

# 体育教学俱乐部模式的改革与实践

李敏卿

(华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510635)

**摘 要:**在理论与实践的基础上,研究分析了我国高校体育教学体制和运行机制,创建出“体育教学俱乐部”新模式,将传统教学形式与俱乐部的活动形式有机结合,达到“增强体质、促进健康”的体育教学目的。

**关键词:**学校体育; 体育教学; 俱乐部; 教学模式

**中图分类号:**G80 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)05-0087-03

## Practice and the reform of PE teaching club pattern

LI Min-qing

(Institute of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

**Abstract:** This program is on the foundation of practice and theory, study and analyse the college PE teaching system and operation mechanism of our country, found the new pattern “PE teaching club”, with organic combination of traditional teaching form and club, reach the PE teaching purpose of “strengthen physique, promote health”.

**Key words:** school physical education; PE teaching; club; teaching pattern

自20世纪末“俱乐部模式”引入普通高校体育教学之后,对普通高校体育教学及其改革产生了一定的影响。体育课、体育课程、体育教学与运动俱乐部有各自不同的结构、形式、原则和规律。本课题在教育学和体育学理论的指导下,改革传统的体育教学模式,借鉴体育运动“俱乐部”的活动性质与组织形式,创建一个符合新世纪体育教学要求的“体育教学俱乐部”新模式。

### 1 专家的调查结果与分析

目前我国相当部分普通高校体育课程采用的是“三基”教学模式。一些学校对俱乐部教学模式了解也不太多。由于实施俱乐部教学,要求教学的环境和条件较高,认为只能在部分地区和经济条件较好的学校可以采用俱乐部模式的教学,认为在高校中推行俱乐部教学没有多大意义的占75%,认为完全有必要的占25%;认为实行俱乐部教学模式对新世纪高等学校体育及其教学的改革有很大意义的占37.5%,认为其促进作用并不大的占62.5%。调查研究表明,专家对高校实施体育俱乐部教学模式可行性是持怀疑态度的,但对“贵校是否已经实行了俱乐部的教学模式”问题,回答“计划准备实行”的占50%,说明实际上半数的学校都对实施俱乐部教学模式有兴趣。而调查实施俱乐部教学的最大困难,大多数学校认为主要是场地器材设备不足、学生运动水平不高,其次是体育经费不足和师资力量不足。这说

明,一是教学俱乐部的模式有其独到之处,但是受客观教学环境和条件的限制使其运作比较困难;二是教学俱乐部模式的可行性与实效性还未能被广泛了解与接受,因此,普及起来较为困难。

对现在实行的普通高校体育课程设置情况调查显示,有62.5%的学校在一、二年级开设必修课,三、四年级开设选修课;有25%的学校在一、二年级开设体育选项课;有87%的高校一年级上体育基础课,二年级上体育选项课。由此说明,跨入新世纪后仍有一定数量的高校体育课程设置,取传统的“普及与提高相结合”的教学模式。分析认为,一是需要加强中学基础体育教学改革的力度,以使大学体育不必对大学生进行基本技能与知识的教学。因此,需要加强中学与大学体育教学体制和内容的衔接性与延续性。二是目前大学体育还必须进行一定的普通基础体育的教学,以弥补中学体育的不足,大学体育的基本理论知识和技能、技术的教育在一定时间内,还要加强与完善。

在影响学生体育课学习态度和锻炼身体积极性的因素中,教学场地器材设备条件差占62.5%,教材内容安排不合理和教材教法不新颖占25%;在当前高校普通体育及其教学改革的主要方面,体育经费及场地器材设备和教材内容及教法的改革占75%,高校体育指导思想、观念的更新占50%,高校体育体制及其教学体系的改革占37.5%,师资力量及师资的知识化与科学化占12.5%。由此可见,影响高校

体育教学俱乐部模式改革的因素大多来自客观因素。其中,教学软硬件和基本条件较差,多数学校体育经费不足,体育场地设施存在不同程度的小、少、旧、破、残的状况,与新世纪教育技术的现代化差距较大,不仅影响了体育教学,同时也影响了整个学校教育改革的进程。

