

# 学校体育科学研究的若干思考

邓树勋

(华南师范大学体育科学学院, 广东 广州 510631)

**摘 要:**“向科学要成绩,向科学要健康”已成为新世纪学校体育改革的重要理念,当前学校体育的改革与发展给学校体育科学研究提出了更高要求,也提供了广阔的舞台。回顾了近年学校体育科学研究的状况,对当前学校体育科学研究的特点及发展进行了分析讨论,为进一步繁荣学校体育科学研究提供参考。

**关 键 词:**学校体育; 科学研究; 课程改革

**中图分类号:**G811.6 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)02-0005-03

## Thoughts of scientific research on school physical education

DENG Shu-xun

(Institute of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

**Abstract:** The new idea that asking for achievement from science and asking for health from science has been an important idea of reformation of school physical education in the new century. And the recent great change and rapid development of school physical education has asked more and provided a wider stage to the scientific research on it. This paper gave a retrospect of the researchs of school physical education in recent years, analysed their characteristics and developments, and provided references to the further study of school physical education.

**Key words:** school physical education; scientific research; curriculum reform

坚持教育创新,深化教育改革已成为教育工作者的共识,学校体育也不例外,当前学校体育的发展与改革如火如荼。“向科学要成绩,向科学要健康”已成为新世纪学校体育改革的重要理念。学校体育教学、运动训练的科学含量必将不断增加。

### 1. 社会发展给学校体育科学研究提出的问题

(1)树立“健康第一”指导思想进行学校体育改革。学校体育课程从基础教育的《体育与健康课程标准》到“大学体育课程指导纲要”的改革都突出“健康第一”的指导思想,可见,学校体育贯彻“健康第一”指导思想的理念与内涵,“健康第一”思想指导下学校体育内容、模式、方法的改革都是当前研究的重要内容。

(2)学校体育中贯彻素质教育。素质教育的核心问题是创新精神与实践能力。在学校体育教学中如何体现学生创新精神和实践能力,如何体现学生主体与教师指导关系,学校体育贯彻素质教育的模式、途径与方法的研究,也是时代进步给学校体育研究提出的重要问题。

(3)中国加入WTO与2008年奥运申报成功。中国加入WTO对培养人材的需求、人材知识结构的适应、人材的竞争

将带给我们一系列思考;2008年奥运申报成功也给我们提出了学校体育与奥林匹克精神的交融、健身与竞技的协调、学科改造与课程建设特点等一系列问题。

(4)现代科技和现代教育技术在学校体育中的应用。进入信息科技时代,教育手段的现代化已摆在教育改革面前,学校体育的改革也不例外,因此在学校体育教学训练中运用多媒体技术、计算机辅助教学,制作高质量课件、进行体育与健康课程网络课程建设等,也是当代学校体育科学研究的课题。

(5)学校体育科学研究内容的多元组合——多学科交叉。当今科学发展重大趋势之一是多学科交叉渗透,在学校体育研究中,体育与健康课程与哲学、社会科学、人体科学、自然科学、教育科学、心理科学、管理科学等的交叉渗透,是当今学校体育研究的一大特点。

20世纪末,由100多位中国科学家进行的“21世纪初科学发展趋势”的研究指出,21世纪世界科学发展的重心将从物理科学转移到生命科学领域,生命科学将成为21世纪的主导科学。

学校体育与健康领域的研究有众多与生命科学有关的课题,运动人体科学属于生命科学这个大系统,是体育学这

个大领域中的二级学科,涵盖着众多的研究领域,它和学校体育的质量、运动成绩的提高、国民体质的增强、身心健康的增进、生命质量的提高等紧密相关。譬如运动员训练的生理生化监测调控、运动疲劳的诊断和对策、运动创伤的防治及康复、身体机能的恢复过程、营养的配方、运动处方的制定与实施、大众健身的科学指导等。

