

普通高校体育课程体系的构建

戴福祥

(苏州大学体育学院 公体部, 江苏 苏州 215006)

摘 要: 阐述 21 世纪普通高校体育课程的目标体系、课程设置方案、课程管理体系。实现高校体育课程教育和中小学体育课程标准相衔接, 全面贯彻落实“素质教育”、“健康第一”指导思想, 构建富有高校特色的、深受大学生喜爱的课程体系和模式。

关键词: 普通高校; 体育课程; 课程体系; 课程设置; 课程管理

中图分类号: G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2003)05-0075-03

Theoretical design & reconstruction of PE curriculum system for the 21st century average universities & colleges

DAI Fu-xiang

(Institute of Physical Education, Suzhou University, Suzhou 215006, China)

Abstract: This essay aims at a uniform standardization of PE curriculum programs in institutions of higher learning and in elementary and secondary schools. Guided by the principle of “Quality Education”, and of “Health First”, sticking to the basic laws about PE education, the author attempt to formulate a curriculum system both characteristic of universities and colleges and popular to college students.

Key words: average universities & colleges; PE curriculum; curriculum system; curriculum design; curriculum management

随着我国《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的启动, 全面贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》, 中小学已开始组织实施的《体育(与健康)课程标准》。为了实现高校体育课程和中小学体育课程标准相衔接, 组织实施教育部颁发的《普通高校体育课程教学指导纲要》和《学生体质健康标准》, 充分发挥高校体育的功能和作用, 适应新世纪人才培养要求, 普通高校体育课程体系及教育管理的研究和构建势在必行。

1 课程体系构建的指导思想和理论依据

(1) 两个《决定》是高校体育课程体系构建的理论依据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出“要加快构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系, 适应社会发展和科技进步, 根据不同年龄学生的认知规律, 优化课程结构, 调整课程门类, 更新课程内容, 引导学生积极主动学习”;《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步明确“加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系”的任务。

(2) 全面贯彻落实“健康第一”的指导思想是高校体育课程体系构建的关键。“健康体魄是青少年为祖国和人民服务

的基本前提, 是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立‘健康第一’的指导思想, 切实加强体育工作”。这一重要指导思想的提出, 是我国新世纪人才教育培养要求的高度总结和概括, 它规定了新世纪体育人才培养的目标和方向。

(3) 素质教育的基本思想是高校体育课程体系构建的理论依据。体育是素质教育的基本内容, 也是基本的方法和手段。一切为了学生、为了学生的一切, 以学生体育学习和锻炼活动为中心, 充分满足学生体育学习锻炼的愿望和需要, 全面发展学生促进身体健康的体育素质和能力, 是课程构建设计的基本思路和指导思想。

(4) 紧紧围绕强身健体的体育目标, 加强对高校体育课程知识体系的研究与开发。体育的目标就是培养发展与身体健康有关的体质健康水平, 其本质就是强身健体, 这是体育的主业。因此, 体育的学科特点、教育规律是高校体育课程体系构建设计的基本原则。它规定了体育课程的目标及其学科内容的选择与开发, 也只有在这一理念支持下, 体育才能作为新世纪健康型人才培养的积极手段和内容, 才能有它应有的地位和阵地。

(5) 中小学体育课程标准是高校体育课程可持续性发展的基础和保证。高校体育课程体系必须和中小学体育课程

标准接轨,必须在中小学体育课程标准实施的基础上加以延续和提高。高校体育教育只是大学生一生接受体育教育的一个特殊阶段,他们已有的体育知识和能力是继续体育学习、促进身体健康的基础。避免简单的重复,构建富有高校特色、深受大学生喜爱的课程体系和模式,是课程体系构建的基本观点和思路。

2 课程设置的框架与结构

2.1 课程目标体系

体育课程的总目标是为教育培养身心健康的人才服务。培养学生拥有健康的身体,具有获得健康的体育素质和能力是高校体育课程可持续发展的根本目标。为了实现这一目标,高校体育课程需要构建自身的目标体系来支撑完成人才培养的总目标。本课题研究对高校体育课程目标分设为身体发展目标、认知发展目标(含运动技能)和情感发展目标,具体评价实施又分为体育知识掌握程度、运动技能水平、主动参与锻炼程度、体质健康水平(“两个水平”、“两个程度”)4个方面(见图1)。在每一个目标体系内,实施相对应的课程教学指导、考核评价和帮助提高。

