

·高等学校体育·

高校扩招后体育教学面临的问题与对策

余近能, 卢考纯

(肇庆学院 体育系, 广东 肇庆 526061)

摘 要:分析高校扩招后学校体育教学面临的问题,提出了高校体育教学必须从传统的体育教学观念向“健康第一”的教学观念转变,深化体育课程改革,建立新的评价体系,建立一支高素质的教师队伍等对策,以适应我国逐步推进高等教育大众化进程的需要。

关键词:高校扩招; 体育教学; 课程改革

中图分类号:G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)04-0082-02

The problems results from the enrollment enlarging college physical culture education and the solutions

YU Jin-neng, LU Kao-chun

(Department of Physical Education, Zhaoqing College, Zhaoqing 526061, China)

Abstract:This paper analyzes the problems in college physical culture education, which results from the rapid expansion of college enrollment in the popularization of higher education. And such solutions are proposed in this paper as shifting from traditional physical culture education concept to a new education concept of health first, deepening the reform of the physical culture courses, establishing a new assessment system and training well-qualified physical culture teachers.

Key words:college expansion of enrollment; physical education teaching; courses reform

根据1999年《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》的要求,我国高等学校连续3年进行扩招,全国高校在校生总规模从1998年的643万人,增加到2001年的1214万人,净增571万人,3年间几乎翻了一番,创造了世界高等教育发展史上的奇迹^[1]。随之又放宽了对残疾学生的录取条件的限制以及对高校新生入学年龄的限制,加快了高等教育事业的发展。这种高等教育发展的规模和速度在我国是前所未有的,是国家实施科教兴国,推动国内消费,促进高等教育体制改革和高等教育大众化的重大措施。

高校招生的变革对我国高等教育的规模带来了空前的发展,同时也给目前高校的办学观念、教学模式带来冲击。作为学校重要教学内容之一的体育教学,也是不可避免。

1 目前高校体育教学面临的问题

(1)教师学生比例失调。经过3年的扩招,全国普通学校学生规模增长了近1倍,而教师只增加了31%,教师总量偏少,学生与教师的比例过高,如广东、四川、上海、江苏等省市均超过20:1。体育教师也面临同样的问题,有些学校体育教师与学生之比达1:260。由于教师学生的比例失调,体育

教师的工作量增加,上课班级的规模越来越大,教学质量受到影响。

(2)场地器材短缺。除个别高校外,由于教育经费的原因,多数高校运动场地器材不足。“扩招”学生以后,学生猛增,班级增多,运动场地器材更是捉襟见肘。

(3)放宽对残疾学生的录取条件,这是落实受教育权人人平等的重要措施,但是残疾学生无法适应传统的体育教学的要求,这是不容置疑的。

(4)为了全面提高国民素质,使更多的人能够接受高等教育,自2000年开始参加高考的考生不受年龄限制,换言之,高校的新生入学时没有年龄限制(同样可以延伸理解为不受婚否限制)。这样,高校在校学生之间的年龄差距拉大可能达几十岁之多;女学生在学期间可能要面对怀孕、生育、哺乳等问题,无可否认传统的体育教学对学生的要求是不适合这部分学生的。

2 实施体育教学改革及措施

2.1 转变传统的体育教育思想

在相当长的一个时期,由于对体育与健康的关系认识上的片面性,过分强调增强体质的作用,片面追求学生在校期

收稿日期:2002-11-19

作者简介:余近能(1960-),男,讲师,研究方向:社会体育学,学校体育学。

间发展运动素质的短期生理效应,因而忽略了发展学生的心理素质和适应能力的提高。这样,就难以实现“学校教育要树立健康第一的指导思想”和体育教学实现树立“终身体育”的观念。因此,体育教学观念应该转变到“健康第一”的教育思想上来。

2.2 改变教育观念,深化课程改革

(1)从以增强体质为中心向“健康第一”为中心转变,从而实现健康教育与身体教育的有机结合。目前《体育与健康》课程的设置,就是从体育教学的功能出发,贯彻素质教育,确立以“终身体育”“求知创新”和“健康第一”思想为指导,体育课程整体改革为中心,课内外一体化为基础,多种教学模式并存的走向^[2]。

