

高师培养复合型体育人才的路径与方法

卢爱国, 赵世陆, 王丽颖

(唐山师范学院 体育系, 河北 唐山 063000)

摘 要:通过对当前高等师范体育教育现状的分析,根据现行教学大纲的教材内容安排的系统性和互通性,有针对性地突出重点学科的教学,并运用实效性较强的教法手段,打破传统的人才培养模式,将学生培养成具有多种专业技能的复合型体育人才,以适应市场经济对体育人才的需求。

关 键 词:高等师范; 体育教学; 复合型人才

中图分类号:G807.4 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2003)03-0073-03

The new ways to the training of the compound qualified physical workers in normal school training

LU Ai-guo, ZHAO Shi-lu, WANG Li-ying

(Department of Physical Education, Tangshan Teachers College, Tangshan 063000, China)

Abstract: On the basis of the present physical teaching programme, which is systematic and exchanging, the article provides some new ways to break out the traditional teaching methods. Through the analysis of the present situation in physical education give a deep study and puts forward a new way to train students in various physical fields in order to meet the needs of the market economy for qualified physical workers.

Key words: normal school training; physical education teaching; compound qualified physical workers

传统的教育模式,单一专业培养单一专门人才观念,是很难适应当今飞速发展的现代社会对人才的需求,而且这种状况将会在很大程度上影响和延缓我国现阶段体育强国和全民健身的基本国策的实现。这种状况应当引起我们的重视,必须在体育教育中强化更新思想观念,打破传统的教育模式,利用各学科知识的相关性和互通性,合理安排解决好存在的矛盾,采用各种有效的教学方法和手段,使学生经过在校有限时间内的学习,培养成为具有多种技能的复合型体育人才,拓宽体育人才的知识面,提高专业能力和参与市场竞争的能力,以适应市场经济的需求。在此,本文就复合型体育人才的培养内容、路径和方法进行研究。

1 复合型体育人才的含义

打破传统单一专业培养单一专门人才的教育模式,如高师体育教育培养的主要是各类中小学和高校的体育教师;体育学院则是面对基层运动训练和社会培养教练员和大众体育的组织者,其教育特点具有较强的指向性,而其它方面的能力则相对较差,它的弊端是不能适应体育运动全方位、多内容的特点。所谓复合型人才则是在这个基础上再进行与体育相关方面和内容的培养,即将学生培养成为胜任体育教师、教练员、大众体育指导员、医疗保健医生诸职业的体育全

能型人才。

2 高师培养复合型体育人才的可行性和必然性

通过对6所不同类型的培养体育人才的高校教学大纲的教材内容的比较发现,约占70%左右的内容基本是相同的,只是由于学校培养对象的性质和要求不同而对有些教材内容进行增删或在教学时数上有所侧重,其大多数教材则是相同的(见表1)。

表1 两种类型体育院校¹⁾课程教学时数 学时

类别	公共课	专业基础课	训练专业课	任意选修课
体育学院	710	480	1 120	530
高师体育系	900	460	540	540

1)学制均为4年。

由表1中的统计和课程对比可以看出,这种教材安排的交叉性和互通性为高师培养复合型体育人才奠定了基础。

另一方面,随着教育形势的发展,根据市场经济对体育人才的需求,许多高师院校由于自身性质的制约形成的诸多不便,在很大程度上影响了人才的培养面,已经意识到了这

收稿日期:2002-11-21

作者简介:卢爱国(1956-),男,副教授,研究方向:田径运动训练和体育教学。

一点并在努力改变着这种状况,如将高师体育系升为二级体育学院,增设了运动训练专业;而体育学院又在运动训练的基础上开设了体育教育和社会体育等系科,这在很大程度上拓宽了学生的知识教育面,为培养人才具备多方面的能力奠定了基础。这种现象表明:人们已经越来越认识到体育人才在未来发展中的全面性与综合能力的重要性和必要性。

另外,通过对毕业生的情况进行追踪调查和走访座谈也表明,基层体育工作欢迎专项技术能力强的学生,但根据当前学校基础教育现状来看,更需要知识、技术和技能较全面的学生,而后者能更好地适应基层体育教学及其它工作的需要;由于高师和体院的性质特点的区别,也反映在学生的工作能力方面的不同,即高师的学生体育教学能力较强而运动训练方面的能力相对较差;体院的毕业生情况则与此相反。而在其他方面,如组织学生和教职工开展各项群体活动以及治疗和处理运动中常见的一些损伤和保健、康复、运动处方等方面的能力都是较为薄弱和欠缺的。仅从这一点来看就给我们的体育教学提出了新的更高的要求,所以,高师体育教育如何在有限的教学时间内,将学生培养成为具有从事基层体育工作能力的、适应市场经济需求的适口对路的复合型体育人才,是我们面临的一个亟待解决的课题。可以说,高师体育教育的性质和特点为我们培养复合型体育人才提供了必要的基础。

