

## 学校体育活动课程实施的价值取向及特征

常毅臣, 张学忠

(西北师范大学 体育学院, 甘肃 兰州 730070)

**摘 要:**以现代课程与教学论的观点和方法,从学科理论、社会发展需求、人格全面发展、教师的价值观和功利主义等不同视角论述了学校体育活动课程实施的价值取向和表现特征。

**关键词:**学校体育; 活动课程; 价值取向

**中图分类号:** G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2003)05-0080-03

### The value orientation and characteristic about carrying out school physical education activity curriculum

CHANG Yi-chen, ZHANG Xue-zhong

(College of Physical Education, Northwest Normal University, Lanzhou 7300370, China)

**Abstract:** Based on the basic concept and method of the modern curriculum theory, the paper comprehensively expanded the value orientation and characteristic about carrying out school physical education activity curriculum from subject theory, social needs, developing in all-round way of peoples, value outlook of teacher and material gain and so. The aim is to offer a theoretic reference for the construction of the theory and the practice of reform of physical education activity curriculum.

**Key words:** school physical education; activity curriculum; value orientation

选取学校体育活动课程实施的价值取向及特征作为研究对象,原因主要概括为如下几个方面:一是学校体育课程是学校体育课程的重要组成部分,应在实践中与学科课程在同一层面上看待。课程的实施,即将课程目标落到实践上来,实施取向的科学性、合理性是影响和制约实施的内在因素;二是对学校体育活动课程实施的价值取向的研究,是建立完整的活动课程理论体系的必要补充,为实验、实践提供理论指导和操作方案;三是学校体育活动课程实施的基本取向的科学定位,有助于学生通过活动课程在情操品德、科学人生观、终身体育、健康与娱乐、卫生与保健、生存共处诸方面树立科学的价值观;四是学校体育活动课程实施取向表现特征的归类、细化,将会提高学校体育活动课程实施的效率,强化管理、评价的科学性和可操作性。

目前,虽然在1996年国家教委下发的《“体育两类课程整体教学改革”方案》中正式将学校体育课程分为“学科课程”和“活动课程”,且在同一层面上强调了教学改革的重要性。但长期以来,由于工业社会“技术理性”教育观的支配,学校体育活动课程的实施处于“附属性”从业地位,其理论研究和实践经验都不及学科课程的深入和系统。以课程与教学论的观点和方法为理论基础,从体育科学理论、社会发展需求、个性人格的全面发展、师生双主体地位、功利趋向等视

角,探讨学校体育活动课程实施的价值取向(价值观主要表现为课程与教学过程的关系问题)显得必要而迫切。对学校体育活动课程的理论建设和实践革新都具有重要的意义和积极的作用。

活动课程主要以松散的组织 and 自由活动的方法和途径进行实施的,目标要求是发展学生的体育实践能力,主要是提高学生把学科课程中学到的理论和方法运用于实践的能力,满足学生在体育健康、娱乐和其它比赛活动过程中的身心体验<sup>[1]</sup>。学校体育活动课程是构成学校体育的重要组成部分,概括起来,主要包括课外体育锻炼、课外运动训练和课外运动竞赛3个子系统。学校体育课教学和“三个子系统”共同架构了我国学校体育的完整体系。从课程论的角度看,学科课程和活动课程属显性课程,还有隐性的潜在课程。就是说我国现行学校体育课程整体结构由体育学科课程、活动课程和潜在课程组成。从教育发展史看,活动课程内容的设置在中外教育发展史中都不同程度地有所体现,不论是中国古代教育的“六艺”之说,还是欧洲中世纪的“七艺”之辞,乃至西方古希腊的雅典教育体系和斯巴达教育体系都强调儿童青少年在体育活动中增强体质、练就本领上的特别功用,当然那时的体育活动不是现代意义上的“体育”。

随着信息化社会的到来,全球经济一体化、文化多元化

收稿日期:2003-01-08

基金项目:2002年全国教育科学“十五”规划教育部重点课题(DLA010374)子课题。

作者简介:常毅臣(1967-),男,实验师,研究方向:体育课程与教学理论。

日渐形成,同时《面向21世纪教育振兴行动计划》和《全民健身计划纲要》等已步入正式实施阶段,素质教育、创新教育理念主导新世纪教育观已成为共识,在教育教学中学生主体性地位也已确立,双主体、多元一体化课程体系也在新课程标准中体现了出来。因此,关于学校体育活动课程的理论研究和实践、实验引起了专家、学者和体育工作者的重视。为使理论研究系统化,有效总结推广较为成功的实践、实验经验,从学校体育活动课程的哲学基础、理论依据、社会需求、个体人格全面发展、学科发展等与课程实施关系的视角,审视新世纪学校体育活动课程实施的基本取向——对课程实施过程本质的不同认识以及支配这些认识的相应的课程价值观<sup>[2]</sup>,归纳各自取向的表现特征。目的是保证学校体育活动课程的有效实施,提供科学化管理、评价的可操作性依据,促进学校体育活动课程在增进健康、增强体质,将所学体育学科课程知识、技能、技巧应用于实践的步伐,培养学生“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”<sup>[3]</sup>的综合学习能力,为适应社会需求和个体的全面发展创造条件。

