

上海市部分中学体育教学中学生的成就取向

林生华¹, 刘新兰²

(1. 解放军理工大学 理学院基础部, 江苏 南京 211101; 2. 东南大学 体育部, 江苏 南京 210096)

摘 要:对中学生成就取向的现状进行了深入分析, 研究表明: 上海市中学生体育课成就取向以任务定向为主, 对体育课的积极情绪体验远高于消极情绪体验; 高中学生的体育课成就动机和积极情绪体验与初中学生相比均呈下降趋势; 中学生体育课任务定向水平和体育课积极情绪体验水平与课余体育锻炼频率呈正相关关系。有一半以上中学生的体育课任务定向水平和体育课积极情绪体验水平尚不足以对他们的体育锻炼行为产生足够的激活力量; 经常参加课余体育活动, 尤其是课余体育锻炼, 可提高运动技能水平, 加强学生与体育教师的交流和相互了解, 有利于体育课任务定向水平和体育课积极情绪体验水平的提高。

关键词:目标理论; 自我定向; 任务定向; 素质教育

中图分类号:G804.8 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)01-0104-04

Study on the orientation of achievement of student in the teaching of physical education in part of Shanghai middle schools

LIN Sheng-hua¹, LIU Xin-lan²

(1. Basic Department, PLA University of Science and Engineering, Nanjin 211101, China;

2. Department of Physical Education, Southeast University, Nanjin 210096, China)

Abstract: Using literature, questionnaire and mathematical statistics, the paper analyses the present situation about achievement orientation. The results show that (1) The achievement motivation of the middle school students in the class of physical education in Shanghai is mainly the task-orientation, and the experience of positive feeling about the class of physical education is far more than that of negative feelings. (2) Compared with junior middle school students, the trend of achievement motivation of the senior middle school students in class of physical education is declined. (3) The level of task-orientation and experience of positive feeling in class of physical education is positively correlated with the frequency of participating in sport activity after class, and the enthusiasm of students beyond half of all to participate in physical activity have not been aroused. (4) Participating in sport activity after class frequently, especially participating in sport training after class can improve the sport skill of the students and promote mutual communication and understanding between the students and teachers of physical education, and thus enhance the task-orientation and positive feelings in the class of physical education.

Key words: theory of goal; ego-orientation; task-orientation; quality education

根据目标理论, 个人的目标影响着人们在体育活动中的观念、情感和行为。一般认为在体育活动中存在着两种成就目标, 分别以任务和自我表现为取向。当确立了以任务为取向的目标后, 个体对运动能力的判定以自身的水平为参照, 以学习的进步和能力的提高作为判断成功的标准, 他们对活动内容本身感兴趣, 重视的是活动过程和自身能力的提高。因此, 以任务为取向会导致持久而较强的内部动机。而以自我表现为目标取向时, 个体则通过与他人进行比较来判断自己的能力, 当自己的表现超过别人时觉得是成功的, 一旦自己的表现不及他人就会产生能力缺乏感, 从而削弱内部动

机, 产生消极行为, 甚至放弃活动。在大力倡导素质教育的今天, 及时了解学生成就取向的现状、成因和影响因素, 对体育教师改进教学策略, 培养学生良好的成就取向, 从而提高学生对体育活动的兴趣, 养成锻炼的习惯, 终身从事体育活动, 有较大的现实意义。

选取上海市 16 所中学, 在每所学校随机抽取一个班, 总计 800 名学生作为研究对象, 其中初中与高中、重点校与非重点校各占一半。

问卷表(1)选用 Athanasiou Papiannou 1993 年编制的专门测量中学生成就取向的量表共 27 个条目, 该量表出自美

国的 Search Quality for sports and exercise 1994。本研究在使用该量表之前征求了多位心理学和教育心理学专家的意见,并得到了专家们的认可。信度检验采用了同质性信度内部一致性检验。本量表采用利克特5级评分的方法。问卷表(2)是测量学生在体育教学中有关的情绪体验,本问卷采用7级评分的方法。总计发出问卷800份,回收766份,剔除无效问卷17份,有效回收率为93.6%。

所有数据在SPSS统计软件上进行数据处理,主要对数据做均数、标准差、显著性差异等数理统计。

1 中学生体育课成就取向和情绪体验的总体状况

上海市部分中学生体育课成就取向中任务定向的均值达3.45,超过中值3,远高于自我表现定向得分均值2.99,说明中学生体育课成就取向以任务定向为主,这一结果表明中学生体育课成就动机的总体状况较好。学生在体育课中更多的是从体育知识、技能的学习中获得成就感和满足感。

