

学生体育成绩评定的探讨

董琼

(西南交通大学 体育部, 四川 成都 610031)

摘 要:在分析传统体育课成绩评定存在问题的基础上,提出了成绩评定应包括健康、“三基”、爱好及特长评价3个部分,进而建立了以标准分为基础,能表达学生体质和爱好及特长的学生体育成绩综合评定方法,对科学、有效地评定学生体育成绩进行了探讨。

关键词:体育教学; 体育成绩的评定; 体育成绩的构成

中图分类号:G807.01 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2003)04-0095-03

A discussion on evaluating performance of physical education

DONG Qiong

(Department of Physical Education, Southwest Jiaotong University, Chengdu 610031, China)

Abstract: Based on analysing the existing problem of the traditional evaluation of Physical Education, this paper proposes an idea that the evaluation of Physical Education score should include three parts: the health, “three bases”, evaluating of the hobby and specialty. On the basis of standard score, the synthetical method that can express student's constitution and the hobby and specialty is constructed. It discusses how to evaluate performance of physical education scientifically, effectively.

Key words: physical education; evaluate performance of physical education; the construction of performance of physical education

现行的体育成绩评定是以分数作为惟一的评定方式,没有考虑到体育课的本质功能——强身健体,也不能反映学生的体育兴趣和习惯建立,更没有考虑到学生的需要。因此21世纪的体育成绩的评定和表达方式应反映时代的发展和要求,立足满足兴趣、发展爱好、发挥特长等是学生参与体育运动的内部动力。故体育成绩评价应包括3个部分:健康评价、“三基”评价、爱好及特长的评价,使社会、家长、学生、教师都能从成绩上获取相应而有用的信息。

1 体育成绩的组成依据

1.1 体育成绩组成应从高校的目的、任务来考虑^[1]

增强学生体质,促进学生身心健康是高校体育首要任务,促使学生努力掌握体育的基本知识、技术、技能是第二任务。同时应该看到第二任务的完成有赖于身体练习和大脑的配合,这一过程的实现既满足“三基”任务的完成又促进学生的练习,最后达到增强学生体质的效果。因此,体育成绩必须反映高校体育教学目的、任务的基本要求。

1.2 体育成绩的组成应从高校体育的基本途径考虑

高校体育的基本途径:1)体育课程,是高等学校体育教育的中心环节,是完成教学任务的具体途径之一。体育教学

的特殊性决定了体育课要进行大量的身体练习,故对增强体质起到了潜移默化的作用。2)课余体育活动。它是体育课的延续和补充。其目的在于增强学生体质,培养学生自觉锻炼身体的习惯,丰富校园生活,增强集体凝聚力,培养兴趣和爱好等。3)课余体育竞赛。通过体育竞赛可以活跃课余生活,振奋人心,发展交往,培养团队精神,获得成就感。因此,体育成绩应促进高校体育的基本途径的畅通。

1.3 体育成绩的组成应从高校体育对大学生的要求考虑

体育意识的建立,最关键的措施是鼓励学生、组织学生参与体育实践。体育兴趣和习惯的养成是体育教学成功与否的重要评价标准之一。因此体育成绩应能反映这些基本要求。

2 体育成绩的组成

根据健康性、教育性、社会性、可操作性的原则,体育成绩组成应包括3个部分。

2.1 学生体质评价指标与计算方法

(1)评价指标:采用主成分分析方法^[2]在数十个指标中进行筛选,最终确定男、女各6个指标,并分析确定了各项指标的不同权重。

(2)评价项目:体重、身高、肺活量、50 m 跑、立定跳远、引体向上(女、仰卧起坐)、1 000 m(女 800 m),参见表 1。

(3)实施体质综合评价的方法:被评价者必须参加 6 个指标的测试,然后将各项测试指标的测试值,按下列公式计算出标准分:

$$\text{标准分} = [70 + \frac{(x_i - \bar{x}) \times 10}{s}] \times \text{权系数(非计时跑指标)} \quad (1)$$

$$\text{标准分} = [70 + \frac{(\bar{x} - x_i) \times 10}{s}] \times \text{权系数(计时跑指标)} \quad (2)$$

