

高等师范院校的公体课程体系

戴德翔

(上饶师范学院 体育教学部,江西 上饶 334001)

摘 要:通过对全国23所高等师范院校58位体育教育专家的调查和访问,提出构建新时期高等师范院校公共体育课程的教学目标、课程设置、教学内容、教学方法、隐性教育、教学评价、课程管理和教学保障的基本内容和指导思想。

关键词:师范院校;公共体育课;课程体系

中图分类号:G80 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)06-0081-02

A research on the system of public physical educational courses in advanced normal schools

DAI De-xiang

(Teaching and Research Section of Physical Education, Shangrao Normal College, Shangrao 334001, China)

Abstract: Through the investigation and visitation on 58 physical cultural experts of 23 advanced normal schools all over the country, we put forward the basic content and conception of the system of public physical courses in this new period, including the system of teaching objective, establishment of courses, teaching content, teaching method, recessive education, teaching appraisal, management of courses and teaching guarantee. All these will supply the advanced normal schools with reference basis to carry out the physical and health education.

Key words: normal school; public physical educational course; system of courses

新时期高等师范院校公共体育课的教育体系,把体育与健康教育贯穿于体育教学之中,深刻理解体育与健康教育的深远意义和价值内涵,正确把握这门课程的教育方向、教学目标,不断创新教学内容,改进教学方法,构建培养以人为本的全面健康发展为核心的综合教育体系,全面推进该课程的教学改革等,是高校体育教师甚为关注的问题。为此,本课题向全国27所高等师范院校发放问卷81份,回收23所院校有效问卷58份。利用华东地区高师院校体育协作会年会的机会,访问体育专家19人(其中主任或副主任17人),在此基础上对高等师范院校公体课程的体系进行了探讨。

1 现阶段课程体系状况

(1)从课程设置看,23所高校都在1、2年级开设体育课。其中11所高校开设了体育保健课,8所高校开设了体育公选课,6所高校开设了体育训练课,5所高校开设了国防军事课,1所高校开设了体育俱乐部。存在的主要问题是:国防军事教育未被重视,如何充分发挥学生的个性问题未得到很好解决,教学中坚持区别对待原则不够。

(2)从教学模式看,58位专家中认为应采用“阶段”型,即第1学期与第1学年以原教学班为单位开基础课,第2、3、4

学期或第2学年按选项分班,注重体现终身体育、健康体育等现代教育思想的教学模式,有32人,占55.2%;认为应采用“一体化”型,有14人,占15.9%;认为采用传统的“三基”型,只有1人。这说明在教学模式的选用与改革方面,近几年有了很大的进步。

(3)从师范特色教育的内容看,23所高校中有14所高校进行了队列队形的专门练习和裁判员的培养,占61%;而国防军事教育,教师职业形体教育,班级体育指导,少年生理、心理特征教育以及体育欣赏等对于未来教师职业所需的特殊职业知识的传授与技能的训练,仍未引起人们的重视。

2 公体课程体系内容

2.1 教学目标体系

根据全国普通高等学校体育与健康课程教学指导纲要(征求意见稿)的精神,体育与健康课程的目标为:“使大学生掌握体育与健康的基本知识、运动技能和科学的健身方法;培养运动的兴趣和爱好,形成终身体育的意识、习惯和能力;培养竞争意识、合作精神、坚强的意志品质和良好的体育道德,增强调控情绪和抗挫折的能力;养成积极乐观的生活态度和健康的行为生活方式;培养关注和参与社会体育与健康

事务的能力”。高等师范院校应根据“健康第一”的指导思想来建立教学目标体系。

2.2 课程设置体系

课程设置应包括基础课:以传授健身方法和增强体质为主要任务,注重学生的心理健康;选项课:注重学生兴趣培养和运动能力的提高,充分发挥个性;理论课:传授体育与健康知识,制订锻炼计划、运动处方,国防、军事理论、竞赛组织与体育辅导;保健课:以运动康复训练为主,培养良好的心理品质,增强抗挫折的能力,养成积极乐观的生活态度和健康的行为生活方式;训练课:提高体育兴趣,培养坚强的意志品质、竞争意识和交往能力;公选课:广泛接触体育学科,增强终身体育意识,培养良好的体育锻炼习惯。

