

普通高校体育的现状及其对策

陈立国

(大连铁道学院 体育部, 辽宁 大连 116028)

摘 要:从教学理念、教学组织形式、教材教法、教学评价、场地器材、教师队伍建设等6个方面对高校体育发展现状进行了分析,并分别提出改革构想,以期对高校体育教学改革提供参考。

关键词:高校体育; 教学理论; 教学改革

中图分类号: G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2003)01-0085-03

Discussion about the circumstance of institute PE and it's complement tactic

CHEN Li-guo

(Department of Physical Education, Dalian Institute of Railroad, Dalian 116028, China)

Abstract: The article analyzes the circumstance of institute PE from teaching thoughts, teaching organism, teaching material and teaching method, teaching evaluation, ground and equipment and PE faculty construction in institute. Then some reforming conceptions are put forward for them. Wish that it can help the Complement of institute PE.

Key words: college PE; teaching thought; teaching reform

近年来全民健身计划的提出,部分高校的合并重组,招生数量的逐年递增,“健康第一”思想的确立,WTO的加入,北京申奥的成功都给高校体育发展带来了强烈的影响。教育“要面向现代化,面向世界,面向未来”。目前全球一体化的步伐日益加快,新思想、新概念不断涌入。为了尽早实现与世界的接轨,建立一个合理的、科学的高校体育教育体系势在必行,怎样建立一个科学的体育教育体系更值得我们深入研究。

1 教学理念

20世纪90年代以来,从日本快乐体育到终身体育,从身心和谐的发展思想到“健康第一”的思想,都给体育带来勃勃生机。随着社会物质产品更新的加快,也带动人类思想观念的快速发展,加之市场经济发展的影响,使社会人物化现象不断加剧。由此人们开始呼唤人文精神,想回归自然,想在社会与个人之间寻找一个平衡点。高校体育发展必须注意到这一点。大学时代是学生人生观、世界观形成的重要时期,必须关注学生的体育需求特点,正确处理个体本位和社会本位的辩证关系。这是现代高校体育思想研究发展的一个很重要的逻辑起点。

目前我们要注意两点:首先,抓健康教育的同时,不要忽视体育精神的培养。体育不仅能够强身健体,还能培养个人的体育精神和多种能力,这是任何其他课程所不能代替的。

这种体育精神包括团队协作精神、顽强拼搏的竞争精神、吃苦耐劳奉献精神、统领全局的大将风度、坚定的自信心等;能力包括抵御疾病能力、承受挫折能力、适应新环境能力及创新能力等。目前我国正在倡导“健康第一”的思想,但也决不是忽视体育的其它功能。健康是生存基础,精神是上层建筑,不是一提健康教育就抹杀体育其它功能。况且健康也不是单单一个体育能够解决得了的。第二,现代认知心理学认为运动技术与劳动技术等也是知识,叫程序知识。他们认为:“知识是主体通过与其环境相互作用而获得的信息及其组织。”可分为陈述性知识和程序知识。以往人们把操作性知识排斥在知识形态之外,所以人们认为体育教学没有什么知识传习,而只是指挥学生玩玩儿而已,搞体育的人也只不过是四肢发达、头脑简单的人罢了。这在很大程度上影响了体育教师的积极性。现在我们必须用发展的眼光去看待这个问题。以前,人类个体中认知性知识相对贫乏,而操作性知识相对丰富,人们排斥操作性知识于知识之外是正常的。但在陈述性知识高速膨胀的今天,由于自动化机器、电脑等的出现,使人类大部分的体力劳动已被代替,大量的时间用到了陈述性知识的继承和发展上,使得人类的操作性知识急骤下降。在这种情况下,我们就不能去排斥它了,否则我们只能落后于时代的发展。试想如果全社会都缺少这种人材,甚至每个个体的操作性的知识都很贫乏,我们这个社会还能进步吗?对于这一点,我们必须给予足够的重视。