根据达德的研究,任务定向和内部动机与对学习活动的积极态度呈正相关关系,以此推断,中学生对体育课的情绪体验也应该是积极的。中学生体育课的情绪体验总体状况较好(积极体验均值4.38、消极体验3.08)。学生对体育课的态度总体上是积极的,对从体育课中获得快乐和满足持肯定的态度。

在体现任务定向的两个因子中,教师影响因子的均值与学生自我学习意向均值几乎相等(3.47),说明在学生看来,体育教师注重学生对体育知识和技能的掌握。体现学生自我定向的3个因子的均值(竞争3.03、害怕失误3.0、表现轻松2.91)与体现任务定向的两个因子的均值相比较都较低,说明中学生体育课学习中的竞争性较弱,任务定向有利于激发对学习活动的直接兴趣,而自我定向则导致内部动机下降,在碰到困难的时候就会对活动产生逃避心理,失去兴趣。调查表明,上海市中学生体育课的内部动机较好,他们对体育课的情绪体验以积极体验为主,这个结果与杜达和尼克尔斯等人的研究结论趋于一致,根据他们的研究,任务定向与参加体育活动时的乐趣之间具有可靠的正相关关系。

2 不同群体中学生体育课成就取向和情绪体验的比较

(1)不同年级中学生的成就取向和情绪体验的比较

表2 中学生体育课成就取向因子均值比较

年级	教师影响	学生自我学习意向	竞争	害怕失误	表现轻松
高中	3.37 ± 0.520	3.30 ± 0.694	2.94 ± 0.557	2.97 ± 0.509	2.97 ± 0.697
初中	3.54 ± 0.555	3.53 ± 0.639	3.10 ± 0.615	3.08 ± 0.630	2.85 ± 0.835
P值	<0.000	<0.000	<0.000	<0.100	<0.025

(2)不同性别中学生的体育课成就取向和情绪体验比较

表3表明男生和女生的任务定向均值高于自我表现定向均值,说明他们的体育课成就取向的任务定向相对较强。

从表1可知,高中学生体育课任务定向和自我定向均值低于初中学生,并具有显著差异;高中学生体育课积极体验均值低于初中学生,而消极体验均值高于初中学生,两者均具有非常显著差异。不同年级中学生的成就取向具有显著差异,说明不同年龄中学生在成就取向上发展呈减弱趋势。爱威因研究表明:在竞技运动中,小于12岁的儿童具有明显的任务定向,主要表现在渴望得到教师或教练的表扬,从教师的评价中满足其成就感,而不是在与他人的比较中满足成就感。随着年龄的增大,他们的自我表现定向会逐渐增强,年龄大的儿童比年龄小的儿童具有更强的自我定向。表1显示高中组学生的自我表现定向比初中学生弱,说明年龄增大,中学生的自我表现定向并没有增强。心理学理论认为,年龄特征是青少年心理从量变到质变的表现,各年龄阶段既有一定的顺序性和系统性,又有质的差别。上述中学生任务定向和自我表现定向随年龄增长均呈减弱的趋势,其原因需要从对任务定向和自我定向的各因子的比较中来得到解释。

表1 中学生的成就取向和情绪体验的比较

年级	任务定向	自我表现定向	积极体验	消极体验
高中	3.34 ± 0.600	2.96 ± 0.557	4.02 ± 1.054	3.29 ± 1.240
初中	3.54 ± 0.597	3.01 ± 0.615	4.67 ± 1.127	2.90 ± 1.077
P值	<0.05	<0.05	<0.01	<0.01

表2显示,在4个因子均值上,高中组学生都低于初中学生,且具有非常显著差异,除了在表现轻松因子上,高中学生高于初中学生,且具有显著差异。根据我国的学制,初中学生一般为12~15岁,高中学生一般为16~18岁。14岁左右的初中学生从心理上讲,思维是经验型的,需要感性经验的支持,具体形象成分仍起主要作用,对事物易产生表面性和片面性认识,模仿与服从倾向较强,在体育课中对体育课学习目标的认识易接受教师的宣传教育、引导和暗示,重视与教师的交流,渴望教师的表扬鼓励。而高中学生面临着比较大的升学压力,他们的重点比较多地转向文化理论课的学习,对体育课的学习相对来说就不像以前那样重视,因此,他们对体育课的情绪体验更多的是消极的,而不是积极的。情绪体验的特点与他们体育课成就取向的变化是相统一的,他们不可能再重视从体育课中获得满足和乐趣。