## 1 课程实施取向的不同认识

### 1.1 课程与教学论关于课程实施的价值取向

学校体育活动课程属课程的范畴,虽然与传统意义上的学科课程相比在课程计划、课程标准和课程内容结构体系上存在一定的灵活性和不具体性,但实质上是作为学校体育课程教学的必要补充和扩展。为此,了解课程与教学论关于学校体育活动课程实施的取向,有助于我们从更高层次和理论深度探讨学校体育活动课程实施的取向、特征及表现形态。

现代课程与教学论认为课程实施的基本取向有忠实取向、相互适应取向和课程创生取向<sup>[2]</sup>。“忠实取向”认为课程实施过程即忠实执行课程计划的过程,这种取向本质上是受“技术理性”支配的。持这种取向不利于学生创造能力的培养和个体人格的全面发展,当然对全面贯彻实施全国统编教材的内容很有好处。“相互适应取向”认为课程实施过程是课程计划与实际教学情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面互相调整、改变与适应的过程,这种取向本质上是受“实践理性”支配的。自认为此种取向过于强调实践、变革和适应性调整在教学过程中的地位,不利于课程内容的整体化实施。但注意到了调整课程使之适应环境和实践在课程实施过程中的重要性。“课程创生取向”认为真正的课程是教师与学生联合创造的教育经验,课程实施本质上是在具体教育情境中创生新教育经验的过程,既有课程计划只是提供了可选择的工具而已,实质上是受“解放理性”支配的课程实施取向。此取向将课程实施认为是创生教育新经验的过程,把课程与创造教育经验等同起来,本文认为实际实施难度太大,很难把握好,对师生已有经验的要求过高,但对素质教育、创新教育理念的贯彻实施具有促进作用。应吸取三种取向的科学成分加以合理整合、运用。

### 1.2 学校体育教学论关于课程实施的价值取向

学校体育教学论关于体育课程实施的取向,我们侧重于从课程与教学的关系看课程实施的取向。为使阐述简捷,转

引美国学者塞勒关于课程与教学提出过的3个隐喻<sup>[4]</sup>。一是课程作为一幢建筑物的设计图纸,教学则为具体施工过程。这一取向类似于上述“忠实取向”,因为建筑工程的施工过程必须严格按照图纸的要求进行,包括选料、方位、尺寸、内部结构、外部式样等等。也就是说教学过程必须严格按照教材安排进行,不能有任何变革或调整,不论是课程内容结构,还是课程组织形式等。二是把课程喻为一段乐谱,教学则是作品的演奏。此取向具有在课程实施过程中适当变革或调整的余地。因为同一乐谱,不同的乐器配置或演奏者理解上的差异都可能会使演出效果不同,当然指挥者的影响是更为关键的。这就是说课程在教学过程中会因教师自身素质、对教材的理解程度、选用的教法、场地设施及学生身心状况、准备知识情况、基本技能等因素,产生不同的教学效果。若从“人本论”的角度看,指挥者与演奏者之间相互调整、彼此适应是主要的,含有“相互适应取向”性。三是把课程比作一场球赛方案,教学是球赛进行的过程。显然运动员的临场表现、技战术的运用,应尽可能地要执行教练员的意图,但运动员又是比赛场上的主体,必须自主地全身心投入比赛,快速适应比赛环境,调整好心理状态。这些心理、环境、气氛的形成是比赛前或比赛场外难以控制或调适的。也就是说课程计划或课程目标应创设教学过程中师生自主“教与学”的客观环境,留出自主教与学的计划余地或目标框架。上述课程实施的“创生取向”具有引导性和建构性。

## 2 学校体育活动课程实施的价值取向

### 2.1 传授生存经验的价值取向

从教育和体育发展史考察,中外古代教育以传授生存经验,培养儿童学会维持基本生存的能力为主。如必要的捕食本领、逃避敌害、快跑狩猎、游水捕鱼、攀爬采取食物等,此类体育活动形态是由落后的社会生产力和恶劣的生存条件决定的。随着社会的进步和生产力的发展,产生了阶级和国家,致使维护本领地的安全、利益和促进人身心的健康科学发展需求成为社会的基本需求,于是军事化体育训练成为青少年获取公民身份或健康成长的必备条件和必修课程。近现代社会政治、经济、文化、教育的发展,日益丰富了体育的内涵,拓展了体育的外延。体育遍及社会的各个角落,而社会的进步,必将为体育功能的拓展和延伸,提供更为广阔的前景和优良的环境<sup>[5]</sup>。随着体育活动课程理论体系的建立,活动课程的设置日趋完善,体育活动课程的实施逐步科学化、规范化,真正成为学校体育的组成部分。