2.3 教学内容体系

体育教学内容选择,应结合师范教育特点,其内容应具有普通高校所应开设的基本内容,还应有教师职业基本能力训练,教师带操、口令、队列队形练习,国防、军事常识的基本知识与技能以及组织体育竞赛活动、开展课外体育活动的的能力,“努力实现教学内容体系的多样化、综合化、基础化、信息化和现代化”。

2.4 教学方法体系

探索和建立一套适合高等师范院校学生特性的教学方法体系,只有通过不断的教学实践和总结才能逐步完善,在这个实践过程中,应将一般的课堂授课法与竞赛教学法、运动训练法、课外辅导法和自我提高法很好地结合起来,才能真正使学生从量变到质变产生一个质的飞跃。

2.5 隐性教育体系

体育隐性教育是体育显性教育的有机结合和补充,对于形成生动、活泼、愉悦的学习氛围,起着很大的作用。在高等师范院校的体育教育中,应重视并逐步建立一套“体育隐性教育”体系,达到学校体育与社会体育的良好接轨。在这个体系中,应把激励学习动机、端正学习态度、优化教学环境、培养良好习惯作为一种特殊的体育教育途径和手段,并将余暇体育活动与课堂体育活动很好地结合起来,才能真正发挥体育隐性教育的作用。

2.6 教学评价体系

多年来,我们一直只重视对学生学习结果的评价,而忽视对学生学习过程评价,自我锻炼评价和成绩提高评价的作用,不能给学生带来一种长期的学习效应。因此,我们必须对学生学习效果的评价上进行彻底的改革,逐步建立科学的、符合学生实际的体育教学评价体系。

2.7 课程管理体系

课程管理体系包括常规管理系统,含教学常规管理、制度常规管理以及课程目标管理等内容;科学评价系统,包括课堂效果评价、教学质量评价、教师与学生个性评价等内容;目标效果系统,包括课程目标系统、教学效果系统、教师个人

目标系统等内容;教学反馈系统,包括信息来源系统、指标来源系统等内容;督查系统,包括行政督查、教务督查、社会督查、教师督查与学生督查等内容。

2.8 教学保障体系

教学保障体系是完成体育课程体系各项任务重要的外部条件,主要内容为师资队伍建设,它包括教师的政治素质、业务水平、教师对教学工作的精力投入以及创新精神等。教学设备投入,指必需的教学设备、场地、器材、电化教学条件等。教师报酬与待遇,应根据国家有关规定,使体育教师享受与其他教师的同等待遇。后勤服务保障,要为体育教学、体育教师、上体育课的学生以及学生参加课外活动与社会体育活动提供优质的服务。

3 结论与建议

(1)从调查与访问中看出,大多数专家肯定了高等师范院校公体教育应突出“健康第一”的指导思想,但在目前的实际操作中,仍然有很多学校还是沿用传统的体育教学模式,我们只有从转变思想观念入手,脚踏实地地推进公体教学改革,才能使高等师范院校公体教育发生质的变化。

(2)建立较为完整的高等师范院校公体课程体系,应以“三个结合”和“两个转移”为中心,即做到课上、课外教育相结合;显性教育与隐性教育相结合;运动素质、技能练习与健康教育相结合。实现从“教师主体”向“学生主体”的重心转移;“知识、技能中心”向“方法、动机、活动中心”转移。

(3)目前各校之间的教学条件存在着较大的差异,在课程设置、课时分配、教学评价等方面应根据各自的情况,取长补短、合理进行,不能照搬照套,按一种模式进行。

(4)各校应建立一套较为完整的公体课程体系与公体课程检查、评估体系,有利于公体课程建设及其良性运转。

(5)各高校之间应经常保持信息流通,互传经验,加强交流,有利于推进公体课程体系的建设和。

参考文献:

- [1] 王林. 关于综合大学体育教学模式的调查和分析[J]. 体育与科学, 2001, 22(3): 72-73.
- [2] 丁素文. 高校体育课程设置的改革构想[J]. 体育学刊, 2001, 8(1): 66-67.
- [3] 王京琼. 试论构建 21 世纪高校体育教学创新体系[J]. 体育科研, 2001(3): 38-39.
- [4] 姚蕾. 对我国体育课程两种形态和两种结构的初步研究[J]. 体育与科学, 2002, 23(1): 73-75.
- [5] 谢静月. 普通高校公共体育课程的改革与创新[J]. 体育学刊, 2002, 9(6): 98-99.

[编辑:周威]