男、女生的任务定向均值之间没有显著差异,男生的自我表现定向均值高于女生。并且两者之间具有显著差异,男、女生体育课的积极情绪体验均值高于消极情绪体验均值,说明

男、女生都对体育课持积极态度,这与吕树庭研究的“喜欢体育课的学生占大多数”的中学生体育课爱好度的研究结论相一致。但男、女生的体育课消极情绪体验没有显著差异。而积极情绪体验男生高于女生,这说明男生喜欢体育课的程度一般比女生高。

表 3 不同性别中学生的体育课成就取向和情绪体验比较

性别	$\bar{x} \pm s$			
	任务定向	自我表现定向	积极体验	消极体验
男	3.45 ± 0.531	3.02 ± 0.661	4.49 ± 1.183	3.12 ± 1.209
女	3.44 ± 0.560	2.96 ± 0.637	4.26 ± 1.067	3.03 ± 1.124
P 值	<0.985	<0.013	<0.006	<0.328

男女生的体育课情绪体验差异包含着深刻的社会心理因素,这产生于不同的性别角色期待,根据社会心理学理论,“性别角色是由于人们的性别不同而产生的符合一定社会期待的品质特征,包括两性的不同态度,人格特征和行为模式”。通常从小学高年级起,男、女生兴趣的分化开始增大。尤其对体育活动的兴趣随年龄增大,分化逐渐明显。女生对体育课的喜爱程度和喜欢体育课的比例随学年升高而递减。

表 4 显示除了竞争因子外,男、女生体育课成就取向因子均值没有显著差异。男女生竞争因子均值之间具有显著差异,说明男生比女生表现出更强的竞争性。这一结果与布奇、罗伯特(Buchan and Roberts)1991 年的结论一致。他们发现男生的自我表现定向比女生强,男生更注意与他人相比较来评价自己的运动能力。

表 4 不同性别中学生的体育课成就取向因子均值比较

性别	$\bar{x} \pm s$				
	教师影响	学生自我学习意向	竞争	害怕失误	表现轻松
男	3.47 ± 0.531	3.44 ± 0.700	3.08 ± 0.615	3.04 ± 0.606	2.94 ± 0.767
女	3.47 ± 0.560	3.42 ± 0.646	2.98 ± 0.568	3.02 ± 0.554	2.87 ± 0.789
P 值	<0.985	<0.716	<0.015	<0.598	<0.215

(3)不同运动能力水平的中学生体育课成就取向及情绪体验比较

一般来说,经过选拔参加各类运动队课余训练的中学生训练后,总体上比其他学生具有较高的运动能力水平。从表 5 可见,运动队员在两种成就取向的均值高于非运动员,且具有显著差异。无论是运动队员,还是非运动队员的任务定向均值都高于自我表现定向均值。在体育课情绪体验上,运动队员的积极情绪体验均值高于非运动队员且具有非常显著差异,消极情绪体验均值则低于非运动队员,且具有显著差异。

表 5 不同运动能力水平中学生成就取向及情绪体验均值比较

群体	$\bar{x} \pm s$			
	任务定向	自我表现定向	积极情绪体验	消极情绪体验
运动队员	3.66 ± 0.674	3.09 ± 0.594	5.04 ± 1.180	2.63 ± 1.119
非运动队员	3.43 ± 0.603	2.98 ± 0.704	4.34 ± 1.120	3.10 ± 1.167
P 值	<0.420	<0.037	<0.001	<0.013

两个群体在上述各个方面的差异与两群体的运动能力水平不同有关。在学校运动队进行训练的学生运动能力比非运动队员要强,他们在体育课中的自信心也就相对较强。根据社会认知理论,运动队员具有较高的自我效能,自我效能是促进动机发展的重要因素,自我效能高者,其参与体育活动的动机也较高,而且以内部动机为主。认知评价理论认为,成就取向与内部动机之间具有紧密的联系,任务定向与内部动机之间成正相关关系,内部动机水平越高,则具有越强的任务定向的成就取向。运动队员的自我表现定向比非

运动队员强,这主要与体育训练中的竞争意识和氛围对运动队员的影响有关。由于运动队员对自己运动能力的评价要高于非运动队员,他们在体育课中显然就比较注意使自己在体育课中的表现与自我评价以及他人的看法相符合。

