

广东省体育教育专业课程改革研究

吴燕波, 陆明辉, 周洪珍, 谢永文, 杨里平, 杨阳, 王革, 张丽玉

(韩山师范学院 体育系, 广东 潮州 521041)

摘 要:在对广东省高校体育教育专业与基础教育课程改革的现状进行讨论的基础上, 针对构建课程体系、更新课程内容、拓宽专业口径、增加选修课的类别和课时量、培养学生的创新能力和适应能力等方面提出了一些建议。

关键词:高校体育教育专业; 体育课程; 教学改革; 广东省

中图分类号: G807.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2003)03-0076-03

An investigation of curriculum status and reform of PE major in universities of Guangdong

WU Yan-bo, LU Ming-hui, ZHOU Hong-zhen, XIE Yong-wen,

YANG Li-ping, YANG Yang, WANG Ge, ZHANG Li-yu

(Department of PE, Hangshang Teachers College, Chaozhou 521041, China)

Abstract: Discussing reform status of PE major of universities and curriculum of basic learning in Guangdong by the methods of documents and comparing analysis. Suggestions are brought forward about optimizing the system of course structure, renewing teaching content, widening major caliber, increasing numbers of elective, training ability of innovation and adoption.

Key words: PE major of universities; physical education curriculum; teaching reform; Guangdong Province

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“调整 and 改革课程体系、结构、内容, 建立新的基础教育课程体系, 试行国家课程、地方课程、学校课程。改变课程过分强调学科体系, 脱离时代和社会发展以及学生实际的状况。”同时指出必须树立“健康第一”的指导思想。根据《决定》的精神, 广东省教育厅正在全省大力推进中、小学体育课程改革, 《体育与健康》课程标准已在各地实施并取得了一定成绩。基础教育要全面推进素质教育, 体育课要坚决贯彻“健康第一”的思想, 面向全体学生, 培养学生全面的健康意识, 突出健身性与文化性, 促进学生主动地、全面地发展。因此, 深化体育教学改革, 必须对基础课程进行根本的改革。但目前中小学的师资队伍还不能很好地适应《体育与健康》课程。通过对广东省 150 所中小学体育教师的问卷调查, 有 53% 的体育教师对《体育与健康》课程的教学内容、方法、手段甚至目标和学习领域缺乏了解或只是一知半解, 对体育的健身性和文化性的结合内容掌握较少, 知识面过窄, 基础不扎实, 创新能力不强。

中、小学体育师资需求的变化, 原有的高校体育教育专业课程必须进行改革, 以培养出能适应未来需要的具有厚基础、宽口径和创新能力的复合型体育教育专业人才。

1 广东省高校体育教育专业课程改革的趋势

1.1 21 世纪广东省高校体育教育专业的指导思想

21 世纪的教育是以人为本的教育, 是主体性、创新性、发展性教育, 也就是促进人的素质现代化。而高校体育教育专业是培养专门的体育教师, 他们将面向中、小学, 面向社会, 对促进素质教育, 树立健康的观念, 实现“健康第一”的目标至关重要。

面对中、小学“体育与健康”课程开设和实验的不断深化和完善, 面对社会对体育人才的需求和竞争的压力, 转变观念, 培养广东省 21 世纪厚基础、宽口径、高素质并且具有较高的社会适应能力、竞争能力和业务能力的创新型体育复合人才的观点, 已取得了共识。

1.2 广东省高校体育教育专业改革的方向

面向现代化、面向世界、面向未来, 贯彻“健康第一”的思想, 培养跨世纪具有创新能力的新型体育复合型人才, 实现“教育强省”、“体育强省”的目标, 是广东省高校体育教育专业必须肩负的重要使命。

(1) 满足中、小学对体育教师的要求。面向 21 世纪, 《中国教育改革和发展纲要》指出, 中、小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。面向全体学生, 全面提高学生的身体素质、心理素质和社会适应能力, 是中、小学对体育教师

收稿日期: 2002-10-23

基金项目: 广东省高等教育教学改革工程重点项目子课题(粤教高[2001]106号1-20)。

作者简介: 吴燕波(1955-), 男, 教授, 研究方向: 体育教学与运动训练。

的基本要求,是学校体育的重要内容。21世纪,学校体育目标将从“以运动技术、技能为中心”向“以体育方法、体育功能、体育活动、体育经验为中心”转移,实现《体育与健康》课程目标、学习领域目标和水平目标。

广东省高校体育教育专业培养学生,必须转变思想,树立现代教育教学理念,更新知识、技术,拓宽思路,勇于创新,适应素质教育与“健康第一”的教学要求。

(2)满足社会对体育人才的需求。随着我国经济的迅速发展,经济效益的快速提高,物质文化生活条件日益丰富,人们对体育的需求也愈来愈高,参加体育活动的人数不断增加。但由于缺乏社会体育管理和指导人才,普通老百姓对高超的体育技术可望而不可及,健身项目普及率不高,健身方法、手段不尽合理,满足不了社会对体育人才的需求。因此,满足社会对体育人才的需求已成为高校体育教育专业的主要任务之一。

