

体育游戏在幼儿素质教育中的作用

吴雪玲

(华南师范大学 幼儿园, 广东 广州 510631)

摘 要:分析了当前幼儿教育中存在着“重智轻体”的错误倾向。论述了体育游戏在幼儿素质教育中的重要地位,并据此提出了在幼儿体育游戏中实施素质教育的对策。

关 键 词:幼儿教育; 体育游戏; 素质教育

中图分类号:G613.7 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2003)04-0111-03

The sports games and the equity education

WU Xie-ling

(Kindergarten, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

Abstract: The paper pointed out the wrong tendency in current infant education and the important role of the sports games in infant equality education. The paper also suggested the way to carry out the equality education through sports games.

Key words: infant education; sports game; equality education

幼儿素质教育已成为目前社会各界特别是教育界的热点问题,人们正在积极探索幼儿素质教育的发展途径。国务院于1992年指出“提高全民素质从儿童抓起”之后,1999年6月又作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。素质教育取代“应试教育”是客观教育规律的必然结果。而幼儿教育是基础教育的重要组成部分,幼儿素质教育是我们培养21世纪建设人才的启蒙教育,这就要求我们幼教工作者必须根据幼儿素质教育的培养目标,因人施教,以促进每个幼儿的全面发展。

但是,不能否认当前幼教工作还不尽人意,特别是有部分幼儿园仍不同程度地存在着“重智轻体”的错误倾向,应引起我们的注意,不能掉以轻心。

1 幼儿教育中存在“重智轻体”的倾向

由于传统的应试教育的影响,在幼教中也普遍存在着以“三个中心”(以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心)为特色的所谓“正规化”现象。占统治地位的教育观是以知识传递为价值取向的学科中心主义,出现了“重智轻体”的错误倾向。虽然从20世纪60年代开始我国的幼教法规都提出幼儿园要以游戏为基本活动,但在实际工作中,体育游戏往往被忽视,特别是在人才竞争的前提下,作为学业的教育活动更加受到重视,各种兴趣班、特色园的盛行把体育游戏挤至角落,甚至不少孩子被剥夺了参加体育游戏的权利。

有关调查表明:有29%的教师对开展幼儿体育活动的

重要性认识不足。不少教师受传统的重智轻体的教育观念的影响和对《幼儿园工作规程》及幼儿体育有关理论知识的学习不够、认识不足,没有将幼儿体育放在幼儿教育的重要位置。有34%的幼儿园没有体育教学计划,49%的幼儿园没有体育教研活动。被调查的幼儿教师和园长认为,影响当前幼儿体育活动质量的因素是:缺乏观摩优秀幼儿体育活动的机会(占81%),缺乏体育活动教材及参考资料(占71%),缺少进修和提高(占66%),有53%的园长和40%的教师认为,缺乏体育活动器材和场地偏小是影响幼儿体育活动质量的主要因素之一。调查发现:影响教师开展幼儿体育活动的主要因素是怕出安全事故。部分幼儿教师因怕出现安全事故而产生恐惧感,因此影响了组织开展幼儿体育活动的积极性。另一方面,反映了部分教师安全地组织幼儿体育活动的 ability 不强,以及对幼儿进行常规教育和安全教育不够。

实践证明,所谓“正规化”,正是违背了幼儿教育规律,违背了幼教目标、原则、要求,抹杀了幼教特色的集中表现,这将极大影响人才培养的质量。体育游戏作为幼儿教育的基本活动必然要求彻底改变现状,不仅要把体育游戏的权利还给儿童,还应通过体育游戏去实现教育目的。幼儿教育的重点由单纯的知识传授向全面能力提高的素质教育转化已迫在眉睫。

2 体育游戏在幼儿素质教育中的重要地位

体育游戏是与体育相联系的一种游戏,是适合幼儿年龄

特征的特殊体育活动,它具有体育活动的基本特点。体育游戏的显著特点,是体育与游戏的结合,它不是简单的走走、跑跑、跳跳,而是要完成一些规定的情节与相互联系的动作,故而不是仅仅靠体力活动所能完成的,而是要靠体力活动与思维活动的紧密结合。