### 2.2 社会发展需求价值取向

社会需求取向指将学校体育活动课程计划、目标和内容安排与社会需求和学校对人才的培养目标紧密结合,同步进行。学校课程实施过程的主体是教师和学生,师生的共同属性首先表现为社会性。目前,信息社会的到来和数字化生存环境的形成,对青少年的启蒙和调控,是学校教育最直接、最广泛的领域之一。学生在“超课堂”文化课学习之外,活动课成为主要的施教大“课堂”,其中学校体育活动是主流形式,因而体育活动课程的计划、目标、内容体系和表现形式的选

取和确立,离不开社会的需求。要给学生提供掌握科学健身理论与方法的机会,帮助学生树立科学、健康、卫生、符合身心发展规律的体育观,形成体育休闲、体育娱乐、体育健康等社会体育生活理念。同时要根据各级各类学校的特殊地域、传统文化和培养目标,将传统与现代相结合,将体育活动课程与校园文化相融合,如可通过培养体育有特长的学生参加各类比赛或表演,宣传学校特色,提高办学水平,促进交流与合作;还可组织全校或全班范围的体育游艺活动,丰富学生课余生活;另外,体育沙龙、体育运动队、体育代表队、体育俱乐部、棋牌类体育活动等均不失为优选形式。创造良好的校园文化氛围,对提高学生的体育人文素质极为重要。

### 2.3 个体全面发展价值取向

是指学校体育活动课程的实施与学生个性人格的全面发展相一致。全面发展是历来教育所追求的目标,也是素质教育的基础。学校体育活动课程的开设有利于学生体育兴趣、习惯的培养;有利于终身体育基础的形成;有助于养成良好的生活习惯,促进文化学习;促进校园文明的建设<sup>[6]</sup>。这里强调创造适合个性发展的大环境,当然不是说“环境决定论”,但环境在教育中的作用是显而易见的。从促进个性人格的全面发展思考,应注意学校体育活动课程实施的科学性和参与的广泛性,广泛性和科学性的前提是兴趣化和规范性,传统体育文化的挖掘整理,将会大大丰富体育活动课程的特色和内容、形式,为个体人格的全面发展开发软环境。

### 2.4 教师的价值取向

教师是体育课程的组织和实施者,教师自身的体育价值观至关重要。教师的体育活动课程实施价值取向,直接影响着本校或本地区学校体育活动课程实施的具体形式、内容的选取、进度的安排、方法和手段的应用等方面。尽管教学过程的双主体已在教育理论界成为共识,但传统教育理念、文化诸方面的惯性仍然存在,将在短时期内还需一个适应和调整的过程。

### 2.5 功利主义价值取向

就是指体育活动课程实施的双主体,潜意识地为图功利而组织活动、进行训练、参加竞赛及领导工作。学校为应付指令性或政策性要求,不得不组织活动、训练代表队和参加相关竞赛或表演等,进程规范性差、范围狭窄、短期效应突出;学生主观上忙于应付了事或图取名誉,主动性不强,积极性不高。此类取向一般表现为实施过程短期、内容结构单一,缺乏群众基础和辐射效应。

## 3 学校体育活动课程的现状

(1)自由性,松散型。从学校体育活动课程实施的组织和参与主体来看,在课程计划指导下,活动课程的实施组织

松散,自愿参与,缺乏实施效果评价体系和有效管理体制,与体育学科课程相比仍处于“从属”性地位。

(2)地域性(民族性),传统型。从学校体育活动课程实施的内容和形式上看,活动课程的内容结构地域性、传统性特色浓,缺乏系统性。现代化设施欠缺或不配套,相应课程计划内容难以实施。

(3)兴趣性,休闲型。从学校体育活动课程实施主体的潜意识看,体育兴趣、体育娱乐、体育休闲趋势突出,对体育卫生、体育健康、体育知识、体育技能技巧的拓展和提高上没有产生深层次诱导作用。

(4)学科性,无序型。从学校体育课程与教学论考察,传统的学校课堂体育教学中教师主体地位的思维定势亦然起主导作用,且惯性于学校体育活动课程实施中,虽在理论上有所意识,但实践表现不明显。

综上所述,学校体育活动课程实施的基本取向,主要表现为传授生存经验价值取向、社会发展需求价值取向、个体全面发展价值取向、教师的价值取向和功利主义价值取向。现状特征为自由性,松散型;地域性(民族性),传统型;兴趣性,休闲型;学科性,无序型等。

还需说明的是本文对于该课题的研究还很欠缺,愿能借此引起更多专家学者对学校体育活动课程实施的系统化研究,为建立完整的活动课程理论体系、课程设置方案、课程评价体系等进行更深入的研究。

### 参考文献:

- [1] 张学忠. 试论学校体育课程的本质[J]. 西北师范大学学报(自然版), 2002(3): 87.
- [2] 张 华. 课程与教学论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000: 335-347.
- [3] 联合国教科文组织总部中文科译. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 75-76.
- [4] 张学忠. 学校体育教学论[M]. 北京: 人民体育出版社, 2002: 157.
- [5] 鲍冠文. 体育概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 1995: 13.
- [6] 李 祥. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001: 176-177.

[编辑: 邓星华]