吕树庭等 1993 年对参加学校运动队训练的中学生的终身体育态度进行了研究,认为体育训练有助于养成终身体育态度。上述结论给予我们的启示是,更广泛地开展学校课余体育训练,吸引、吸收更多的学生参加课余体育训练,有利于促进中学生体育锻炼意识和行为的发展。

3 中学生体育课成就取向与课外体育锻炼频率的关系

本研究显示,经常参加体育锻炼的学生比例为 23%。每周锻炼两次以下的学生比例达 51%。根据心理学理论,对动机的理解是从“方向”和“强度”这两个角度来理解的,“方向”与一个人目标的选择有关,说明人为什么要做某件事,“强度”与一个人行为的激活程度有关,说明为了达到某一目标,人正在付出多大努力。上述参加课外体育锻炼频率的人数分布状况表明当前中学生体育锻炼成就动机的目标选择比较正确,显示出对体育课成就取向具有比较好的认知,但是,体育课成就动机的强度普遍较弱,因而体育行为的激活程度较低。当然,与体育行为激活程度不高有关的因素也不只是体育课成就取向的程度,还有一些其他因素。据吕树庭调查显示,在想参加体育锻炼但又参加不了的中学生提出的理由有:64%的学生认为没有时间;19%的学生认为是没有伙伴;另有 17%的学生认为还有其他比体育课更重要的事情要做。可见培养学生具有体育锻炼的习惯的问题是

一个需要进行综合解决的问题,既要解决学生的思想认识和内部需要,又要解决外部条件,这两方面都不可忽视。作为体育课的任务,应该教学生在动机选择上有正确的方向,还要提高动机激活强度。

4 结论与建议

(1)本研究所调查的上海市部分中学生体育课成就动机取向以任务定向为主,对体育课的积极情绪体验远高于消极情绪的体验。

(2)高中学生的体育课成就动机和积极情绪体验与初中学生相比均呈下降趋势。

(3)中学生体育课任务定向水平和体育课积极情绪体验水平与课余体育锻炼频率呈正相关关系。有一半以上的中学生的体育课任务定向水平和体育课积极情绪体验水平尚不足以对他们的体育锻炼行为产生足够的激活力量。

(4)经常参加课余体育活动,尤其是课余体育训练,可提高运动技能水平,加强学生与体育教师的交流和相互了解,有利于体育课任务定向水平和体育课积极情绪体验水平的提高。

(5)各个学校要以开展素质教育和高等学校升学考试制度改革为契机,处理好高中阶段学生的文化课学习和体育课学习的关系,摆正体育课学习的位置。同时,加强高中阶段体育课教学内容、教学组织形式、教学方法的改革,防止高中生体育课任务定向水平和积极情绪体验水平的下降趋势。

(6)开展针对大多数学生,而不仅仅是少数经过选拔有运动才能的学生,进行带有一定训练性质的课余体育活动,分期分批吸纳广大学生参加训练,或者鼓励学生组织体育社

团,以小群体方式开展长期的、经常性的体育活动,逐步提高学生的运动技能水平,培养他们对某一运动项目的爱好和特长。

(7)抓住教育改革中从应试教育向素质教育转轨的有利时机,利用体育教学自身的优势和特点,开展丰富多彩的竞赛活动,加速学生体育能力和非智力因素的培养,养成终身从事体育锻炼的习惯,造就出全面发展的一代新人。

参考文献:

- [1] Joan L Duda, Likang Chi, Maria L, et al. Task and ego orientation and intrinsic motivation in sport[J]. *Int J Sport Psychol* 1995, 26:40-63.
- [2] Glyn C, Roberts DC. Treasure Achievement goals, motivational climate and achievement strategies and behaviors in sport[J]. *Int J Sport Psychol*, 1995;26:64-80.
- [3] Edgar E. Thill Philippe Brunel. Ego-involvement: and task-involvement: related conceptions of ability, effort, and learning strategies among soccer players[J]. *Int J Sport Psychol*, 1995, 26: 81-97.
- [4] Sally A White, Joan L Duda. The relationship of gender, level of sport involvement, and participation motivation to task and ego orientation[J]. *Int J Psychol*, 1994, 25:4-18.
- [5] 张春兴. 现代心理学[M]. 上海:上海人民出版社,1994.
- [6] 张春兴. 教育心理学[M]. 杭州:浙江教育出版社,1998.

[编辑:李寿荣]