其中 x_i ——受试者的测试值;

s ——全国同类别、同年龄组、同指标标准差。

依据表 1、表 2 中的数据代入公式计算标准分。6 项得分的总和根据如下标准评价:优秀 77.0;良好 72.9~76.9;健康 66.7~72.8;较弱 63.1~66.6;弱 63.0。

表 1 18 岁以上学生体育成绩评价项目加权系数

性别	体重×1 000/身高	肺活量/体重	50 m 跑	立定跳远	引体向上	仰卧起坐	耐力跑
男	21	20	15	15	15		14
女	22	21	16	15		11	15

表 2 男女生各指标全国均值

性别	年龄/岁	体重·1 000·身高 ⁻¹ / (kg·cm ⁻¹)	肺活量·体重 ⁻¹ / (mL·kg ⁻¹)	50 m 跑时间/s	立定跳距离/cm	引体(仰卧数) (次·min ⁻¹)	1 000(800 m) 跑时间/s
男	18	333.10±28.80	72.17±8.64	7.36±0.53	220.7±19.52	7.9±4.05	234.38±23.09
	19~22	338.18±27.80	73.65±8.38	7.51±0.47	224.7±18.20	7.9±3.86	233.90±24.54
女	18	318.51±30.97	56.84±8.13	9.38±0.82	163.2±18.8	22.5±10.20	236.35±26.07
	19~22	317.77±30.57	58.68±7.96	9.30±0.71	165.3±17.27	24.9±9.59	235.84±25.16

表 2 的计算标准得分需要男、女生各指标全国均值数据,按体育评价的要求应每 5 年一修改。通过用 1995 年四川学生体质健康调研资料汇编的平均数和标准差代入体质综合评价标准,所得结果跟表 3 是吻合的^[3]。但在计算每一个学生成绩时花费的时间较多、烦琐,所以建议可借鉴中国成年人体质测定标准^[4]。这是一种把测试成绩直接查分,然后把分数相加,再确定等级的方法。由于它测试的项目与大学测试的项目不同,但查分的方法可以借鉴,简单、方便。

2.2 学生掌握体育的基本知识、技术、技能

(1)选择评价指标的依据:符合高校体育教学大纲的要求,符合增强学生体质的实效,符合学生的实际需要和社会需要,符合本校场地、器材的需要。

(2)评价的指标:1)体育理论课。通过讲课、开卷考试、回答问卷、做运动处方等多种形式来实现。该成绩占总成绩的 10%。2)技术、技能、素质。采取学段和学期考试相结合,技评和达标相结合。技评为合格—60 分、良好—80 分、优秀—90 分。达标按实际得分计算。其中 5 项达标占 20%,其他成绩占 40%。共计占 60%。3)参与率和增长率。参与率也可称为学生经常参加体育锻炼的能力。可通过上课的出勤次数、参加体育协会活动的次数、每周课外锻炼的次数来体现(通过检查运动处方来完成)。但是执行起来有一定水分,要想杜绝水分唯一的办法是把现行的班级授课制改为课内必修选项和课外任意选修学分制,教师每周星期一~五上课,分为上午、下午 2 个时段。学生在网上根据自己本期每周课程,选择每周 3 个时段进行上课,其中 1 次是必修选项课,余下的 2 次课作为课外任意选修,学生可以自由在网上选课、选老师。每人每期可任选 2 项,参加 1 项考试;上课考勤操作是划卡制,每人手持一卡,进入练习区在任课教师处

划卡。此卡的设计是每周上 2 次课,共计 34 学时。当缺课 1/3 者不能评定成绩。该成绩占总成绩的 20%。增长率通过平时的观察、考试成绩的对比(纵向和横向对比,纵向同自己的前后比,横向是同学之间比)。该成绩占总成绩的 10%。

2.3 学生在校的体育爱好和擅长的运动技能

(1)选择评价指标的依据:从体育的社会教育意义来看,由于体育所独具的活动性、技艺性、竞技性、群聚性、国际性等特点。它作为一种传播体育价值观的理想载体,学生在参与过程中能感受到技艺的精湛、竞争的激烈和残酷、集体的凝聚力和协作的协调力。当兴趣发展到爱好阶段时,参与者就会感受到自信心的建立、成就感的获得、荣誉感的增强,逐步把体育融入到生活中去。