理论界早就发出这样的呼吁:体育游戏是幼儿整个活动中的主导活动,幼儿活动的规律就是游戏的规律。实践证明,体育游戏具有幼儿教育的整体功能,是融体、智、德、美于一体的有效形式。概括地说,体育游戏能够促进幼儿身体的正常发育和身体基本能力的发展,可以增强幼儿的体质;能够培养幼儿关心集体、互相协作、遵守纪律的习惯,以及机智、勇敢、顽强、克服困难的品质;能够使幼儿学到一些自然科学和社会知识,发展幼儿智能,提高幼儿的思维能力和创造能力,丰富幼儿语言。因此体育游戏决不是可有可无,而是一项严肃的教育活动,是整个幼儿教育中的重要内容之一。认真严肃地对待体育游戏,是摆在每个幼儿教育工作者面前的一个重要课题。

3 在幼儿体育游戏中实施素质教育的对策

针对目前幼儿教育中存在的问题,实施幼儿素质教育,首先要理解素质教育的实质:它是人的先天生理条件为基础,改善先天素质,提高后天素质的教育;它是全面发展教育思想的升华——促进每一个幼儿都在原有基础上得到发展的教育;它强调面向全体,因人施教,强调促进儿童多方面的内在的提高,强调基础的发展。素质教育旨在弘扬人的主体性,培养创造性的现代人。因此,我们要更新观念,抓住促进幼儿发展这个根本,把促进儿童发展作为思考问题的出发点,尊重幼儿身心发展的特点及规律实施教育。

3.1 提高对体育游戏功效的认识

我们要树立体育游戏是培养“完整儿童”的教育观念。“完整儿童”是为适应未来社会科技飞速发展,全方位的社会竞争日益激烈的一种新的教育观念。它要求幼儿能在教育影响下各方面素质的全面发展。体育游戏作为幼儿体育的重要内容,是培养幼儿全面发展不可缺少的一环,具有特殊的教育功能。

体育游戏不同于一般的体育活动,它是以身体的练习为主要内容,以游戏活动为形式,以发展身心为目的的一种有目的有意识的活动。它能把幼儿难以理解的动作变成具体的游戏情节,提高幼儿练习的兴趣,使幼儿在轻松、愉快的条件下开展活动并达到锻炼和增强体质的目的。

体育游戏是幼儿园的教学游戏之一,又要求幼儿亲身参与,因而它既具有教育的特点,也具有参与的功能。体育游戏不仅是促进幼儿身体发育,增强幼儿体质,提高幼儿对外界环境适应能力的有力手段,它还是个体介入社会的一种活动,使幼儿获得自然、社会多方面的感受,并从中获得教育。因此,体育游戏本身不仅应有锻炼价值,而且应当具有思想品德教育的价值。

3.2 通过教育评价手段提高对体育游戏的重视

教育评价是为了诊断评价对象的状况,以便发现问题,

使教育教学工作不断完善,不断适合教育对象的需要。现代教育评价的目的已从早期的教育评价“为了选拔适合于教育的儿童”到目前的“创造适合儿童的教育”,通过教育评价手段,可以给教师指明方向,促进其对体育游戏的重视。

幼儿园目前的教育中之所以仍然比较普遍地存在着重智轻体、重上课轻游戏、游戏开展中导演与放任并存的严重倾向,主要是由于对游戏观念上的偏差。而要提高教师对体育游戏的重视,通过评价,确立科学的评价标准,通过评价标准的引导,实现游戏观和教育观的转变,是行之有效的办法。幼儿园必须制定和建立一套科学合理的体育游戏评价指标体系,通过评价,使教师真实地了解幼儿自身发展的多样性、差异性、自然性的表现情况,从而更注重自身的专业素质培养,更侧重于体育游戏过程中教学计划的调整、教学方法的改善和教学艺术的提炼,使指导更具针对性,更能激发幼儿产生新的需要,不断提高体育游戏的教育效果。

3.3 加大体育游戏的改革力度

素质教育是针对“应试教育”提出来的,它体现了教育的根本目的是要促进人的全面发展。在幼儿园体育游戏中要体现素质教育,必须紧密结合幼儿和幼儿教育的特点,要着重解决好以下几个方面的问题:

(1)体育游戏应考虑课程的融合性。素质与创新教育要求幼儿园的体育游戏与课程之间应该是一种辩证的、相互融合的关系。《幼儿园教育指导纲要》指出:“教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律,各领域的内容要互相联系、相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中。”《纲要》还强调了要树立正确的健康观念,指出:“在重视幼儿身体健康的同时,要高度重视幼儿的心理健康。”这里指出“健康”是身心并重的,二者缺一不可。体育游戏是健康领域的一个重要内容,幼儿通过体育游戏,不但可以促进身体健康,同时也促进了心理健康,并从不同角度促进幼儿在情感、态度、能力、知识、技能等方面得到发展。所以,体育游戏与各学习领域相互渗透的融合性应引起我们的重视。