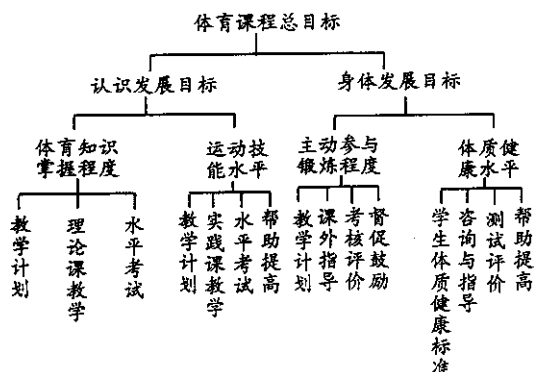


图1 高校体育课程目标体系

(1)认知发展目标。学习、掌握和运用体育知识与运动技能是体育课程最主要的认知特征和内容,是课程组织教学的主要发展目标。“体育知识掌握程度”、“运动技能水平”是认知发展目标的评价指标,通过水平考试及时反馈学生体育学习完成状况,进一步组织教学、帮助提高。

对于已有12年体育学习经历的大学生来讲,“体育知识掌握程度”、“运动技能水平”的认知发展要求应更加注重知识技能掌握的运用及其能力的提高,在知识技能的深度、广度方面给予拓展和延伸。在体育知识掌握方面,应熟悉了解体育学科基本特点、发展趋势和《大学生体质健康标准》实施的内容和方法;能熟练掌握运用身体锻炼基本原理、方法和原则,必须学会运用发展身体素质的方法和手段2~3种,对他人和自身的身体体质健康能正确评价并给予指导、帮助、提高;能熟练掌握运用运动卫生与保健知识,具备预防并及时处理运动损伤的知识与技能,具有一定的体育欣赏知识和能力。

在运动技能方面,应注重持续性发展和专项能力的提高,学会2~3种运动技能,其中至少有一项运动特长能熟练掌握运用,从事自我锻炼。本研究设计3个等级的运动技能发展水平:初级、中级、高级(见表1),大学生掌握的运动技能水平至少有一个在中级以上。

(2)身体发展目标。学生“主动参与体育锻炼程度”和“体质健康发展水平”是体育课程促进身体健康发展重要评价指标。通过考核评价及时了解学生体质健康的状况和锻炼身体的态度、需要,加强督促、帮助提高。

大学生“主动参与锻炼程度”主要体现在课外锻炼的态度和出勤率方面,它反映了大学生自我锻炼、促进身体健康的欲望和需要,旨在帮助学生养成锻炼身体的习惯,指导学生进行科学的身体锻炼。每周1~2次,每次不少于30 min。

“体质健康水平”是对大学生身体形态机能健康状况和身体素质情况进行客观的测定与评价。实施《大学生体质健康标准》,旨在帮助大学生及时了解自身体质健康发展状况,指导并帮助学生保持或提高体质健康水平。

表1 运动技能发展水平等级标准

级别	运动常识与规则	运动技术与能力	战术配合	实战比赛	欣赏评价	其它
初级	一般了解	学会掌握	一般了解	能够参与	能看比赛	
中级	基本掌握	熟练掌握	掌握运用	积极参与	爱看比赛	能参加学院级比赛
高级	熟悉运用	熟练运用	熟练掌握	组织参与	评价比赛	能参加学校级比赛

(3)情感发展目标。这是课程教育过程中一个非常重要的隐性目标。体育课程情感教育伴随着大学生体育学习锻炼的全过程,它具体体现在心理健康和社会适应两个方面。自尊自信、意志顽强、团结协作、性格开朗、开拓进取与自律能力等是高校体育课程人才培养重要的情感内容和特征。