## 2 学生的调查结果与分析

(1)对体育俱乐部教学模式的调查。问卷中对实行“体育俱乐部的教学模式”的评价,认为好的有48.31%,认为非常好的有38.20%。“对普通高校公共体育课教学的安排”赞同设俱乐部形式体育课的,第1次问卷有61.65%,第2次问卷有79.94%,说明大多数学生对俱乐部式的体育教学是持赞赏和肯定态度的。因此,我们在修订计划和大纲中就规定了学生每学年可以选择参加不同的体育教学俱乐部上课,使学生对体育课有更多自主和自由的选择。

(2)对教学形式的调查。问卷中认为俱乐部的体育教学形式在2个学年中“每个学年都可选不同的运动项目”的学生占68.54%，“1年学2个不同的运动项目”占25.84%，说明学生在选择体育课内容方面希望有更大的自由度，渴望学习和掌握更多的体育知识技术技能，满足求知欲望，实现自我价值。学生更多地希望上课的自主性和多样性，这些也正是体育俱乐部式教学模式的优点。

(3)对大学体育课程设置制的调查。有44.94%的学生认为现在我国四年制体育课开设的年限以2学年为好，学生每学年参加1个体育运动俱乐部教学，学习达72课时，能掌握一定的专项运动技术，打下良好的终身体育基础。可见，超过半数的学生对现行的大学2年体育课程设置持赞同的态度。

(4)对我校体育课现状与影响因素的调查。36.86%的学生认为每周1次体育课对养成体育锻炼的习惯影响一般。因此，必须加强对体育参与态度的教育，提高学生体育的意识和兴趣，培养锻炼身体的积极性和自觉性。对参与现行体育课的态度，有22.73%的学生表示很积极，有54.56%的学生表示积极，有21.59%的学生表示一般，说明大部分学生对现在的体育课形式持肯定的态度。有60.67%的学生认为体育课能给他们带来乐趣。而对传统普通体育一年级基础课、二年级选项课的设置满意程度，有55.63%回答“一般”，30.07%的同学表示喜欢。

(5)对体育的兴趣与参与程度的调查。我校学生课余参加体育锻炼的积极性较高，每周参加体育锻炼3次（每次20min）以上达88.79%，已经逐步形成了经常参加运动锻炼的良好习惯，无疑这是我们所愿意看到和一直努力要达到的效果。对体育课目的调查结果表明，43.31%的学生认为“强健身体，促进健康”，19.10%的学生认为“掌握体育锻炼的基本知识、基本技术、基本技能”，17.98%的学生则认为“娱乐、游戏、愉悦身心”，12.36%的学生认为“发展个性、陶冶情操、培养道德”，79.54%的学生认为“体育课不应该在教师严格组织下，按教学大纲进度进行教材教学”，表明现代大学生更注重自我个性的发展，从完善自我的角度出发则在体育课内容

与形式上要求有更大的自由度。

## 3 我校“体育教学俱乐部”模式的特点

(1)时代性特点。突破了传统的教学模式，实现传统与现代相结合。将传统的体育教学形式和现代俱乐部活动形式有机地结合起来，创建新型的教与学的形式。实践中，我们深深地感觉到当前学校体育教学改革的紧迫性与必要性。旧的体育教学模式已经完全不能适应新世纪学校体育教学改革的需要。解放思想，更新观念必须进一步贯彻落实“健康第一”和“终身体育”的思想。近20多年来，对学校体育的思想观念及体育本质的认识与理解分歧较大，争论激烈，但目前已基本趋于一致：体育是增强体质的教育，竞技运动不属于体育范畴，其本质属性不能解决人的身体健康问题。尽管体育与竞技运动从内容、手段、方法与过程中，都是身体的活动，既有健身的属性，也有竞技的功能。问题在于我国学校体育、社会体育，长期以来都把竞技运动作为体育来实施，使学校体育与社会体育不能达到其本来的目的。不解决这个认识问题，高校体育的改革就很难深入持久地开展下去。因此，高校体育必须走运动健身、体育强体之路。那么，高校要不要、有没有竞技运动？答案是肯定的。问题的关键在于高校体育如何解决好竞技运动体育化和身体活动健身化。实践证明，体育教学俱乐部模式，可以在一定程度上解决体育运动的健身、健康问题。从体育健身班实验结果分析可以看到，教学俱乐部模式对增强体质具有较好的效果，但是，还必须加强体育锻炼科学性的引导、指导和辅导。高校体育及其改革，必须建立一个具有代表新世纪时代特色和符合时代特点的新的教学模式。

