

·体育资讯·

台湾学校体育概览

兰自力

(集美大学 体育学院, 福建 厦门 361021)

摘 要:通过文献资料研究、专家访谈和社会调查等,对台湾学校的体育发展现状与特点进行了分析研究。台湾学校体育在特定的历史背景、社会制度和人文教育环境的影响下,形成独特的体系与特点,有其长处和不足。

关键词:台湾;学校体育

中图分类号:G812.758;G812.5 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)01-0135-03

A survey of the school physical education in Taiwan

LAN Zi-li

(Institute of Physical Education, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: By using the method of documentary, questionnaire and expert investigation, the author studied school physical education management and operating mechanism, teaching goal, after class sports training and competition and after class exercise about Taiwan; It shows that Taiwan have their own system and features because of the different political, economical, cultural and educational background.

Key words: Taiwan; school physical education

1 台湾学校体育管理体制

学校体育管理体制是学校体育管理的机构设置、权限划分、运行机制等方面的体系和制度的总称。它是实现学校体育目标的组织制度保障。就管理范围而言,学校体育管理的体制可分为宏观和微观两部分。前者主要指学校外部对学校体育工作的管理,后者则指学校内部的体育管理工作。

现阶段,台湾对学校体育实行宏观管理的组织机构,主要由政府学校体育组织管理机构和学校体育社会组织机构组成。有关学校体育的政府管理部分,“体委会”主要参与各级学校竞技体育优秀选手的培训、专任教练的调训、国际竞技体育和两岸体育交流等方面的工作,“行政院”其它部会机构不参与学校体育工作的领导与协调。

学校体育是台湾体育工作的主体,台湾学校体育的行政管理完全在教育行政机构的系列之中。“教育部”下设国民体育委员会,负责管理台湾地区的体育工作。1973年“教育部”修改教育基本法,并于同年10月31日成立体育司。体育司内设三科,分别掌管学校体育、社会体育、竞技体育和国际体育等。省(市)政府教育厅(局)、县(市)政府教育局设体育专管单位,乡(镇、市、区)公所配置体育专业人员,负责辖区内国民体育活动的规划辅导及推动事项。“教育部”体育

司成立以后,原国民体育委员会依然存在,但其主要任务是体育政策的研拟,体育活动的指导、协调、咨询、研究等事项。1997年7月,台湾“体委会”成立以后,“教育部”国民体育委员会组织条例才由“教育部”报请“行政院”废止。①现阶段,体育司的主要任务是研究制定学校体育发展的目标与规划;研究制定体育教学、课余体育活动、课余体育训练与竞赛的策划、督导与考核事项;研究制定体育专业人员培养、进修的策划与辅导事宜;研究制定学校体育的法规、法制建设并监督实施。②

学校体育组织机构主要有成立于1957年(1990年“内政部”批准为社团法人)的大专院校体育总会(目前有会员学校153所)、成立于1988年的高级中等学校体育总会(现有400余所会员学校)和所属主管教育行政机构的中等学校及国民小学体育促进会(以辖区内公私立国民中小学为会员,以各校校长为会员代表)。它们参与学校体育相关活动的组织与实施,以提倡校园运动风气,提升运动水平,提高体育教学质量,加强推广体育竞赛活动,推展国际与两岸体育交流为宗旨。③

学校体育的微观管理是指一所学校范围内的体育管理。当前,台湾学校内部体育工作组织管理分工比较具体。国

收稿日期:2002-02-05

基金项目:国家社会科学基金项目(批号:01CTY001)。

作者简介:兰自力(1962-),男,副教授,硕士,研究方向:学校体育和社会体育。

小、国中主要是通过训导处(训导组)及下设的体育组进行组织管理的;高中、职校、专科学校主要是通过训导处及下设的体育运动组进行组织管理的;大学(含独立学院)是通过体育室及下设的教学研发组、训练组、活动竞赛组、行政组和学术组进行组织管理的。

