

新中国50年体育师资队伍培养回顾与展望

陈娇霞, 靳贤胜

(焦作师范高等专科学校 体育系, 河南 焦作 454152)

摘 要:建国50年以来,我国体育师资队伍建设经历了曲折的发展过程,也取得了巨大的成绩。到目前,体育师资队伍在整体素质上有了较大的提高。但从体育教师的培养来看,还存在着培养体制陈旧,注重数量,忽视质量;注重知识传授,忽视能力培养;注重术科教学,忽视学科教学;注重“专才教育”,忽视“通才教育”等问题。通过对50年来我国体育师资队伍建设与发展的分析,对未来体育教师培养模式提出新的设想。

关键词:体育; 师资培养; 中国

中图分类号: G812.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2003)05-0063-03

The reflection and the perspective of the training of the teaching staff for PE in new China in the past 50 years

CHEN Jiao-xia, JIN Xian-sheng

(Department of Physical Education, Jiaozuo Teacher's College, Jiaozuo 454152, China)

Abstract: Great achievement has been obtained in the construction of the teaching staff for PE (Physical Education) in the past 50 years since the founding of the People's Republic of China, though it has experienced a tortuous process of the development. To date, which does harm to the increase of the quality of the whole teaching staff for PE in our country. However, from the point of view of the training of teaching staff, there still exist some problems such as more attention to the number of the teaching staff while less to the quality, more attention to knowledge instruction while less to capacity training, more attention to skill instruction while less to theoretical explanations, more attention to the education of "specialists" while less to that of "all-round persons". Therefore, this article makes a reflection on the construction and development of the teaching staff for PE in our country in the past 50 years, on the basis of which a new conception is raised on the future pattern of the training of the teaching staff for PE.

Key words: physical education; teachers training; China

建立一支数量足够、质量合格、相对稳定的体育师资队伍,对搞好学校体育工作,实施素质教育,培养德、智、体全面发展的合格人才,增强民族体质,提高运动技术水平等具有重要的战略意义。本文以50年来我国体育师资培养为脉络,在肯定成绩的基础上,分析存在的问题,并以此为依据探讨未来体育师资培养模式,以推动21世纪学校体育的发展。

1 我国体育师资培养50年发展历程回顾

1.1 初建基业阶段(1949~1956年)

新中国成立前的30多年里,曾经开办了一些体育专科学校、体育系科和中等体育学校(其中包括许多私立学校),但很快都夭折了。勉强维持的一些学校和系科,大都师资极其缺乏,运动场地、器材设备等更是非常简陋,“如开办了30多年的上海东亚体专,上课和训练就是靠借用上海市公共场

所或社会团体的体育场馆。这些学校和系科的学生,多者不过数十人,少的才几个人,如北京师范大学体育系从1919年到1948年的30年间,毕业生一共只有400余人。30多年里全部体育学校和系科培养出来的学生还不到1万人。”^①1949年刚解放时,全国体育学校和系科的在校学生总数只有282人,到1951年底,在校学生的总人数就增加到976人,为1949年的3倍多。以后,在1952到1954年间,随着国民经济的恢复,第一个五年计划的实施和群众性体育运动的发展,先后成立了上海、北京、武汉、成都、沈阳和西安等6所体育学院,并调整了其它高等学校的体育系科,到1959年,共培养出体育教师1万多人。^②经教育界、体育界10余年的努力,我国培养体育师资的基地已初具规模,并为国家培养了一大批体育师资,仅体育学院16年里就培养了14430名体育教师等体育人才,17年间我国已建成了一支具有一定水

平和相当规模的大、中、小学的体育师资队伍。“据1965年统计:全国高校体育教师5279人,占高校教师数的3.8%;全国中学体育教师达24789人(其中高中4767人,初中20022人),占中学教师数的5.4%,较解放前有长足进展”。③

1.2 曲折发展阶段(1966~1976年)

在十年动乱时期师资队伍的发展是不平衡的,后5年较前5年而言,在某些方面也曾得到了一些恢复。从体育学院数量看,1965年共10所,占全国高校总数的2.3%,1971年下降到5所,占总数的1.5%,1975年回升到7所,占全国高校总数的2.4%。如从体育学院招生数看,1970~1975年累计招生8214人,平均每年招生164人,仅比“文革”前3年的调整时期(1963~1965年)平均每年的招生数增长49.5%”。③

1.3 恢复、调整、改革阶段(1976~1986年)