(2)评价的指标:1)参加体育协会与否(运动处方反映)。2)教师课中观察,学生自报项目。3)每周锻炼的次数和运动项目,可从运动处方反映出来。4)获得运动员等级证书。当学生运动达到三级运动员标准时,给予证明和证书。

3 学生体育成绩

3.1 体育成绩的内容

体质包括 5 个等级:优秀、良好、健康、较弱、弱;体育成绩包括基本知识、技术考试、素质达标,以 100 分制表达;体育爱好和特长包括爱好项目、特长项目及等级。

3.2 体育成绩评定的格式

成绩单与用卡的形式。

1)用卡形式应包括学号、姓名、性别、年龄、重要病史、脉搏、血压、肺活量、身高、体重、健康评价、体育成绩、体育爱好及特长。此卡可通过体育部印制后发给任课教师,每学年填

写一次,盖上体育部的章,由任课教师发给学生;也可把卡放在学生健康档案里。2)体育成绩单在现有的成绩单上多设栏目,即学号、姓名、体质状况、体育成绩、特长及等级。这样既达到评价学生体育课成绩的目的,还反馈给学生健康的信息,又展示了学生的特长、达到的运动等级,为引导、鼓励学生加强课外锻炼,使兴趣积极顺利过渡到爱好,为在大学阶段建立终身体育锻炼思想打下坚实的基础。

体育课命名为“体育与健康课”后,现行的成绩表达方式不能科学、全面、有效地反映学生学习状况,因此寻求和探索一种既反映时代的发展和要求,又能结合学校体育的目的、任务来进行评价的表达方式,是体育课教学改革一个重要任务,也是体育工作者的责任。

(1)改革传统体育成绩单一分数评定的方式,体育成绩从内容结构上应综合反映学生健康、“三基”、爱好及特长;

(2)相应的体育成绩评定方法也应采用综合评定法;

(3)体育课的教学大纲应加进健康的内容,或配置专职的健康教师(建立健康指导、咨询中心),把学生体质、身心健康作为评价学校卫生工作质量的重要指标,把关心学生的健康放在首位。

参考文献:

- [1] 体育教程编写委员会. 体育教程[M]. 成都:四川大学出版社,2000:18-22.
- [2] 教材编写组编. 体育测量与评价[M]. 北京:人民体育出版社,1999:312-330.
- [3] 四川教委体育卫生艺术教育处. 1995年四川省学生体质健康调查研究(资料汇编)[C]. 成都,1998:25-28.
- [4] 田康铎. 全民健身知识手册[M]. 成都:四川大学出版社,1998:166-190.

[编辑:邓星华]

[会议信息]

2005年世界体育信息科学大会将在北京举行

第十二届世界体育信息科学大会将于2005年5月19~21日在北京举行,这次大会由中华全国体育总会、中国体育信息中心和北京体育大学共同承办。

世界体育信息科学大会的主要会议内容包括:

1 奥运会和国际比赛的信息服务

- 1)支持重大体育比赛的信息服务纲要
- 2)奥林匹克和体育文件以及研究中心的活动
- 3)比赛结果系统
- 4)国际比赛中的媒体支持
- 5)信息发送体系中使用的新技术

2 体育档案和数字化

- 1)数字化对学术研究的影响
- 2)数字化文件的恢复、发送和管理
- 3)数字化和知识产权法
- 4)数字文件的结构和原数据
- 5)数字转换项目的案例分析

3 体育统计、标准和服务

- 1)为教练、科学家和管理者确定相关的统计数据

2)为统计报告建立标准过程

- 3)使用有组织的统计数据提供运动成绩
- 4)发送统计信息方面的技术革新
- 5)便于用户使用的统计数据库:案例研究

4 培养优秀运动员的体育信息

- 1)开发训练信息数据库
- 2)识别天才运动员的信息系统
- 3)使用虚拟比赛提供技术水平
- 4)支持优秀运动员的个人环境
- 5)体育测试和测量标准数据库

5 体育信息的未来需要

- 1)教练、管理和研究人员的信息超载
- 2)终生学习和继续教育:使用电子设备、印刷品、音像设备、媒体
- 3)教练认证和注册信息
- 4)“网上”教练
- 5)大从传媒:体育信息的宿命和未来