

# 体育在高校素质教育中的作用及改革思路

谢向阳<sup>1</sup>, 刘江南<sup>2</sup>, 孙洪涛<sup>1</sup>

(1. 湖南师范大学 体育部, 湖南 长沙 410081; 2 广州市体育局, 广东 广州 510620)

**摘 要:**探讨高校素质教育中体育教育的作用及改革新思路。高校体育改革应以素质教育为指针, 适应经济与社会的发展, 适应高等教育的发展。

**关 键 词:**素质教育; 高等院校; 体育教学

中图分类号: G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2003)05-0072-03

## The ontribution of physical education of the colleges and universities on quality education and its reform

XIE Xiang-yang<sup>1</sup>, LIU Jiang-nan<sup>2</sup>, SUN Hong-tao<sup>1</sup>

(1. Department of Physical Education, Hunan Normal University, Changsha 410081, China;

2. Guangzhou Sports Bureau, Guangzhou 510620, China)

**Abstract:** The ontribution of physical education of the colleges and universities on quality education and its reform was discussed, through studying the sense and training aim of the colleges and universities equality education. The equality education was guidance of sports in the colleges and universities and its reform. It is compatible with the growth of the economic and society, and higher education.

**Key words:** character education; colleges and universities; physical education teaching

大学是学生进行系统学习的最后阶段,是掌握知识的成熟和稳定时期;是为国家培养高级人才的摇篮,是输送人力产品的加工厂。面对21世纪,中国的高等教育面临着社会转型和经济体制转轨的挑战。21世纪将是高等教育发生划时代变革的世纪,培养具有竞争意识、开拓意识和全面发展的复合型人才,将是高等教育发展的方向。高校的体育教学,作为培养各类高级专门人才的重要一环,应深刻认识体育在高校素质教育中的作用,以及应该怎样面对21世纪思索自身的改革,才能适应经济与社会的发展,才能适应高等教育的发展,培养创新人才和高素质的劳动者,提高国民的整体素质和国家创新能力,顺利实现“科教兴国”的宏伟目标。因此,高校体育的改革势在必行。

### 1 我国高等院校素质教育的意义

素质教育是社会向教育提出的新课题。《中国教育改革和发展纲要》指出,素质教育“要面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展”。其实质是以育人为中心,以学生为中心,是着眼培养全面素质高度发展的人才,是提高全体国民整体素质的教育。为培养跨世纪人才,必须对大学生进

行素质教育,树立“以人为本”的现代教育思想。原国家教委副主任周远清把人才培养模式概括为“知识、能力、素质”;指出大学本科生应达到基础扎实、知识面宽、能力强、素质高,指明了高校素质教育的具体方向。其关键是面向全体,注重发展大学生的个性,提高其“综合实力”,实现学生的全面发展,从而培养出更加符合时代发展和社会需要的高素质人才。为此,高校的体育教学应责无旁贷地同其它课程教学一道担当起素质教育的重任。

### 2 体育对高校素质教育的作用

只有拥有健康的身体,才会拥有健康的思想,健康的身体在现代竞争日益激烈的社会变得越来越重要,已成为每一个人获得成功必不可少的保证。体育不仅用来健身,而且可以育德,如调感情、强意志、启智慧。大学生通过经常参加体育活动,提高各方面素质和能力。体育既是素质教育的主要内容,又是素质教育成功的保证和催化剂。其作用体现在: 1) 体育增强了大学生体质,提高了人的整体思想素质。2) 体育促进智力的发展,提高人的文化素质,有助于创造力的发挥。3) 体育可以陶冶情操,锻炼意志,发展个性,促进大学生个体的社会化。4) 体育可以促进大学生心理品质和适应力。

### 3 高校素质教育中体育变革的新思路

#### 3.1 以素质教育为指针,贯彻“健康第一”和终身体育思想

高校体育是学校体育的最后阶段,是人的一生中接受身体教育的最后时期,它具有与社会体育衔接的特点。为树立终身体育的观念,体育在学校期间保持4年不间断,将体育贯穿整个教育周期,是学生在学校学习阶段教育与终身体育相结合的需要,是党的德智体全面发展教育方针的深化。江总书记在党的十五大报告中对教育工作提出了更高的要求,素质教育的全面推进为学校体育的发展提供了极好的契机,素质教育的重要特征之一就是全面性,学校体育应以素质教育为指针,为全面提高学生的体育素质服务。素质教育是面向未来的教育,它的立足点是面向21世纪,让下一代适应未来发展的需要。而终身体育思想对学校体育目标所追求的是长远效益,充分利用大学生在大学学习、接受体育的有利时机,奠定学生终身体育的基础,指导学生形成自学、自练、自控的能力,培养对体育锻炼的兴趣和经常从事体育锻炼的习惯,使体育的后效在学生毕业后走向社会得以延伸。所以,高校体育教学改革要全面贯彻“健康第一”和终身体育思想,注意培养学生的体育意识,增强学生的体育能力和健康意识,养成经常锻炼身体的习惯,为终身体育打下坚实基础,使高校体育向生活化、科学化、社会化、规范化方向发展。