(2)坚持了以人为本实行开放式教学。充分发挥学生的主体和教师的主导作用，拓展了体育教学的时间和空间，努力使学生有自主选择上课的教师、内容、时间，受到学生的广泛支持和欢迎。符合我国高等学校体育教学改革发展的要求和方向。

(3)突出了体育促进健康的本质功能。教学俱乐部模式，遵循大学生身心发展和活动规律，有机结合体育课教育规律，突出体育的本质功能，使体育课的教与学、身体活动与提高身体素质统一、协调起来，使体育课既坚持了体育的规律，保持了体育教学的性质，又突出了体育课的活动性质，适合社会、学生的发展需要，有利于学生课堂与课外的学习与锻炼。形成课内课外、校内校外有机联系的课程结构。研究表明，教学俱乐部模式，具有较大的自由度和娱乐性。学生根据兴趣和特长选择所喜爱的体育健身项目，可提高学生运动参与的积极性，培养了学生自主自我锻炼与健身的意识与习惯。通过问卷调查可以看到，俱乐部教学模式使学生有更大的自由空间，能较大程度的让学生自我发挥，有利于发展学生的个性和身心健康。

(4)强化特长、培养兴趣、发展个性。教学俱乐部模式有效地弥补了传统体育教学偏重竞技技能和技术的教育，而对学生身心健康锻炼的不足。研究表明，教学俱乐部模式能较大程度地发展学生个性，满足学生需要。从近年来世界

教育的发展趋势来看,青少年个性发展问题已经成为被普遍关注的问题。他们认为:传统教育中的“高分率”、“合格率”牺牲了学生的个人兴趣、情感、爱好、才能,而人的个性要求又是人的积极性的源泉。俱乐部型体育教学能较大地满足学生的个性需求,因而,在教学实践中表现出较大的积极性。俱乐部型体育教学采用了多类型、多层次的组织和活动形式,从根本上改变了传统型体育教学的单调、乏味的教学形式,充分发挥了整体与个体综合教学法的功能。教学确立了多层次、多维度、多样化的体育教学目标,能使学生充分实现自我的价值,充分发挥自己的潜能。另外,俱乐部型体育教学较之传统型体育教学任务也相应地从单一化向多样化发展。教育学理论认为只有在教学任务上体现了多层次、多维度、多样化,学生不同层次的需要才能得到满足。

(5)扩展了教学的时空。俱乐部教学较大幅度地利用和使用现有的体育场地设备,扩展了教学的时间和空间,在一定程度上缓解了由于目前高校扩招学生人数增多、师资和场馆等教学软硬条件紧缺的矛盾。

#### 4 讨论

(1)与时俱进改革旧体制创建新体制。跨入新世纪,中国特色社会主义建设需要有高素质的人才,这就对教育的改革与发展提出了更高的要求。教学改革也要与时俱进。根据社会发展的需求,围绕人才培养目标,根据有限的教学时数,有针对性地设置体育课程体系,即:建立具有指导意义的、以健康为纲健身为目的体育理论知识体系,实现竞技运动教材化,体育运动健身化,健康活动经常化。教学内容、方法应突破传统的以竞技运动为主线的内容体系,代之以健康体育为主线的教材教学体系和管理体制。