尽管情感发展目标没有具体的量度评价指标,但它确实存在于体育教学过程之中,要求体育教学的手段和方法、教学环境和情景等能够贴近大学生的生活实际,有利于

大学生个体的自我发展。

2.2 课程设置与内容

体育课程是必修课程,修满规定的学分及达到规定的要求是大学生毕业、获得学位的必要条件之一。根据课程目标结构及分类,以高校施行完全学分制教学管理为前提,本课题研究对高校体育课程设定4个学分,分成教学实践、课外体育活动、大学生体质健康标准3个模块构建课程体系的课程设置与内容(见表2)。

表 2 课程设置教学计划、内容、学时与学分

课 程	教学模式		教学内容	学时(学期)	学分	备 注
教学实践	普 选 课	理论课教学	《大学体育教材》 《体质健康标准》	16	0.5	第一学期完成
		技能课教学	二十四式太极拳 体能锻炼方法	12		
	选 项 课	初 级 (某项运动技能)	36	0.5	第二、三、四、 五、六学期完成	
		中 级 (某项运动技能)	36			
		高 级 (某项运动技能)	36			
	选 修 课	高 级 (某项运动技能)	36	0.5	第五、六、七学期 选择完成	
保 健 课		36	0.5	每个学期开设		
课外体育活动	体 育 俱 乐 部	身体锻炼 每次 40 min	90 次以上 每周 1 次以上	1.0	第一、二、三、四、 五、六、学期完成	
	运 动 代 表 队	训练与比赛			代表学校参加比赛	
大学生体质健康标准	测 试 咨 询 中 心	测试评价 咨询指导 帮助提高	4 指定学期	1.0	第一、三、五、七 学期完成	

2.3 高校体育课程管理体系

本课题研究对高校体育课程的管理体系为:教师业务档案、学生体育档案;课程教学管理系统、大学生体育成绩管理系统、课程管理支撑系统(两个档案、三个系统)(见图 2)。

“健康第一”、“素质教育”的基本思想,力图构建富有高校特色、深受大学生喜爱的高校体育课程新体系,针对高校体育课程的目标体系、课程设置及课程管理等方面进行了较为实际、大胆新颖的思索和探讨。

本课题构建的高校体育课程体系与模式力图当前普通高校体育课程的深化改革,贯彻执行教育部颁发的《普通高校体育课程教学指导纲要》以及《学生体质健康标准》提供一个操作性较强的参考模式。

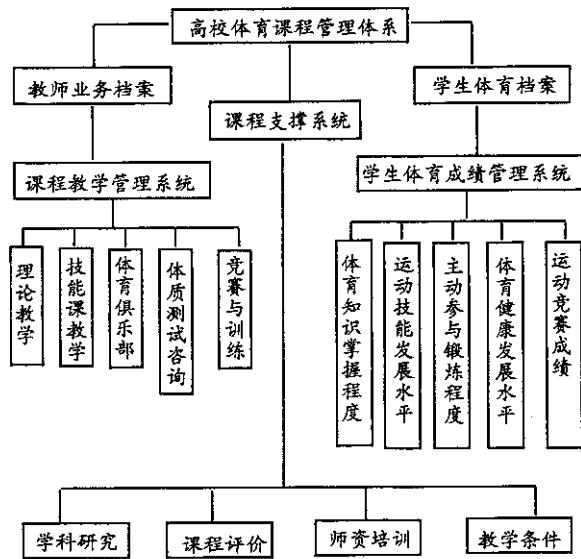


图 2 高校体育课程管理体系

参考文献:

[1] 谢相和,张 勤.普通高校体育教学课程模式的系统设计[J].成都体育学院学报,2001,27(3):45-47.
 [2] 程 杰.学分制下的高校体育教学改革[J].北京体育大学学报,2002,25(1):97-99.
 [3] 胡活伦,魏 平.普通高校体育教学课程模式的系统设计研究[J].体育与科学,2000,21(5):53-58.
 [4] 王 璋.构建高校体育新体系模式理论与实践的研究[J].体育与科学,2001,22(3):60-63.
 [5] 邹继豪,季克异,林志超.面向 21 世纪中国学校体育[M].大连:大连理工大学出版社,2000.

[编辑:邓星华]

课程体系是普通高校体育课程改革探索的重点和难点。本课题结合当前高校体育课程的实际情况,全面贯彻落实