

## “以人为本”教育观对高校体育教学改革的启示

孙再玲, 翟立武

(河南中医学院 体育教研室, 河南 郑州 450008)

**摘 要:**从“以人为本”教育观出发,在深刻理解其涵义的基础上,探讨了“以人为本”教育观对高校体育教学改革的启示,并从高校体育教学目标、教学内容、教学方法、体育教师、教学评价等方面进行了分析,为高校体育教学改革提供参考依据。

**关键词:**以人为本; 高校体育; 教学改革

**中图分类号:**G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)01-0081-02

### Enlightenment of humanism idea to university physical education teaching reform

SUN Zhai-ling, ZHAI Li-wu

(Physical Education Staff Room of Henan Herbalist Medicine College, Zhengzhou 450008, China)

**Abstract:** the thesis discusses influence of humanistic education idea to university and college physical Education Teaching Reform, based on understanding profoundly meaning of humanistic education idea from humanistic education idea. It probes into teaching objective, teaching content, teaching method, physical education teacher, teaching appraise of university and college physical education. It provides reference gist for university and college physical education teaching.

**Key words:** humanist; university and college physical education; teaching reform

联合国教科文组织国际 21 世纪教育委员会于 1996 年 4 月 11 日在法国巴黎举行了 20 纪最后一次工作会议,把该委员会历时 3 年完成的报告《学习:(人类的)内在宝库》正式提交联合国教科文组织,并向全世界发布。报告强调教育应当把人作为发展的中心,要从人的发展的角度看 21 世纪所面临的问题以及教育的作用,并明确提出:“接受教育不再是为了升学和谋生,而是为了个人能力的充分发挥以及个人终身学习,为了社会的和谐发展。”教育就是发挥人的潜能,发现人的价值,通过文化的传递、内化、融合和创新使个体社会化,引导完善人格的构建与发展,最终达到整个社会的和谐发展,这充分体现了“以人为本”的指导思想。作为高等教育重要组成部分的高校体育也应在教学中贯彻这一思想。

### 1 “以人为本”教育观的涵义

(1)“以人为本”是现代大学的教育哲学观。现代大学最根本的任务是培养具有高素质的创新型高级专门人才,所以,现代大学重要的办学理念,就是“以人为本”,它既是一种价值判断,也是一种方法论,有以下几层涵义:首先,教育发展不仅是社会发展的需要,也是人自身发展的需要,社会和人都教育的主体,教育工作的最终目的是推动人类社会不断延续和发展,但它是通过培养社会所要求的人来实现的。

其次,教育的希望在教师,没有一流的教师,就难培养一流的学生。把教师的主体精神发挥出来,激发他们的积极性和创造性,依靠教师达到培养学生的目的。再次,“以人为本”的办学理念的实质是,要在各项工作中重视人的因素,正确认识人的价值,发挥人的主观能动作用。因此,“以人为本”意味着在学校形成“尊重知识、尊重人才”的氛围,提高广大教师参与办学的积极性和自觉性,培养广大学生的主体精神。

(2)“以人为本”是现代教育价值观的核心。大学教育的本质,是通过文化的传递、内化、选择和创新,使个体社会化的活动,以培养社会发展需要的、富有主体精神的高级专门人才。“以人为本”的办学理念是重视人自身的发展,将个体的全面发展同个性发展统一起来,将个体的人文精神同科学精神统一起来,充分开发个体的潜能,使之能够在复杂多变的社会环境里能够正确地进行知识选择和创新。

(3)“以人为本”是现代大学实施素质教育的必然选择。培养社会所需要的人是一切教育活动的中心,培养社会所要求的人,必须全面提高人的综合素质,包括品德、学识、才能和体质,使之成为富有主体精神和创造能力的人,面对新世纪的各种严峻挑战,以推动社会进步。这就说明,人的发展和社会的发展是统一的,不能抛开对人的关怀、人的发展的重视以及人的素质的不断完善去谈论社会理想,也不能离开

社会的发展去抽象地谈论人的发展。人的素质的提高是社会素质提高的基础,社会的根本任务在于为了人的发展和完善。强调在人的全面和谐发展过程中发展鲜明的个性,是社会对人的素质更新更高的要求,也是实施素质教育的必然要求。

(4)发挥人的主体性是“以人为本”教育观在高校教学中的体现。教育的基本功能就是发展人、完善人,因此,教育的根本目的是发展和培养学生的主体性。主体性包括人的独立性、能动性、自主性和创新性,是对主体自身的能力、品性、状态、价值取向等属性的一种评定。教育作为促进人类自身发展的重要手段和工具,在提高人的素质、构建新的认知体系时,不能不注重学生个体主体的培植,因为,弘扬人的主体性是现代社会的主题,而高校教学是充分发挥人主体性的主战场。

