张凯译. 北京:社会科学文献出版社, 2001.
- [6] 何慧丽. 教与学:合作式互动关系[J]. 中国农业大学学报, 1999(4): 69-73.
- [7] 任保国. 对体育教学课堂教学中互动与沟通模式的研究[J]. 体育学刊, 1996, 3(3): 98-99.
- [8] 潘明. 初中体育教学主体参与模式的研究与实践[J]. 体育与科学, 1999, 20(6): 35-39.

[编辑:邓星华]