2 台湾大专院校体育

据 2001~2002 年度台湾“教育部”统计资料显示:目前,台湾共有大专院校 154 所,大学 57 所,学院 78 所,专科学校 19 所,其中,公立学校 53 所,私立学校 101 所;在校大学生共计 118.7 万人。^④

从台湾普通高等院校体育课程教学目标上看,学校注重体育与健康教育,重视运动技能的学习和重视大学生的体育运动兴趣和终身体育意识与习惯的培养,重视培养良好的体育道德、合作精神与和谐的人际关系,以及发展良好的社会行为和促进个体社会化。

台湾大专院校体育课也正面临严重的挑战。据台湾学者(林国栋等,1997)研究,在大专院校中,71.4%的必修体育课设有授予学分,而大部分其它课程的选修课则给予学分;只有 73.5%的大专院校依台湾《大学法》的规定,把体育课程列为三年必修,一年选修。^⑤

在学校体育教学大纲与教材方面,大专院校有统一的体育课程教学大纲,并有统一的要求,如果有学校不按同一的标准执行,则被认为是开展体育活动不合格的学校。此外,台湾大专院校学生必须通过“教育部”制定的“体适能护照计划”,否则很难顺利的毕业。^⑥

在学校体育课外体育活动和休闲运动方面,目前大学生参与程度不高。据台湾学者卢俊宏(2002)对台湾的 13 所高校 823 名学生的调查表明,每周运动 1 次的学生占 32%,2 次的学生占 23.8%,3 次以上的学生占 26.6%,完全不运动的学生占 17.6%。^⑦目前大专院校正在积极推广多元化的课外体育活动,并辅导大学生成立运动社团,以扩大学生参加课余体育活动的层面与范围。

台湾大专院校课余体育训练的主要形式是院校运动代表队,尤其是在台湾具有明显优势的运动项目,如棒球、篮球等开展的较为活跃。在课余体育竞赛方面,台湾每年都主办一次大学生运动会;并积极组织学生参加世界大学生运动会。球类比赛类似大陆,如篮球,每年 11 月底到第二年 3 月份进行年度联赛。

为适应现代体育运动的发展,台湾地区体育专业教育近年来也发展较快。从收集到的研究资料看,台湾含有体育专业的院校 20 余所。主要的体育院系有:台湾师范大学体育系(1946 年创立)、“国立”体育学院(1987 年创立,校址在桃园市)、台北体育学院(1996 年在原台北体育专科学校的基础上改制建立,校址在台北市)、台湾体育学院(1996 年在原台湾省立体育专科学校的基础上改制建立,校址在台中市)、台北师范学院体育系(1947)、台南师范学院体育系(1950)、中国文化大学体育系(1963)、台东师范学院体育系(1967)、辅仁大学体育系(1969)等。主要专业有:体育教育、运动训练、休闲运

动、运动保健、体育管理和运动产业经营等。目前,台湾体育专业教育内涵了培养学士、硕士、博士及成人教育的多层次体育教育体系。

3 台湾中小学体育

3.1 中小学体育教学

台湾小学教育一般分为国民小学、国民中学和高级中等学校(普通高中和高职)3 个层次。据 2001~2002 年度“教育部”统计资料显示:台湾共计有国民小学 2 611 所,在校学生数 192.55 万人;国民中学 708 所,在校学生 93.57 万人;高级中等学校 473 所,共计 74.87 万人,其中,普通高中 295 所,在校学生 37.10 万人,高职 178 所,在校学生 37.77 万人。^④

从中小学体育课程教学目标上看,台湾重视学校体育与健康的教育。中小学体育课现已改称为“健康与体育”课。台湾中小学健康与体育学习领域课程教学目标重视学生的身心健康发展,重视运动技能的学习和培养,重视学生的体育运动兴趣和终身体育意识与习惯的培养,重视培养良好的体育道德、合作精神与和谐的人际关系,以及发展良好的社会行为和促进个体社会化。但是,在体育教学目标的实际执行过程中,台湾也同样存在偏重培养竞技运动人才,忽视培养学生运动习惯的倾向。