2 教学组织形式

目前我国高校传统的体育课以普修课和专项课两部分组成。即在大学一年级进行篮、排、足、田径、武术为主的教学。这一时期多以提高身体素质、普及运动技术为主,多以行政班为单位,指派教师授课。根据调查,这种形式占85.6%。另有一部分学校以俱乐部形式,打乱行政班,自选项目授课,甚至自选教师;也有按体能状况分班教学的。在大二时实行选项制,根据个人兴趣选课,这种形式占88%,其中也有选教师的,约占这一部分的4%。另一部分,有的是俱乐部形式,约占4%;有的选主副项,约占6%;还有的学校仍进行各项的进一步的学习,约占6%;另有2%的学校是其他形式。大三、大四时,有87%的学校不开设体育课,但都有体育达标测试。开课的多以选修、算学分的形式。

无论班级式、俱乐部式都是教学的一种形式。根据目前的现实情况,在大一时应以提高其身体素质、普及运动技术为主,大二时应以培养兴趣和专项技术为主。因为我国大学以前的体育教育很多地方尚不系统,不正规,甚至没有。我们必须承认这一现实,给学生补上一课。相信在将来,经济条件有所改善,体育教育体系得到完善后,我们的组织方式必将有较大变化,逐步实现俱乐部这种灵活、自由的方式。近几年来大家都一直在本校的师资能力之内进行探索,我们都应看到,俱乐部式是一种必然的发展趋势。这是与高校的社会化管理、人类的终身教育、市场经济的运行密不可分的。俱乐部式较传统式教学有利于培养学生的体育兴趣,提高体育专项运动能力,充分发挥学生主体性、主观能动性,树立终身体育思想,养成运动习惯。俱乐部式便于走向市场,便于部分课程实行有偿服务,也为学校体育与社会接轨奠定了基础。但它对学校的师资力量要求较高,寻找统一的上课时间较难,尤其有些俱乐部人数很多,课的组织管理就更难。这种相对松散的管理,对那些内向的、运动能力差的、不爱运动轻视体育的人,就容易形成“盲点”。这就要求我们尽快实现课内、外俱乐部“一体化”,以克服这些弱点。在社会转型时期,国家的运动队在寻找合适的管理与组建模式。群众体育正在呼唤着民间俱乐部、健身中心、社区健身点的出现。学校体育必须迎合这种大环境,与竞技运动和群众体育找到共同的接合点,共同发展,办成面向社会,有条件可同时面向竞技的开放型的体育教育。而决不能只抓学生的健康就算完成了任务。

3 教材教法

高校的体育教材大部分是由地方的一些高校联合汇编的,有一定的地域性、可操作性,现在的《体育与健康》教材应分为两部分编写。健康部分应由国家组织权威人士统一编写,而体育部分由各地区分别汇编。因为运动技术的新发展不必出现在高校教材中,况且各地的上课内容也各不相同,但新的健身知识、方法,却应传授给每一个人,并且这一部分都是统一的,对权威性和科学性要求也更高。分编这本教材既保持了教材的地方特色,又有权威性、实用性。

新教材在内容的选择上,要根据大学生的特点,注重知

识的实际应用性,重健身性、娱乐性,而淡化竞技。运动技术类中应将中、小学曾出现过的内容去掉,加入一些现代大学生喜闻乐见的项目。健身部分中既要有国家的方针、政策、法规知识,又要有身体锻炼的原理方法、体育卫生保健、运动处方、体质测量与评价、传统养生理论等知识,构成新的理论教材体系,使学生掌握制订锻炼计划、合理调整运动负荷以及评价自身机能状态、锻炼效果的方法理论。

在具体教授过程中,理论课与实践课所占比例及它们的评价体系中所占比例的多少,目前有几种看法,笔者认为,怀化师专的胡永南先生所倡导的模式比较合理(如图1)。现在一些学校体育理论课所占比例过小。体育课理论内容适当的增加有利于学生用理论指导实践,有利于他们形成终身体育观念,真正地理解体育在生活中的作用,更科学合理地运用它、享受它。