2 广东省高校体育教育专业课程改革的现状

2.1 培养目标现状

广东省高校体育院、系体育教育专业的培养目标基本局限在培养学生的“三基”能力,在中等学校能从事体育教育,课外体育活动及训练、竞赛等工作,并能从事学校体育科学研究、学校体育管理和社会体育指导等工作。这种培养目标在当时历史条件下,是比较合理科学的,而在进入21世纪后,已明显不能适应现代教育及社会发展的需要。主要是:

(1)注重学生“三基”能力的培养,忽视了创新能力、适应能力和竞争能力的培养;

(2)注重学生的体育知识的教育,忽视了其它学科,特别是人文学科和自然科学的教育;

(3)强调学生从事学校体育教育的工作能力,忽视了从事社会体育工作的能力;

(4)注重把学生培养成“专才”,忽视把学生培养成“通才”。

总之,在进入21世纪后,我们培养的学生应该是厚基础、宽口径、高素质及富有创新能力的复合型人才,它的重要性已得到有关方面的共识。

2.2 课程结构体系的改革现状

近年来,广东省在体育教育专业与基础教育课程改革方面做出很大的努力,且取得了相当大的成绩。压缩学时、缩短主干课程的教学时间,增加了计算机、英语的教学时数,扩展了选修课的门类,开设了全校性选修课和非专业选修课,拓宽了学生知识面,加强了学生实际操作能力的运用,提高了学生的综合素质。然而,如果同日、美等国体育专业课程结构体系和课程设置相比,还有一些差距。

(1)必修课课程偏多,选修课课程偏少。

对广东省部分高校体育教育专业课程教学计划分析,必修课学时占全部课程的79%~80%,选修课占20%~21%;必修课的学分为128~135分,占全部课程学分的75%,选修课的学分为42~45分,占全部课程学分的25%,相对而言,必修课课程偏多,学分比率偏大,选修课课程偏少,学分比率更低,不利于实现“专才教育”向“通才教育”的转变。表1为部分院校体育专业学时、学分统计。

表1 广东省部分高校体育教育专业教学计划

学 校	体教专业课程		必修课程		选修课程	
	总学时	总学分	学时(%)	学分(%)	学时(%)	学分(%)
华南师范大学	2 667	180	2 106(79)	135(75)	561(21)	45(25)
广东教育学院	2 413	171	1 930(80)	128(73)	483(20)	43(25)
韩山师范学院	2 632	170	2 092(79)	128(75)	540(21)	42(25)

现代科学发展总的趋势是学科间的交叉、渗透和综合,许多新知识的产生与形成往往是学科间相互交叉和融合的结果,单一学科的可持续发展,一方面有赖于对该领域进行深入的研究和开发,一方面在很大程度上需要借鉴和依托其它有关学科和科学理论发展的成果,高校体育教育专业培养的人才,应该是“通才”,不仅要有坚实的体育专业知识,还要有丰富的生物科学知识,而且还要有广泛的人文科学知识。从必修课课程设置来看,除了政治思想教育和英语、计算机及教育学科等课程外,几乎没有更多的人文学科课程,过分强调专业教育和专业对口,专业划分过细,必修课课程限定又很严,造成学生知识面过窄,不能适应21世纪“知识经济”时代的发展要求。

(2)基础理论课、选修课、任选课偏少,限选课偏多。

近年来,广东省高校体育教育专业教学计划在执行教育部1998年颁布的计划外,进行了一些改革,实行学分制,推

行主辅修制,增设了一些选修课并提倡跨专业、跨年级、跨学科选修,收到了一定的效果,但改革力度还不大,在执行上还有些偏差。

如华南师范大学体育教育专业的限制选修课学分为29学分,占选修课的65%,任意选修课学分16分,占选修课学分的35%,全部选修课45学分,占总学分的25%,而其它学校体育教育专业在这方面差距更大。日、美等国家的选修课大都属于自由选修,约占总学分的30%~40%。国外教育发达国家公共课和基础专业课都有选修课。广东省高校体育教育专业的选修课只占全部课程的20%左右,且大部分局限于专业课范围。而美国的公共基础课在阅读和写作能力、数学与统计、人文艺术、社会与行为科学和自然科学都相当重视。所以,作为改革开放前沿的广东高校体育教育专业,进行课程体系改革是十分必要的。

(3)课程设置中重技术、轻理论的观念需进一步改变。

高校体育教育专业教育的课程设置应以提高体育师范生素质为核心,精选专业课程,整合和优化专业课程设置,拓宽专业口径,加强文理渗透,突出主干课程,加大选修课程的范围和数量,强化人文科学课程设置,扩大学生的知识面,克服由于专业划分过细而导致的学生的知识面过窄的弊端,构建合理的知识结构,为体育专业学生创新能力的培养和发展打下坚实的基础。为此,应加大选修课,改变重技术、轻理论的观念,构建理论与技术相结合的课程结构,不断形成与体育相关的新的专业和与之相适应的课程。日、美等国家一般技术与理论的课程设置比例为 1:2 左右,它们更注重理论知识的传授,加强边缘学科和自然学科的教育,而不是从单一的体育学科来看待体育。