#### 3.2 改革体育课程教材体系和教学方法

法国启蒙运动的倡导者卢梭在《爱弥尔》说:“要把年轻人培养成能忍饥耐劳意志顽强,适应各种环境的自然人”。体育在其中起到非常重要的作用。因此,高校体育的课程内容要多样化,课程组织灵活化,开设包括多种运动项目在内的、门类众多的体育课程以及与运动和健康有关的理论课程,并且在课程内容、上课时间以及任课教师等方面给学生更多的选择,满足学生的不同兴趣,发展学生的个性,增强学生的体育意识。在体育教学中绝不能受统编教材的束缚,应该大胆创新,构建针对性强,实效性好,学生易学、乐学的教材体系。调整竞技教材的比重,增加健身教材,改变长期以“运动技术”为中心的传统教学内容,突出素质教育,同时注重加强人文社会学科教育,选择符合本校特点的健身文化和教育方式,提高学生的身体素质、体育文化素质和体育能力。在教学内容上要转向符合学生特点的生活体育、娱乐体育,既让学生自主选择所喜欢的体育项目,体验体育的乐趣;又使学生掌握善度闲暇时间的体育手段与方法,唤起学生健身热情,养成终身锻炼身体的习惯,提高学生的体育素质和自我保健、自我锻炼的能力。教学手段多采用多媒体教学,在理论课和大多数技术课教学中,要求教师制作多媒体课件,利用多媒体教学吸引学生,使他们对体育产生浓厚兴趣。

#### 3.3 尊重学生的主体精神,发挥教师的主导作用

素质教育是充分发挥学生主体性的教育。在教的过程中,教师要充分发挥自身的主导作用,尊重学生在教学中的主体地位,向学生传授锻炼内容,教学生学会锻炼方法,培养学生良好的锻炼习惯与体育兴趣,使学生变被动学习为主动学习、创造性学习,成为学习的主人,从根本上改变“要我学”为“我要学”。在教学中强调突出个性,要因人而异,根据不

同人的身体素质状况去设计锻炼方法和运动量的大小。把教与学的重点放在“学”字上,放在学生体质的增强上,教师的教为学生健身服务。体育课要改变单向的“授-受”教学方式,教学手段与方法要灵活多样,实行讨论式、启发式和发现式的教学方法,使课堂教学气氛宽松和谐,给予学生以充分的自主权和发挥创造性的机会,培养学生的竞争意识、顽强的意志品质和创造性。在不同类型的课上,采用不同的教学形式吸引学生主动参与,培养学生的体育兴趣,培养学生自学、自练、自评的能力。讨论式、启发式和发现式教学方法的运用,将教学过程变为兴趣盎然的发现、研究和探索的过程,真正实现“授人以渔”的教学目的。并可以调动学生的积极性,发展他们的特长,增强自信心,使学生的主体精神得到充分发挥,从而使学生更加热爱体育,树立“健康第一”的思想,为终身体育奠定基础。

#### 3.4 强化课外体育锻炼,建立大学生体育俱乐部

素质教育是面向全体学生的教育,也是创新性的教育。课外体育锻炼对体育课起到互补和延伸作用,在素质教育中担任重要角色。以体育俱乐部模式开展活动是学生将在课内学到的体育知识、技术和技能,内化为发展性能力和创造性拓展的阵地。俱乐部制体育教学模式集“教、学、练”为一体,不受时间限制,使运动技术的课堂学习与课外活动的自我实践联系在一起,使高校体育课外活动较难管理的情况得到改善。有利于运动技能的掌握,促成稳定的运动态度和培养自我运动健身的能力,使“终身体育”思想在大学阶段得以强化。各俱乐部按运动项目成立,领导成员、组织管理等均由学生担任,教师做业务指导并协同监督,学生依照兴趣及特长选择项目和时间,并交纳适当会费,参加俱乐部开展广泛而又多样的活动。对参加俱乐部学习的学生成绩评定,教师根据参加俱乐部训练的出勤情况,上课表现以及技能学得好坏评定成绩。如:出满勤,能够遵守纪律,练习认真,服从教师指导给60分;再根据技能掌握的好坏可给70、80、90分,甚至100分。俱乐部以其学生鲜明的主体性、广泛的参与性、内在的凝聚性、强烈的时代性,将最大程度地满足全体学生的不同需求,其活动形式为全体学生所接受。俱乐部模式的课外锻炼为发挥体育的多种功能创造了一个特殊环境,不仅开发学生的智力因素,而且培养其非智力因素;不仅使学生参与锻炼,而且也使其学会锻炼的方法;还培养了学生的组织、管理和创造能力,提高学生的综合素质;从而达到健身、娱乐、休闲、竞赛等多种目的。