## 2 “以人为本”教育观对高校体育教学改革的启示

(1)“以人为本”教育观对高校体育教学目标提出新要求。“以人为本”教育观打破传统体育教学单纯追求的社会本位目标,强调社会本位目标与学生本位目标的统一。社会本位要求教学以社会为价值主体,满足社会需要,把学生培养成社会所需要的人。学生本位要求教学应满足学生个体的需要,教学应以学生的兴趣、需要为出发点,让学生自由地、自然地发展。只有二者有机结合才能真正达到实现教学目标的目的。这就要求体育教学在注重社会价值目标的同时,还要注重培养学生的学习动机和兴趣,养成良好的体育态度和习惯;不仅重视学生在校期间应达成的教学目标,还应考虑终身锻炼的长远目标。这一指导思想充分体现了“显性学力”与“隐性学力”相结合,长远功效与近期功效相结合,社会价值目标与个体价值目标结合。

(2)“以人为本”教育观更加注重体育教学内容的发展性。“以人为本”的教育观突破将体育教学过程视为体育知识、技术、技能的“授——受”的局限,强调把体育教学过程看作学生在教师指导下有目的地去获取认识体育的知识,进而发展社会适应性的体育能力的过程,是教师和学生双方主体性不断科学合理地发挥与构建的过程。这就要求教学内容的选择不能只考虑狭义的体育教学大纲所规定的一系列技能方面的教材,而是通过学习培养学生的体育兴趣,并积极影响学生的人格发展,使教学内容能促进学生全面发展。

(3)“以人为本”教育观要求在体育教学设计上尊重学生的“主体”地位。“以人为本”教育观要求体育教学应以学生为主,这也是素质教育的核心所在。它注重学生独立性的培养,把学生的学习建立在学生能动性上,通过让学生认识自我、实现自我的不断完善,培养学生的创新意识和能力。因此,这就要求高校体育教学突破传统教学以教师为中心,把学生视为被动接受知识的“容器”的观念。从学生主动活泼地学习、激发学习智慧与能力的角度,来考虑和设计教学进程;从重视教材内容的逻辑联系为主,转向以学生认识体育教材内容的规律特点为主来安排教学环节与步骤,而不再是教师的纯粹的“传授组织”教材、“指使”学生的活动。还要从

过去大一统较死板的规范体育课结构模式中,向较为多样化、灵活化、实效性、人格化的方向转变。以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能,提高学生的体育学习能力。

(4)“以人为本”教育观要求在体育教学方法和手段上更加注重学生的“学法”。“以人为本”教育观突破以教代学或以学代教的片面性,着眼于教落脚于学,实行充分发挥师生双方主体性的教学策略。要求体育教学应从过去以教师单纯“教”、“灌”为主的方法体系与观念,转向在教师指导、启发下的导法和学生“学为主”的学法的教学策略。在方法主体上,由过去的学生跟着练,转向学生“自主练”为主;由过去“育体”、“练身”为主的方法,扩展向同时“启智、求知、调心、育人”的综合多样化方法体系。由简单的“一刀切”的方法手段,向促使学生在已有水平上都有所发展且能够充分发展的方向迈进,关注个体差异与不同需求,确保每一个学生受益,使学生的一般发展、共同发展与特殊发展、差别发展相结合。在关注整体教学目标的同时,充分发展每个学生的创造力,进而创造性地解决个体学习中的问题。

(5)“以人为本”教育观注重体育教师在体育教学中的关键作用。“以人为本”办学理念的实质是,要在各项工作中重视人的因素,正确认识人的价值,发挥人的主观能动作用。这就决定了体育教师在高校体育教学中的作用。因为,教师是贯彻新的教育思想、推动教学改革与发展的代表。教育思想的转变,首先要求教师思维方式的改变。因此,在学校体育教学中,首先要用现代教育思想与理论去培训广大体育教师,使其接受现代教育的观念并认识其重要性,从而推动高校体育教学和整个学校体育教育的改革。

(6)“以人为本”教育观要求体育教学评价应体现“人文性”。体育教学评价应体现“人文性”,要求对学生体育学习进行评价不只是把评价对象看作一个个孤立的实体,而是把学生放在学校体育的整体中来理解,不仅研究学生运动成绩的表面现象,还试图从学生的实际情况出发分析现象存在的原因,从而客观地评价每个学生,使学生对自己有正确的认识和评价,树立信心,认识自己的潜能,促进自我发展与实现。除此之外,体育教学评价应体现“人文性”,还要求特别重视对身体条件差、运动技术水平不高、缺乏运动信心的体育“困难”学生给予特殊的关怀,以帮助他们克服失败和无助感,走出心理误区,正确认识体育的目的和作用,树立尊严,享受健身的乐趣,使他们真正体会到体育学习的价值。

### 参考文献:

- [1] 彭贤智. 以学生为主——当代教育改革新思潮[M]. 济南:山东教育出版社,2001.
- [2] 周登嵩. 试析体育教学中的素质教育[J]. 中国学校体育,1998(3):24-25.
- [3] 刘智运. 论以人为本的涵义及其在高教改革中的应用[J]. 中国高等教育,2001(15):35-37.
- [4] 顾明远. 国际教育新理念[M]. 海口:海南出版社,2001.