(2)建立符合新世纪教育发展的教学模式。现代教育理论认为,“要完成现代教学任务,只有一条道路可走:把各种教学模式联合起来综合使用。把不同的模式分别应用到它最适用的地方,发挥它的强项功能,通过分工合作,完成总体的教学任务。”学校体育教学模式也不能只限于一个模式。新世纪高校体育及其改革必须紧紧围绕我国教育和体育的方针,不管任何体育教学模式,都必须坚持素质教育、健康第一的思想,坚持体育课的活动性质,强调以学生主动学习,重视认识和情感体验,增强体育意识,养成锻炼习惯,促进身体全面发展。任何教学都是学生与教师的双边关系,要遵守教学的规律,充分发挥和调动教与学双方的积极性。实践证明体育教学俱乐部模式具有它一定的先进性与时代性,但是也存在一些缺陷。中国特色的社会主义,就是要根据我国社会主义的实际出发,有中国特色的高校体育教学模式,也应该根据我国高校体育教学的实际进行创建。

(3)加大力度尽快改善体育教学软硬环境。目前我校实施体育教学俱乐部模式存在的一些问题急需解决。一是体育教学场地严重缺乏,学生实现全员选项后,学生自由选择的时间和空间较大,而我们现有的体育教学条件和环境不能

满足学校教育的发展和学生的需求。教学环境与条件制约了教学改革与发展。建议按照教育部发布的“普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录”及有关文件规定进行配套规划和建设,尽快贯彻落实国家有关文件精神,加大体育经费的投入,增加体育经费,促进场馆建设和器材设备的添置,尽可能地创造条件满足体育健康课程建设的实际需要,加大体育运动场馆和健身器材建设与发展的力度,早日跟上教育现代化改革的步伐。

(4)进一步增强师资力量,提高教师专业水平和能力,完善师资结构。教学改革,教师的作用非常重要,教师的问题解决了,也就是人的问题解决了,其他问题就容易解决了。根据我们教师的业务技术结构和学生选项调查表明,教师业务技术结构不能满足学生选项的要求。这就要求我们对现有教师的专业结构进行有计划的调整和培训,提倡教师多能一专,教师必须有1门主项和1门以上的辅项。我们采用多形式、多渠道的方式培训师资,现在教师除自己的专业主项外,基本具备1个以上的辅项,有的教师已经兼任过3~5个辅项。解决办法主要采用:一是对教师进行在职培训,主要是通过进修学习和培训提高业务水平。同时,鼓励在职教师考硕、考博,对凡是在职考上硕士研究生和博士研究生的教师,给予物质和精神上的表彰。二是引进人才,充实和改善教师的年龄、知识、专业和职称结构,以适应新世纪我国教育和体育发展的需要。因此,学校及有关部门应加大师资培训经费的投入,使教师学习培训和教学技术现代化有经费和政策的支持,师资力量能早日得到提高。

(本课题是我校教学改革重点课题“普通高校公共体育教学体制改革的研究”的子课题。课题负责人:周爱光;成员:黄宽柔、陈冀平、李敏卿、陈流、陈爱萍、陈莉萍、何跃春、霍杞江、周威)。

#### 参考文献:

- [1] 曲宗湖,杨文轩. 学校体育教学探索[M]. 北京:人民体育出版社,1999.
- [2] 毛振明. 体育教学模式论[J]. 体育科学,1998,18(6):5-8.
- [3] 曲宗湖. 论我国高校改革的发展与构思[J]. 体育科学,1998,18(4):6-9.
- [4] 孙晓春,贡娟. 中国普通高校建立运动俱乐部可行性的研究[J]. 体育学刊,1995,2(4):74-77.
- [5] 程杰. 对高校体育课采用俱乐部形式教学的实验研究[J]. 北京体育大学学报,1999,22(3):98-99.
- [6] 杨文轩,陈琦. 大学生健身运动处方的实用性研究[J]. 体育学刊,2000,7(4):1-6.
- [7] 李敏卿. 试论终身体育、学校体育和全民健身[J]. 华南师范大学学报(哲学社会科学版),2001(6):93-95.

[编辑:李寿荣]