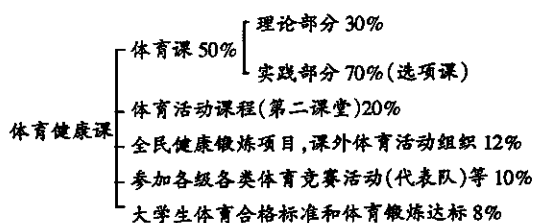


图1 体育健康课程结构

在项目上除常见的运动项目外,各校可以根据实际情况开展自己的优势项目,形成某个项目的传统优势,创造一个良好气氛,使学生自然形成兴趣,快乐地参与进去。

近年来,教法的发展非常迅速。教法和学法是相辅相成的,是服务与被服务的关系。过去我们提倡创造性学习,现在我们倡导研究性教学。但在体育教学中不仅教法落后,而且学法也是相当落后的。关于教法的创编,我们必须多向其他学科借鉴,能使学生创造性地主动思维,同时设计一些探讨性的问题,以供其思考研究。

4 教学评价

我国普通高校大都在使用《大学生体育合格标准》这一评价体系。它包括身体形态、生理机能、体育课、体育理论、课外锻炼等方面。操作起来很繁琐,需几个部门协调工作,工作量大,不能全面反映学生真实体育成绩和健康水平,与教学过程脱钩(教的是技能,考的是素质)。评价的方式是教学的指挥棒,中小学已经进行了改革,高校也应该跟上这一形势。现在这是个难题,也是我们最急于解决的问题。我们认为新的评价系统应从以下几点进行设计:

(1)过程评价与终结性评价并重。过程评价具有及时性、针对性,能把教学信息迅速地反馈给教师,达到不断督促和鼓励学生学习,同时使教师不断改革的教学方案。通过多次评价,更好地控制教学过程。过程评价的方法主要有4种:教师评价、师生评价、学生互评、学生自评。

(2)重视行为、态度评价,使定量与定性相结合。1991年

日本文部省强调体育教学大纲总体化的要求,对学习评价提出了4个方面的内容:①关心、意欲、态度;②思考、判断;③技能、表现;④知识、理解。它把关心、意欲、态度放到了评价的第1位。这是和整个体育课程中既重视知识技能又重情意学习有一定关系,对终身体育发展更加有利。

(3)将评价内容与学习内容、过程密切联系起来。

(4)把各种评价因素和体育课的评分挂钩。

(5)对教学过程的评价要全面。对一个学生、一个教学单元的学习过程进行全面评价,并给予合理评分,这就要从态度、思考、技能、知识几个方面进行综合,并给予综合评分。

5 场地器材

近年来,在市场经济的影响下,人们都偏重于眼前经济利益、短期效应,忽视了长远计划。许多高校为了在教育市场占领有利位置,不顾实际地扩招,超过了自身的承受能力,造成了许多矛盾的激化。校内的许多硬件设施相对不足就是其中矛盾之一。体育的场地、器材设施的缺乏尤为严重。据统计辽宁省高等院校从1994年到2001年,篮球场由每405人增长到每592人拥有一个;田径场(标准)由每4738人增长到6621人拥有一个;体育馆由每人拥有4.34 m²下降为3.22 m²。许多学校对此还认识、重视程度不够,使高校体育发展更步履艰难。