动乱结束后,体育教师队伍建设又逐步走上了制度化、规范化健康发展的轨道,进入了一个新的发展时期。从1978年开始,教育部、国家体委、卫生部等发出了《关于加强学校体育卫生工作的通知》,1979年9月,发出《全国学校体育、卫生工作经验交流会纪要》,1983年教育部发出关于印发《全国学校体育卫生工作》的通知,都把体育师资队伍建设看作是一项刻不容缓的重要工作,并对加强体育师资队伍建设提出了较为具体的措施和要求。在此期间,体育学院从1976年的7所,3年后发展至11所,1986年16所,专任教师人数1985年达3076人,比1975年增加了16倍;1977年至1987年累计有27104名学生毕业,平均每年毕业2464人。

1.4 改革、开放、迅猛发展阶段(1986年至今)

在《中共中央关于教育体制改革的决定》和《进一步发展体育运动的通知》等方针指引下,1986年国家教委印发《关于加强中小学体育师资队伍建设的意见》,明确指出:“当前,加强学校体育工作,除改善体育方面的设施条件外,关键是建设一支数量足够、质量合格、相对稳定的师资队伍”。《意见》强调:“目前,小学专职与兼职体育教师按1:8计算,全国约需配备专职体育教师10万人,兼职体育教师80万名。现有专职体育教师约4万名,缺额6万名。现有的小学体育教师大部分没有学过体育专业,全国中学约需配备体育教师18万名,现有约6万名(其中初中约缺5万名)。在现有的中学体育教师中,学历不符合要求者,初中占80%以上,高中占75%以上”。④据报道“近10年来,我国在培养体育师资方面有了长足的进步,目前我国有63所本科院校设有体育教育专业,每年培养5千余人,多充实到高校和高中;有117所专科学校设有体育教育专业,每年培养5千余人,多分配到中学(高中和初中);在144所师范学校中有近半数学校开设了体育班,每年为小学培养1.5万余人,在3601所业余体育学校中,有1/3的学校设有体育师资班,每年为小学培养1万余人,再通过其他渠道的培养和培训,每年还可增加1.2万人”。⑤按此推测,到本世纪末我国体育师资将达到或超过预测的数量,这是所希望看到的。

2 我国体育师资培养50年所取得的成绩

2.1 体育师资培养基地的增多

在我国设立基地培养体育师资已有90余年的历史,“建国前40余年先后建立了几十所体育专业学校和体育系科,建国后50年已在180所高校设有体育系科、70多所师范学校设有体育班、1200所业余体育学校设有体育师资班来培养体育师资”。⑤建国前,除培养体育师资的基地不多外,大部分培养基地规模都较小,设备简陋,有些还因经费等原因开办不久即停办。建国后,体育师资培养基地有了很大的发展,办学条件也发生了明显的变化。

2.2 现有体育师资队伍队伍的扩大

建国前40余年培养的体育师资等体育人才不多,总计不到1万人。建国后,体育师资队伍数量逐渐增多,师生比例逐步接近规定的标准。如以普通中学为例,体育教师数量1996年比1957年增加了10余倍,据统计,按目前体育教师培养情况来推测,到本世纪末,体育教师数量基本上能满足需要。但是,从现有体育教师的分布来看,存在着不均的现象,在城市基本上满足,甚至超编,而在农村尤其是在一些边远落后地区缺额较大,甚至没有体育教师。另在大、中、小学中分布也不均,大学及中等专业学校基本满足,初中和小学特别是小学缺额较大。到目前,“我国有小学体育教师30681人,尚缺额9万多人,初中共有体育教师129705人,基本满足需要;高中体育教师31210人,基本满足需要”③。

2.3 现有体育师资队伍业务水平的提高

建国50年来,我国已初步建成了一支体育师资队伍,他们为增强中华民族的体质、提高运动技术水平作了大量的工作。然而按国家教委规定的高中体育教师具有体育专业本科学历程度、初中体育教师具有体育专业专科毕业程度、小学体育教师具有中师毕业程度(专职体育教师具有中师体育班毕业程度)的合格学历的要求,在现有体育教师中,“小学体育教师学历达标率为61.8%(农村统计到中心小学);初中体育教师学历达标率57.9%;高中体育教师达标率为36.76%”⑤。若高校体育教师学历应达到硕士研究生程度,目前达标率也只有3%,从以上的数据不难看出,目前体育教师的总体水平有待提高。因此,国家教委在最近几年采取了一系列的师资培训措施来加强体育教师的业务水平,通过职后教育来促进在职体育教师的学历水平的提高,目前已取得了显著的效果。

3 我国体育师资培养中存在的问题

3.1 培养体制陈旧

目前,我国体育教师培养体制仍采用陈旧的师范模式,现已形成了中等师范专科学校、师范学院与师范大学3个办学层次,且把学生的学段与教师的学历一一对应,形成了小学-中师、初中-大专、高中-本科的固定模式,3种培养模式各自独立,形成了封闭性循环,师范专业与非师范专业不能相互渗透,师范大学培养体制单一,这种体制缺乏科学的依据。因为对学生来说,小学、初中、高中是逐级提高;而对教师来说,小学、初中、高中教师是不同对象所要求的不同的工作,不存在高低之分,因此小学教师由中师培养作为一种制度是不合理的。