3 高师培养复合型体育人才的实施路径和方法

3.1 对体育教师的培养路径和方法

从教学实践和对毕业生工作情况的追踪调查来看,大多数学生都能胜任教学工作,这也是高师教育体制培养师资的成功之处。但存在的不足之处是,有些教学大纲的教材内容与基层中小学教材的内容存在着脱节现象;另外,注重运动技术的教学较多,而对教材教法的教学研究较少,尤其是根据教育对象的情况,采用具有针对性的教法的教学就更少了,这也是有待改进和提高的方面。

建议在完成了基本教学任务和要求的基础上,可根据中小学的教材内容进行有针对性的教学,使所学内容能较好地与中小学教材接轨;增加对教材教法的教学比重;组织学生与公体部、室相结合,利用课余时间在校教师的指导下进行早操和课外群体活动的辅导工作等多种形式来进一步提高学生从师任教的能力。

3.2 基层运动训练教练员的培养路径和方法

相比较而言高师在这方面人才的培养上还是相对薄弱的,即学生在走上岗位后不能像教学那样能轻车熟路地迅速开展业训工作,需要有一段学习和适应的过程。究其原因,一是由于教学时数较少,对一些项目的技术掌握得不够,钻研得不透所致;二是尽管学生通过专选也掌握了一门专项技术,但远远不能适应中小学体育教师少而又要全方位训练的现状,使自己掌握的专项没有用武之地;三是训练实践经验贫乏。对此,可采用如下方法加以解决:

(1)根据教学进度和内容的安排,教师可将学生分成若干组,如篮球、排球、足球、田径、武术、体操等训练小组,并进

行有关技战术、素质等内容训练计划的编写及辅导工作,要求利用课余时间由学生自己按所订计划对其他人进行训练指导,然后再进行人和项目的轮换,并通过研讨的形式从中发现问题,提高其分析问题和解决问题的能力,使之达到共同提高的目的。

(2)与体育部、室相结合,对在教学中不能完成教学内容和任务的学生,将其分项分组根据情况写出训练计划,在校教师的指导下由体育专业的学生进行辅导训练。

(3)走出去和附近的各类基层学校的体育教研室相结合,担任助理教练和实习教练,协助教师开展课余训练工作。

采用上述几种方法,能较好地提高学生指导训练的能力,将所学的知识运用于实践之中的同时,也能从运动训练的实践中发现问题并反馈于教学,使学生能带着问题进行有针对性的学习,有利教学质量的提高,实践证明这些手段和方法是行之有效的,并受到学生的肯定和欢迎。另一方面,由于工作往来增加了与用人单位的接触,有利于学生的就业选择。

3.3 大众体育指导员的培养路径及方法

(1)大众体育辅导员的必要性

随着20多年来改革开放的不断深入和发展,我国的国民经济实力和水平得到了极大的提高,由于综合国力的增强、人民群众生活水平的提高,人们的思想观念也发生了巨大的变化,尤其对业余文化生活的需求越来越多,要求也越来越高,社区体育已成为我国体育运动的一个重要组成部分,运动休闲已成为现代人的生活时尚。由于市场经济的作用,竞争日益激烈、生活节奏的加快、身心压力的加大,使人们更加意识到了身体健康对生活和竞争乃至生存的重要意义;另一方面,由于生活水平的提高使得人们寿命延长,所以,我国人口老龄化现象越来越显著;另外,随着《全民健身计划纲要》的颁布以及双休日的实施,运动健康的观念和意识走进了亿万群众的心中,带来了大众体育休闲的热潮,而要较好地开展好这项活动,大众体育指导员的作用和意义是不能忽视的。培养和建立一支具有较高政治素质及专业能力强的大众体育指导员队伍,这也是新时期对体育教育培养人才提出的一个新任务。

通过对唐山市区内的6个居民生活小区和3个城镇的日常群众体育休闲内容进行的实地调查可知,主要的活动内容有各种球类运动(篮、足、乒乓、羽、网球等)、各门类的武术(太极拳、太极推手、形意、八卦、长拳、剑、刀、棍、枪等器械和套路练习)、秧歌、跳舞和各种健身操、毽球、气功及各种棋类和麻将、扑克牌、健身跑、器械练习、放风筝、唱歌唱戏等,形式多样、丰富多彩。其特点是中老年人多青年人少,少年儿童则更少;自发活动的多有组织地少。由于缺乏有组织的学习和正规的训练,存在的错误动作较多,这种无序的状态和水平影响了全民健身运动的深入开展。所以,要想使全民健身运动长久有序并有规模上水平深入持久地开展下去,培养建立一支训练有素、正规、具有一定专业水平的大众体育指导员是一项不可缺少的工作。从这点上看它又给我们的体育教学提出了新的目标和任务,且具有显著的可行性。