台湾国民中小学以九年一贯制“健康与体育领域暂行课程纲要”为体育教学大纲,高中则以《高级中学体育课程标准》为体育教学指导纲要;并明确要求中小学统一执行体育教学大纲。

在教材安排上,依据国民教育课程总纲、教育改革理念及本领域的课程目标为原则,各校教师可慎选教材或自编教材及规划教学。教材的选配亦应根据学生身心成长及其个别差异,依其能力、兴趣、经验与需求,选择设计适当的教材,以满足学生的学习。教材编选可根据课程目标需要,以生活经验整合教材,但应注意各阶段相关内容衔接。

在体育师资方面,高中、国民中学体育课有专职教师任教;但由于台湾小学体育师资比较缺乏,国民小学部分体育课由班主任和兼任教师担任。不过,此现象已引起台湾教育管理部门的重视,目前正在国民小学推动体育教师的专任化教学活动,并加大了小学体育师资的培养与培训力度。

在学校体育教学方法方面,台湾普遍采用的教学方法与大陆基本相似,也是以传统的教学方法为主。近年来,学校体育界积极改进体育教学方法,考察先进国家的体育教学思想与方法,办理新兴教学方法研讨会,编订体育教学方法手册,推行与实施趣味化的体育教学,落实兴趣选项的教学模式,发展不同年级(年龄段)的教学特色;并加强电化教学与多媒体教学的理论与实践研究。

3.2 台湾中小学课余体育活动与休闲运动

台湾对学生参与课外体育活动很重视,制定了相关规定与计划,如《各级学校体育实施办法》、《学校体育教学发展中程计划(2001-2004)》、《体适能优异学生奖励要点》。其中,《体适能优异学生奖励要点》明文规定,凡每学期规律参与运动达 12 周以上,每周至少 3 次且每次运动 30 min 以上,经体

育授课老师审核通过者,核发运动参与奖章。

根据台湾《各级学校体育实施办法》,学校体育应启发运动兴趣,体验乐趣与效益,建立规律运动习惯,开展多元化课外体育活动;并要求中小学每周至少进行晨操或课间健身3次。中小学课外体育活动亦可列入弹性课程,必要时得与综合(社团)活动配合实施。同时也要求各级学校应运用课余时间或假期,定期举办体育乐营,充分提供学生参与休闲运动的机会。但从相关调查资料的情况看,台湾中小學生参与课余体育活动的程度不高,大部分中小學生觉得参与的运动不够,没有形成运动习惯,想参加运动社团的人很多,但实际参加的人很少。目前台湾中小学正在积极推广多元化的早操及课间操活动,以提升学生的参与度;同时,学校也积极辅导学生成立运动社团,以扩大学生参加课余体育活动的层面与范围。在青少年休闲运动方面,有青少年周末假日休闲运动,寒、暑假青少年休闲运动育乐营和海外参访队。同时,亦要求和组织青少年学生参加社区休闲运动。^③

从学校体育课外活动开展的情况看,台湾对学校课外体育活动没有明确、具体的规定,学校推展课外体育活动的力度也不够,相关的调研也较少。在课外休闲运动方面,台湾学校体育娱乐与休闲运动开展的较为普遍,中小學生经常参加由学校、社区和家庭组织的各类校内外休闲运动。同时,也要求和鼓励学生利用课余时间或假日时间,邀集家人或邻居、朋友,一同到户外从事身体活动。

3.3 台湾中小学体育课余运动训练与竞赛

台湾各级教育机构均把学校课余体育训练与竞赛列入学校体育工作的重点,其相关的体育立法比较完善,学校体育场地、设施、器材及经费上也比较齐全与充裕。台湾将学校课余体育训练作为培养优秀竞技运动选手的摇篮,学校运动队训练相对比较成功,学校体育课余体育训练的形式主要有两种:一是运动社团的推广,二是运动队的训练和竞赛。运动社团的推广是指在学校内组织以班、年级为单位的课余体育训练,主要目的是培养学生参与运动兴趣,培养体育骨干,促使体育人口的增加,具有普及的意义。运动队训练则注重于提高运动技术水平,在运动竞赛中争取优胜,具有提高意义,其组织形式是体育班和学校代表队。