2.3 教学内容、教学方法现状

教学内容、教学方法的改革关系到高校体育教育专业培养的学生能否适应中、小学体育教学及社会体育的需要,能否在日趋激烈的人才市场竞争中占有一席之地,是培养跨世纪的复合型人才的重要保证。

目前比较注重体育知识、技术的传授和技能的形成,强调知识、技术的系统、全面的传授,教师的备课和教学也主要是围绕如何把知识、技术传授给学生,以完成教学大纲和教学计划中的教学内容。体育技术教学内容竞技化,专业性过强,把学生作为二级运动员来培养,强调技术、技能的形成,忽视学生创新能力的培养和非智力因素的开发,培养的学生往往技术水平较高,但能力不强、知识面过窄,不能把技术本身同其它基础理论联系起来,缺乏技术锻炼与健康关系的相关知识。体育基础理论课强调其本身的系统性,缺乏同其它理论知识的融合,不能很好地把理论知识和实践(运动技术)联系起来,有些内容不适应中、小学体育教育和社会体育的需要,内容陈旧,甚至某些内容随着教育科学和体育科学的发展逐渐失去了原有的价值,缺乏对其筛选、更新,培养的学生理论知识单一,不能很好地在实际工作中去运用、实践“所学的无用”,“所需的没学”是很多学生在参加工作后的一大感触。

传统的教学模式已不适应现代教育的发展需要,机械单一的“填鸭式”教学方法是日前大部分教师经常采用的,这种以教师为中心,以知识技术传承为重点,强调“结论”,忽视“过程”,进行“满堂灌”的教学方法,学生只是消极的知识、技术的接受器,其主观能动性的发挥受到极大的限制,个性难以得到发展,其学习能力,分析、解决问题的能力以及育人能力、创新能力得不到充分的发展,不能适应现代教育,中、小学体育教育及社会体育发展的需要。

虽然广东省高校体育教育专业的教师在教学方法上已

做了不少有益的尝试和改革,采用了不少较为科学的现代教学方法,如“课堂讨论法”、“启发式教学法”、“发现教学法”、“领会教学法”等,但在教学中体现以学生为主体、教与学互动为主导,充分调动学生学习的主动性和积极性,发挥教师的指导作用的思想观念,还没有得到绝大部分教师的认可。因此,应大力提倡先进的教学方法,以培养学生的创造思维、意识和创新能力,激发学生的求知欲望,引导学生探索体育科学知识、原理和动作技术产生形成的过程、机制以及它们之间的联系和区别,帮助学生学会学习、学会合作、学会创造,使之成为符合 21 世纪需要的、新型的体育复合型人才。

总之,在今后的教学内容改革中,要处理好知识的广博性和精深性的矛盾,采用具有广泛迁移价值的基础知识、基本技术,积极引进现代体育教育学科发展中涌现出来的新的理论、知识、技术和方法,对原有教学内容进行必要的筛选、补充、更新并重新组合,使之结构更合理、科学,采用现代先进的教学方法,加强基本技术、基本知识、基本能力的教学以及基础理论学习,同时在重视一般能力和专业能力发展的基础上,重点培养学生的创造意识、创新能力,培养学生查找和运用所学知识的方法和能力,促使学生把学习过程转变成发现和探索过程,满足学生今后发展的需要,使学生由“专才”向“通才”逐步转变。

参考文献:

- [1] 李晋裕. 中小学体育教育教学改革与发展的探讨[J]. 体育学刊, 2001, 8(1): 87-91.
- [2] 管水法, 夏积仁. 对目前高中体育课程改革的几点思考[J]. 浙江体育科学, 2001(6): 32-35.
- [3] 童世敏. 高师体育专业教学内容改革如何面向中学[J]. 体育学刊, 1998, 5(1): 97-99.
- [4] 谢翔. 高师创新型体育人才的培养[J]. 体育学刊, 2001, 8(3): 123-125.
- [5] 田振军, 李振斌, 徐振鹏. 论二十一世纪高等体育教育专业人才的培养目标、培养方向与定位[J]. 西安体育学院学报, 2002, 19(1): 30-33.
- [6] 季克异, 黄汉升, 陈俊钦, 等. 跨世纪的高校体育教育专业课程方案研究[J]. 中国体育科技, 1999(3): 2-4.
- [7] 隗金水, 杨乃军, 林文波, 等. 中英美俄日五国体育课程设置的比较分析[J]. 广州体育学院学报, 1999, 19(3): 72-79.

[编辑: 邓星华]