(2)体育游戏的内容、方法应体现针对性、多样性、趣味性。教师要根据幼儿的年龄特点、心理特点及教育内容与要求,采用适宜有效的方法,要有针对性、多样性、趣味性,要考虑幼儿年龄大小、体力强弱、个别差异,以及幼儿发展水平差异、能力倾向差异,学习方式差异和活动经验差异等等,采用有针对性的活动内容,因人而异,因材施教,不要搞“一刀切”方法。这就要求教师组织的游戏内容和方式不但要有针对性,而且要有多样性、趣味性。

(3)体育游戏过程应体现主体性和创造性。《幼儿园教育指导纲要》指出:“培养幼儿体育活动的兴趣是幼儿园的重要目标,要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动,吸引幼儿主动参与。”幼儿是幼儿教育的主体,教育的重要条件就是要尊重主体、认识主体、热爱主体。教师只有相信幼儿,尊重幼儿,充分发挥幼儿应有的主体性,才能激发幼儿的浓厚兴趣,从而主动、积极、创造性地参加活动,变幼儿是“被动的接受者”为“主动的参与者”。而教师则应把自

己的角色定位为幼儿体育游戏的“引导者、合作者”,形成“师幼互动”关系。这样,幼儿的主动性和创造性才能得到更充分的发挥。

(4)体育游戏活动强度应注意量力性和调适性。教育家陈鹤琴指出:“幼稚园第一要注意的是儿童的健康。”幼儿的健康是生长发育和今后从事一切学习活动、工作的必要前提。但在实际活动中,有的教师在不同程度上存在着不顾幼儿身体发育特点而滥施比赛、表演或训练等现象。这样的体育游戏效果是适得其反的。这就要求幼儿教师在设计组织引导幼儿参加体育游戏时应从幼儿身心的承受能力出发,考虑活动强度的量力性和调适性。既要防止安全事故的发生,还要创设幼儿参加体育游戏的欢乐氛围,使幼儿的身心得到和谐发展。

(5)体育游戏应重视情感和环境的教育潜移默化性。在体育游戏的整个过程中,教师要重视对幼儿情感的熏陶,要充满热情,使幼儿活动情绪高涨,从而感到愉快、自在,兴趣盎然地参与游戏。场地环境也是重要的教育资源,教师在组织幼儿体育游戏之前,应全面地、合理地周密设计良好的环境氛围,让每个幼儿都充满愉悦的情绪参与游戏。这样,热情的教师情感和良好的环境氛围更能充分的发挥教育氛围的潜移默化性,更有效地促进幼儿的身心和谐发展。

总之,当前的幼儿身处在一个时时处处都发生剧烈变革的时代,在各种新信息、新观念的作用下,会产生许多新的心理需求和心理色彩,因此,要求幼儿教师应该更加深入了解幼儿身心发展状况,研究当代幼儿身心发展规律,引导幼儿在体育游戏等教学活动中,身心素质全面和谐地发展,为将来“做人”、“做事”、“做学问”打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要解读[M]. 南京:江苏教育出版社,2002.
- [2] 曲宗湖,高大光. 素质教育与学校体育模式[M]. 北京:北京体育大学出版社,2001.
- [3] 黄全愈. 素质教育在美国[M]. 广州:广东教育出版社,1999.
- [4] 王玉珠. 从素质教育的视角谈幼儿体育教育[J]. 上海体育学院学报,2000,25(1):13-16.
- [5] 胡祖祥. 如何选择幼儿体育游戏[A]. 中国幼儿教育文粹[C]. 乌鲁木齐:新疆人民出版社,2001.

[编辑:李寿荣]

[信息]

我国正式颁布《普通人群体育锻炼标准》

经过两年多的认真研制,《普通人群体育锻炼标准(试行)》于2003年5月10日正式颁布施行。它将是《国家体育锻炼标准》的重要组成部分,是继《学生体质健康标准》、《军人体育锻炼标准》、《公安民警体育锻炼达标标准》之后的又一人群的锻炼标准,上述4个锻炼标准一起构成一个综合的、更加完整的《国家体育锻炼标准》。

(体讯)