3.2 强调数量,忽视质量

解放初期,由于历史的原因,造成了体育教师大量缺额,使得在过去的50年中,非常重视体育教师数量上的增加,努力达到国家规定的师生比例。在这种情况下,体育师资培养就出现了重视数量、忽视质量的现象,使得大多数体育教师达不到相应的学历要求。

3.3 注重知识传授,忽视师德及能力培养

在以往的体育师资培养中,非常注重知识的传授,忽视思想道德品质和能力的培养,致使毕业生中存在“高分低能”,整体素质较差。

3.4 注重术科教学,忽视学科教学

从我国现行培养体育师资课程设置与日、美、俄体育院校培养体育师资的课程设置相比来看,“我国体育师资培养中学科与术科的比例为47.9%比52.1%,学科比例小于术科。而日、美、俄三国相反。日本体育大学共开设34门课程,其中学科21门,55学分,占总学分的78.5%;术科13门,15学分,占21.43%。俄罗斯奥姆斯克体育学院的35门课程中,学科27门,占总学时数的72.27%,术科8门,占总学时的27.73%。可见,国内体育师资培养中学科学时少于术科,而世界各国体育院系培养师资的课程结构中,学科比重大于术科基本成为一种普遍现象。

3.5 强调“专才教育”,忽视“通才教育”

在我国体育师资培养过程中,“通才教育”与“专才教育”一直是人们争论的热点。在过去的几十年中,体育教师是按照苏联教育模式培养的,由于苏联非常强调“专才教育”,致使我国的体育教师培养中也强调“专业对口”,面对市场经济的冲击和21世纪社会对体育教师的要求,这种培养模式已显露出不足,必将由“通才教育”来取代。

4 面向21世纪建立新的体育师资培养模式的设想

4.1 打破传统的师范模式,建立教师任职资格制度

废止师范模式,取消中等师范培养层次。要求教师在大学中培养,这不仅是提高教师学历的措施,而且是打破了学生学段和教师学历相对应的模式,对促进学校教育的发展有重要的促进作用。师范大学的培养目标,应从单一的高中教师培养向多目标发展。另外,对教师实行任职资格制度,是加强教师管理以及提高教师业务水平的重要措施。

4.2 注重体育教师师德和基本功的培养

体育教师首先是教师,古人云“学高为师,身正为范”,作为教师就应具备教师的素质、修养和能力。因此,作为教师首先必须具备良好的思想品德修养,忠诚于人民的教育事业,为人师表,同时,体育教师还应具有良好的业务素质和教

育教学能力,扎实的基本功。

4.3 明确体育教师的培养规格

面对市场经济和21世纪的各种挑战,必须改变培养规格单一的格局,建立以培养中小学体育师资为主其它多种(不仅能胜任中小学体育师资,同时还能胜任其他社会体育工作)为辅的、一专多能的复合型培养规格。我们培养的人不仅仅是能做教师的人,而是能将现代化科学技术运用到教学中一专多能的复合型人才。

4.4 加强课程体系建设

课程体系即课程设置结构及其内容体系,课程体系直接反映专业培养规格,从我国培养体育师资课程与国外院校相比,我国课程体系的弹性较差。选修课比重偏低。因此,在我国培养体育师资课程建设中,应优化一般基础教育课程结构,调整专业教育课程结构,压缩术科课程比重,改变术科教学中重技能、轻理论,重竞技、轻非竞技项目的状况。增加体育社会科学比重,开发运动技能学习和健康教育类课程,拓宽专业基础知识面,加大任意选修课比重。

4.5 改革体育教学方法与组织形式

现代教学论越来越注重学生在学习过程中的活动,强调学生主体意识和能动性的新型教学方式方法的运用,教学组织形式出现了班级授课制和小组形式、个人形式的学习活动相结合的趋势,不但教师可以选择学生,学生也可以选择教师。

注释:

- ① 任思治. 成长中的我国体育干部培养工作. 体育文丛, 1959.
- ② 董念黎. 培养又红又专的体育教师和体育专业人才. 体育文丛, 1958.
- ③ 林可. 我国体育师资队伍四十年发展战备, 浙江体育科学, 1990.
- ④ 关于加强中小学体育师资队伍建设的意见, 国家教委文件, 1986.
- ⑤ 王石安. 以21世纪中国体育教师基本规格与培养途径的研究.
- ⑥ 曲宗湖. 2000年我国中小学体育发展战略研究, 北京体育师范学院学报, 1997.
- ⑦ 王晓春. 关于体育教育专业改革中几个问题的思考, 96年体育教育专业改革研讨会论文集.

[编辑:邓星华]