学校体育科学研究将更充分利用各学科的交叉应用而提高自身研究的广度、深度和质量。

(6) 体育教师队伍的继续教育。当今教育观念的转变已经从一次性学习向终身学习的转变,对教师队伍的继续教育提出更高要求,继续教育的理念、内涵、途径、运行机制、检查评估等都是学校体育研究的课题。

(7) 学校体育与健康课程的学生学习效果评价。当今以学生为主体的学习已从传习式学习转变为创造性学习,对学生“学会学习”“创新实践能力”的评价已实现三转变:从终结评价向终结与过程评价结合;从内容单一的评价向多元评价过渡;从教师评价向师生评价转变。

评价内容方法的研究将是学校体育改革给研究提出的新课题。

## 2 “九五”的回顾与“十五”主要研究领域

### 2.1 “九五”期间学校体育改革的研究成果

(1) 国家中小学生学习效果评价标准的研究:经过数年研究,初步建立了新的《中小学生体育与健康教育个体综合评价标准》,并在北京市、珠海市和浙江省三地 12 所中小学进行实验,检验和修改、完善标准,取得有创新价值的成果。这项成果为国家制定“学生体质健康标准”提供了重要基础。

(2) 体育教学领域贯彻体育与健康结合新教材实践试验成果:编写出版了多套中学《体育与健康》实验教材,教材打破了传统体育教材的体系,以健康第一为指导思想,构建体育与健康教材新体系。这项成果为以后多套版本的教材改革提供了参考和借鉴。

(3) 面向 21 世纪体育师资培养和体育教育专业改革与发展研究:作为国家“九五”重点课题,就师资培养和专业改革与发展两方面重点进行研究,为教育行政部门在新世纪对体育师资培养及继续教育和体育教育专业的改革与发展等提供理论与实践方面的有益参考。

(4) 全国普通高校体育教育专业教学内容与课程体系改革研究:这是建国以来,我国体育教育专业首次采用科研课题办法来修订体育教育专业教学计划。该课题研究成果,已被教育部体卫艺司修订高校体育教育专业课程方案采用,使课程方案更科学化、更具时代特色。

(5) 面向 21 世纪我国学校体育整体改革与构建科学体系的研究:该课题从分析研究世界教育发展的特征和趋势着手,结合中国的国情和实际情况,对诸多学校体育改革的重大热点和难点问题进行了历史的、文化的、社会的纵向分析和国际的横向比较,对 21 世纪我国学校体育的改革和可持续发展有指导意义和导向作用。

(6) 运动处方在学校体育工作中的应用研究:通过几年的研究,已经取得了一批成果。这些成果包括运动处方概念的科学研究、实施原则的研究;运动处方实施方法、实施程序的研究;运动处方内容强度的实验研究;运动处方的手段和方法研究等。

(7) 对我国普通高等学校体育课程教学模式及发展对策研究:该项研究通过大量调查研究,首次对我国高校体育课程教学模式归纳为 5 种类型:“三基”型、“三段”型、“一体化”型、“并列”型、“俱乐部”型。并对各种类型模式进行分析讨论,对当前高校体育与健康改革有重要价值。对系统研究我国高校体育课程教学模式起了带头作用,使当前对教学模式的研究不断深入。

(8) 高校体育课运动强度负荷的计算机监控系统研究:对高校体育课负荷强度监控的科学化起了良好的作用。

(9) 运动人体科学的基础与应用研究:“九五”期间,学校体育各种报告会中,都见一些运用运动人体科学研究方法进行研究的成果,使学校体育实验研究的深度加强。

### 2.2 “十五”期间立项的学校体育科学研究课题主要领域

- (1) 中小学“体育与健康”课程的改革研究;
  - (2) 大学“体育与健康”课程的改革研究;
  - (3) 高校体育教育专业改革与建设研究;
  - (4) 学校体育中促进学生心理健康的研究;
  - (5) 运动处方研制及计算机应用系统研究;
  - (6) 大中小学体育与健康课程衔接研究;
  - (7) 学生体质健康研究;
  - (8) 现代教育技术在体育课程中应用研究;
  - (9) 学生终身体育意识及能力培养研究;
  - (10) 野外生存生活训练的实验研究;
  - (11) 经济欠发达地区农村体育的改革研究;
  - (12) 体育资源结构及其优化配置的研究;
  - (13) 课余运动训练科学化及发展战略的研究。
- ……