(2)开设多种形式的体育课。传统的体育课程内容设置,具有明显竞技化和追求运动素质的特征,使学生身体发展的促进作用被分解和隔离在各个相对独立的体育活动中,学生酷爱体育、酷爱活动却厌烦体育课的现象,依然屡见不鲜^[3]。因此,课程和内容的设置,必须考虑以学生为主体,进行弹性的设计,让手段为学生服务,锻炼的手段围绕学生^[4]为中心,要尽量开设多种形式的体育课以满足学生的需求,例如增大理论课的比重、开设体育文化课、体育选项课、体育专项提高课、康乐体育课、康复保健课等等。这样,岁数大的学生可以选择康乐体育课,怀孕或哺乳的女学生则可以参加体育文化课,残疾学生参加康复保健课。为了更好地激发学生的学习兴趣,是否可以考虑把体育课变必修课为限选课、活动课,逐渐俱乐部化,甚至最终把俱乐部化的体育课让位于课外体育活动,让学生有较大的选择余地。况且增设多种形式和不同教学内容的体育课,还可以相对地减少运动场地和器材不足的压力。俱乐部的教学模式(特别是课外体育俱乐部)有利于体育能力的提高和主动参与的体育意识的培养,有利于树立现代体育观念(身心双重型、健康性、娱乐性、实用性、自我教育等方面的内涵),有利于学生的终身体育观念的确立。

(3)建立新的评价体系。课程评价是促进课程目标实现和课程建设的重要手段。现实中大多数学校受传统教育思想模式的影响,只注重了学生在校期间的运动技术的掌握和运动素质的达标,一个标准,不管差异,只管结果。因此忽视了对学生终身从事体育锻炼的习惯和能力的培养。教育的评价应该是对评价对象进行整体的、全方位、动态的评价,力求突破注重终结性的评价而忽视过程的评价的状况。按照素质教育的内涵要求强化评价的激励、发展功能而淡化其甄别、选拔功能。因此课程的评价应该摆脱传统的绝对标准模式,强调学生的体育意识、体育兴趣和体育态度的考核、重视学生的活动参与过程、努力程度、进步幅度等因素的评价。因学生而异地把体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入成绩评定的范围,让学生参与评价过程,体现学生的主体地位,提高学生的学习积极性。

(4)建立一支高素质的教师队伍。对于在职的教师首先要转变观念,否则无法贯彻“健康第一”的指导思想;加强业务素质和文化素质的提高,否则无法适应多种课程的开设,

无法胜任《体育与健康》课程的教学;更重要的是职业道德的提高,真心实意地做到敬业、爱岗,忠于教育事业,以高度的责任心对待高校的招生变革,否则课程只能是一成不变。对于目前体育院系和普通高校的体育系科的课程也要抓紧改革,以适应学校体育以“健康第一”为指导思想的需要,以便胜任未来的体育教学工作。在提高教师素质的同时,应有计划地充实师资的力量,在可能的情况下对高学历、高职称、责任心强而又达到退休教师年龄的予以延期退休,已退休的予以返聘。他们有丰富的教学经验、高水平的业务能力和造诣较高的专业理论,对年轻教师有很好的样板和帮带作用。这样,可以解决由于扩招而带来的暂时性的师资短缺的问题,便于《体育与健康》课程的实施。

2.3 多方筹措资金,改善学校体育教学条件

对学校体育经费投入不足,也是影响高校体育教学的一个重要原因。要解决这一问题,首先要解放思想,改变计划经济下的“统、管、包”和“等、靠、要”的传统观念,按市场经济的原则开拓新的筹措体育经费渠道。充分利用现有的体育资源,对现有的体育器材、场馆等设施,可通过出租、设立广告牌,以及冠名权等进行创收,利用这些资金来改善高校体育场地器材短缺的问题。

3 结论

(1)面对高校招生的变革,体育教学改革应该从传统的体育教学观念向“健康第一”的教学观念转变,要顺利地实现这个转变,首要的是体育教师的观念的转变。因此建立一支高素质的体育教师队伍以适应这个转变是当务之急。

(2)更新体育课程的形式与教学内容的设置,开设多种形式的体育课,增大体育理论课的内容,变体育必修课为限选课,逐步向俱乐部形式教学和课外体育俱乐部的形式过渡,充分发挥学生的主体性,以利于不同年龄的学生、残疾的学生以及女学生在孕期和哺乳期体育课的参与。

(3)建立新的评价体系,摒弃传统的一个标准,不管差异,追求运动素质的评价方法,变结果评价为过程评价,重视学生的参与过程、努力程度、体育能力和体育态度的评价。

(4)充分利用高校现有的体育资源,按市场经济的规律多方筹措资金,以改善学校场地器材短缺等问题。

参考文献:

- [1] 上海市教科院发展研究中心.中国高校扩招三年大盘点[J].教育发展研究,2002(9):5-17.
- [2] 曲宗湖,刘绍增,邢文华.新中国学校体育50年回顾与展望[M].北京:北京体育大学出版社,2000.
- [3] 谢俊.树立“健康第一”指导思想深化体育教学改革[J].体育教学,2001(1):11-12.
- [4] 季克异.教育部推出多项新举措 体育教学改革将有大气动作——《体育教学》编辑部专访[J].体育教学,2001(1):4-6.