#### 3.5 构建校园体育文化,培育良好的校园体育锻炼氛围

高校素质教育是一项系统工程,需要学校和社会各方面的积极参与和紧密配合,需要调动各方面的积极性才能卓有成效。体育是大学营造校园文化特色的重要内容,体育活动是校园精神文明建设的重要载体。高校体育正是年轻人为主体的、最喜欢的活动。一个学校往往体育活动开展得好,学校就会既有凝聚力,又有健康向上的良好风气。因此,我们应利用体育特有的凝聚力和感染力,每年举行一些有影响的体育赛事(如CUBA联赛、飞利浦足球联赛、排球联赛和迎新篮球赛等),或者定期或不定期举行校园体育节,把体育节举

办成全校师生的节日,教师尽心尽力地为学生服务,指导学生参与各种活动或竞赛。可制定一些必要的特殊规则,强制参加,使学生由不习惯到习惯进而主动参与,使学生在活动中充分发挥自己的主体作用,从而使他们获得成长所需的种种体验,使内在潜力得以更好的开发。另外,还可不定期举办一些体育人文、体育欣赏和心理生理方面的知识讲座,加强学生对体育的了解,培养他们自觉参加体育锻炼的习惯,推动全民健身活动的开展;促进素质教育持续、健康地发展,培养出高素质的人才。

### 3.6 建立一支高素质的体育教师队伍

培养高素质的创新型人才教师是关键,教师队伍整体素质决定着高校素质教育的质量和效益。从目前情况看,体育教师技术型多,技术理论型少,高学历少。特别是学历结构,相比其他专业教师差距甚远。据调查,高校体育教师取得硕士学位的仅占全体教师总数的2%。了解并掌握生物、心理、社会等体育相关学科的研究水平低,掌握电脑和提高外语水平也有相当差距,且有一部分体育教师教学水平偏低、理论水平有限、专业知识不精、科研能力差。因此,当前最重要的工作是建立一支与高校素质教育相适应的体育教师队伍,提高体育教师的综合素质和实施素质教育能力;优化教师队伍结构,提高体育教师队伍的整体素质。要求体育师资队伍构成多样化,不仅要有传统意义上的“公共体育”教师,而且要有受过严格科研训练的高层次体育学术带头人,还要拥有曾经和正在培养高水平运动员的高水平教练。引导教师转变教育观念和教育思想,建立起有效的竞争、激励机制,增强教师的改革意识和创新意识,激发教师参与教育教学改革的主动性和积极性。通过进修、培训和国内外高校之间交流等多种渠道、多规格、多形式的现代体育教师培养培训体系。还可以通过现代教育技术和信息传播技术,以远

程教育为主体的开放型教师培训网络,使高校体育教师能够在职吸取国内外高新技术和学科前沿的最新知识,或通过网络完成多层次、多形式的教师培训。提高教师的思想政治素质,师德修养和教育教学能力,以适应素质教育的要求和形势,为提高教育教学质量,培养高素质人才和高校教育教学改革及发展建功立业。

综上所述,在高校教育中,应充分认识体育在高校素质教育中的作用,使体育扮演好其角色,充分发挥体育在素质教育中的作用。高校体育教育的改革,必须从转变教师思想观念入手,以素质教育指导思想为指针,淡化竞技,对大学生实施健康体育教育;树立终身体育教育目标,培养学生终身体育意识,使之掌握科学锻炼技能,养成自主学习、自我锻炼的习惯,使体育贯穿于人的一生,为国家造就终身健康人才。

### 参考文献:

- [1] 杨贵仁. 大学校长谈体育[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
- [2] 卢元镇. 体育运动——现代人生命质量的守护神[J]. 体育科研, 1998(3): 4-6.
- [3] 宋其蕤. 谈素质教育和应试教育[N]. 广州日报, 1997-06-13.
- [4] 高 思. 高教改革走向新世界[N]. 人民政协报, 1998-01-21.
- [5] 杨 芳. 实施素质教育与学校运动会的重新定位[J]. 体育学刊, 2001, 8(6): 78-79.

[编辑: 邓星华]