## 3 新世纪学校体育科学研究的展望

### 3.1 新世纪学校体育科学研究趋势

- (1) 研究内容将在突出健康主题下更多元交叉,丰富多彩;
- (2) 研究手段将在计算机技术及运动人体科学先进技术带领下大大提高研究的科学含量及先进性;
- (3) 选题将更具时代感、前瞻性及实用性。

### 3.2 当前学校体育科学研究几个主要领域分析

(1) 体育人文社会学领域:在加强体育哲学社会科学研究基础上,更着重体育人文精神、体育产业、体育经济等领域的研究。

(2) 运动人体科学领域:既有学科前沿高水平的学术研究,又同时注意加强运动竞技和大众健身锻炼的运动人体科学有关问题的实用研究。这可从当今运动生理、营养生化的若干研究热点分析,《运动生理学》研究若干热点是运动性疲劳与身体机能的恢复、运动与免疫、运动与肥胖、运动与心脏

内分泌功能、健身运动处方、运动与环境(高原等等)、细胞凋亡与运动过度疲劳关系等。而运动营养生化研究若干热点是:运动员膳食营养、强力营养素补充、营养的生化监控、全民健身的营养指导等。

(3)体育专业的改造与建设领域:培养目标的拓宽、课程内容体现“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新、广适应”要求的改造、办学学制的灵活化、教学目标的合理化、课程内容的多样化、课程时间的小型化、评价体系的科学化等。

(4)高层次人才培养领域:提高体育专业研究生教育的质量研究,质量核心问题是创新能力,如何在课程教育及实践环节中培养创新等。

(5)师资队伍继续教育领域:新世纪体育师资知识结构及能力结构,师资队伍的道德、文化、专业、美学、创新精神、团队精神与敬业精神的要求;在网络技术基础上的远程教育的建设等等。

(6)大中小学“体育与健康”课程领域:在“健康第一”指导思想下课程改革的研究;淡化学科、强化课程理念的实践;课程改革目标及分段;大中小学体育与健康课程的连接;学生健康行为方式习惯的培养;学生健康心理素质的养成;学生挫折承受力及遇险自救能力的培养等等。

新世纪的到来,学校体育科学研究面临更大的发展机遇和更严峻的挑战。在全球性激烈竞争向教育的改革和发展

提出新挑战的时刻,谁的理念赶上时代的步伐,谁在创新发展的道路上做出卓有成效的改革,谁在科学研究上取得优秀成果,谁将能在激烈竞争中生存和发展。

#### 参考文献:

- [1] 蔡克勇. 21世纪中国教育向何处去[M]. 长春:吉林人民出版社,2001.
- [2] 季浏,胡增萃. 体育教育展望[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001.
- [3] 邓宗琦. 面向21世纪体育师资培养和体育教育专业改革与发展研究[M]. 武汉:华中师范大学出版社,2000.
- [4] 周远清. 在全国研究生培养工作会议闭幕式上的讲话[J]. 学位与研究生教育,2000(2):1-5.
- [5] 邹继豪,季克异,林志超. 面向21世纪中国学校体育[M]. 大连:大连理工大学出版社,2000.
- [6] 课题组. 我国社会体育科学研究状况与发展趋势[M]. 北京:人民体育出版社,1998.
- [7] 季浏. 体育与健康课程标准解读[M]. 武汉:湖北教育出版社,2002.
- [8] 季克异,黄汉升. 全国普通高校体育教育专业课程方案实证研究[M]. 福州:福建教育出版社,2001.

[编辑:李寿荣]