体育班是台湾课余体育训练的主要形式。体育班一般设在各方面条件较好的高级中等学校。主要是为培养学生专项运动技能,对具有运动潜能的学生施以系统的运动专项训练,以提高其运动成绩。高级中等学校体育班设置目标主要是提升高中运动选手竞技水平,培养术、德兼修的学校竞技运动选手,并以长期培养亚运和奥运选手为限;并明定体育班的培训种类,以配合台湾竞技运动政策,提升台湾参加亚运会和奥运会竞技运动成绩。

台湾很重视学校体育,其相关体育立法比较完善,在经费上也相对充裕。台湾对开展学校课余体育训练亦非常重视,将学校课余体育训练作为培养优秀竞技运动选手的摇篮,学校竞技运动水平也较高,通常在台湾奥运体育代表团中有3成以上的中学生选手,这在国内外都是比较罕见的。

在中小学体育竞赛方面,台湾每年主办一次中学生运动

会,并积极组织中學生参加世界中学生运动会。台湾小学没有统一的运动会,由各县、市地方政府教育部门自行安排。

4 结论

(1)台湾学校体育由教育部门主管,政府及各级教育管理部门对学校体育非常重视,在政府各级教育机构中均设有主管学校体育的专管单位,有较为完整的学校体育管理系统;并制定了一系列的学校体育管理法规与条例,在场地、设施、器材及经费上也相对较齐全与充裕。

(2)台湾各级学校重视健康与体育教育,把学校体育作为培养学生良好的体育道德、合作精神、和谐的人际关系、发展良好的社会行为和促进个体社会化的有效途径与手段。同时,在体育教学目标上,重视学生的身心健康发展,注重学生参与体育活动的必备技能的培养,启发学生的运动兴趣,体验运动乐趣与身心效益,注重终身体育意识培养,并帮助学生建立规律性的运动习惯。

(3)台湾受欧美教育思想的影响,对学校课余体育活动的要求比较低,给学生太多的自由空间,加上各级学校对课余体育活动的推动力度不够,因而,学生参加课余体育活动的比例一直较低。但台湾学生休闲运动开展的较为普遍,大中小学学生经常参加由学校、社区和家庭组织的各类校内外休闲运动;政府教育管理部门及各级学校也积极支持与推动学生休闲运动的开展。

(4)台湾将学校课余体育训练作为培养优秀竞技运动选手的主要途径之一,培养了大量运动竞技人才和竞技后备人才。在台湾奥运体育代表团中有3成以上的中学生选手。这在国内外都是比较罕见的。的确,从某种意义上讲,这是台湾学校体育的成功之处,学校体育是竞技体育的摇篮,即使输了奥运会金牌,却赢得了学校体育的发展。

注释:

- ① 曾贤亮,王同茂,詹德基,等.我国体育组织制度的现状及发展策略[R].1999年台湾体育委员会委托研究计划。
- ② 体委会主导体育政策.教育部推广学校体育[N].民生报,1998-03-04。
- ③ 国民中小学体育促进会设置要点[EB].台湾“教育部”网站资料2002(网址:www.moe.gov.tw)。
- ④ 台湾教育部资讯资料[EB].台湾“教育部”网站资料2002.8公布(网址:www.moe.gov.tw)。
- ⑤ 黄金柱,林志成,林素卿,等.我国青少年休闲运动现状、需求与发展对策[R].1999年台湾体委会委托研究计划。
- ⑥ 大专院校学生“体适能”护照计划[EB].台湾“教育部”网站资料2002(网址:www.moe.gov.tw)。
- ⑦ 詹德基.台湾地区推展休闲运动之回顾[R].广州:2002年社会体育国际论坛(专题研究报告)。
- ⑧ 刘玉峰.八十八年(1999年)阳光健身计划登场[J].体育与运动,1999(6):61。

[编辑:李寿荣]