我们必须尽快改变这一现状。市场是把双刃剑,它虽带来了诸多不利,但也有许多好处。对外,我们可以利用市场招商引资、兴建场馆,并进行社会化管理,逐渐与社会接轨;对内,可实行有偿服务、刺激假日体育消费等方式来缓解这一矛盾。有人就部分项目实行有偿服务教学做过调查,结果67.3%的大学生“非常赞成”;29.3%的人“无所谓”;仅有3.4%的人“不赞成”。这说明“花钱买健康”已开始被接受,况且有的学校已经取得了成功的经验。既解决了部分器材服务收费,在某些项目上场地也解决了。采用俱乐部式还可走向市场,引资建场馆,实行服务收费。一旦有了场馆,许多问题都迎刃而解,但开放型、经营型的管理方式必须跟上,这样既方便了学生、教师,也方便了周围的市民。另一方面也增加了教师的收入,稳定了师资队伍,减少体育教师在非专业领域里的兼职行为,也给体育教师提供了充分的展示舞台,能使教师开拓视野,提高自身水平,提高教学质量,同时带动整所学校的发展。

6 教师队伍的建设

高校体育师资建设上存在着许多问题。首先是人文素质差,据调查,高校中体育部的教师在各学科中是学历结构最低的,有的教师运动技术好,但人文知识较差,更可怕的是有的教师不求上进。其次科研水平差,高校是产生新思想、新技术、新知识的主要社会单位。而在各学科中,体育教师受历史条件的影响,这方面也是最差的。再有,体育教师的思想也是比较混乱的。这是由于以往我们只重视抓业务,忽视

了理论学习,加之拜金主义在市场条件下蔓延,部分领导认识片面,分配不公,使个人心理失衡造成的。还有体育教师中非专业兼职的人较多,影响了正常工作的质量和本身业务能力的提高。这是由于管理体制不合理和教学环境不佳对体育教师缺乏吸引力造成的。

(1)加强体育教师思想政治学习,增强凝聚力,发扬敬业精神、奉献精神,增强教师的荣誉感、责任感和使命感,使其把精力放到教学、课余辅导、科研中来。

(2)建立适应市场经济发展的人事管理体制,合理配备人才资源。在人才竞争中,人才流动有利于高校发展,有利于人才资源合理使用,有利于特长教师服务社会,克服人才闲置、浪费和教师不思进取现象。所以高校要允许教师合理流动,用招聘、选课、选教师的办法调动教师的积极性。

(3)科学的竞争激励机制。实行多劳多得,按工作时间、质量进行分配。奖励机制:开拓思路,克服困难,把物质与精神奖励结合起来,奖励及时,形式多样化;培养激励机制:多给教师业务提高的机会,如:攻读硕士学位、参加裁判等级考试、选派进修等,满足其对专业文化学习的需求;晋职激励机制:专业技术职务评聘,要打破论资排辈的观念,给予优秀青年教师晋级。

(4)加强体育硬件建设,增强对体育教师的吸引力。可办各种培训、辅导班,为学生、社会服务。

(5)提高体育教师地位,解决体育教师工资待遇与其他学科不平等的问题。

(6)学校创造良好的培训条件,提供多形式、多层次、多专题的培训活动,保证培训经费,重视学科梯队建设和学科带头人培养。

高校体育不仅是教育系统中的组成部分,也是体育事业的组成部分。从系统论的观点看,我们必须从两个系统上下功夫,进行改革、协调才能使之发展得更好。如中小学应试教育的指挥棒和农村体育不改变,高校体育的发展必然受到严重影响。合理解决这些无法回避问题,高校体育会有一个美好的未来。

参考文献:

- [1] 曲宗湖.论我国高校体育改革的发展与构思[J].体育科学,1998,18(4):6-9.
- [2] 张燕英.预防普通高校体育教师隐性流失的原因与措施[J].体育学刊,2000,7(3):96-97.
- [3] 胡永南.普通高校实施体育健康课程的研究[J].体育学刊,2001,8(1):80-81.
- [4] 王港,王健伟.我国高校现有体育俱乐部的构建形式[J].西安体育学院报,2001,18(1):95-96.
- [5] 王宗平.重健身谈竞技—大学体育教学改革与实践[J].体育科学,2001,21(1):52-54.