(2)培养路径和方法

通过对大众体育健身运动项目和内容进行分析比较可知,其中绝大部分都是和高师的教学内容有着密切的关系,如各种球类项目和武术运动就是教学内容,这些都可以通过正常的教学来实现。而对课堂教学中未涉及的部分内容,可采用介绍课的形式进行补充,充分利用学生的课余时间加强学习,如一些具有地方特色的秧歌和舞蹈以及新出现的体育项目,诸如毽球、各类气功和健身操等。

为提高学生这方面的能力培养,可将学生分成若干组,和各系学生会负责文体的学生干部及各学生社团相结合,利用课余和节假日的时间组织开展各种内容广泛、形式丰富多彩的群众性文体活动,既可丰富学生的业余文化生活,提高学生的基本素质和修养水平,增加对文体活动的了解和培养兴趣,又可使体育专业的学生提高自身对群众体育活动的组织能力,对形成一个良好的校园全民健身运动氛围,对其形成正确的健身观念和养成良好的体育锻炼习惯,都会起到良好的影响和促进作用。

经过学习锻炼和提高,在可能的情况下考取国家有关部门规定的大众体育指导员等级标准的资格,在具备有关的知识技能的同时,具备合格的相关资历,为将来走向社会打好基础,提高自己参与社会竞争的能力。

3.4 运动保健医生的培养路径和方法

(1)培养运动保健医生的可行性

只要是从事各种体育运动,或想要较长时期地保持身体的健康状态和水平,没有相应的医务监督和运动保健的监护是不行的,有时不但达不到锻炼的目的,甚至还会起到一些副作用;再者,运动中出现一些损伤也是难以避免的,所以及时地对受损部位进行治疗,以及科学地合理地进行锻炼,日常合理的饮食安排与运动量的关系等问题,都是全民健身中为广大群众所关心并需加以解决的问题。因此,随着全民健身活动的进一步开展,保健医生的职业势必会成为一种新型的热门职业。在高师的体育教学大纲和教材的安排上,运动医学、运动解剖学、运动生理学、运动保健学的课程占了专业理论教学的很大比例,正如人们形象比喻那样“体育教师是半个大夫”,而保健恰恰是介于体育与医学之间的边缘学科,具有相互关联相互渗透而又不可分割的联系,这就使高师体育人才从教师向保健医生过渡提供了必不可少的前提条件,使其成为保健医生奠定了基础,具备了良好的可行条件。

(2)培养路径和方法

首先,引进或招聘具有扎实的理论基础同时又具备较丰富实践能力和资格的教学人才,通过课堂教学掌握相关的专业理论知识,打好坚实的理论基础。然后,创造条件与校医室挂钩或独立开办与运动损伤、康复、健康咨询等相关内容的诊所,对内和对外开放,根据市场经济原理实行有偿服务。

通过教学选拔组织那些学习成绩好,对本学科有较强兴趣的学生利用课余时间分期分批到诊所,在教师的带领和指导下进行相关内容的临床实习。这种培养人才的路径和方式,能有效地提高学生的理论知识基础,同时提高学生的临床实践能力,较好地改变了现在理论与实践相脱节的现象,真正使学生成为懂理论会实践的应用型人才。

4 结论

(1)本文提出的这种培养体育人才的设想与尝试具有良好的前瞻性,它打破了传统的体育人才培养模式,使学生通过在校的有限教学时间内,成为掌握多门专业知识与技能的复合型体育人才。根据我国高师体育院系的教学体系和现状来看,具有一定的可行性和实效性,应当在教学实践中进一步完善和提高。

(2)在人才培养过程中,由于对学生提出了新的更高的要求,增强了学生学习的压力感和紧迫感,这样有利于提高教学质量和教学效果,突出了体育教学理论联系实际的特点,在实施过程中较好地将学生能力培养的目标有机地融于教学之中,加大了授课的深度和广度。

(3)高师培养复合型体育人才的思路符合当前我国高校教改的要求,适应了市场经济的发展需求,有利于拓宽学生的就业面,提高体育人才的适应性和参与市场竞争的能力。

参考文献:

- [1] 鲍恩荣.大众体育指南[M].北京:中国工人出版社,2000.
- [2] 袁作生.现代田径运动科学训练法[M].北京:人民体育出版社,1997.
- [3] 李祥.学校健康教育[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [4] 张春美.普通高校体育课的“一体化”教学模式[J].体育学刊,2002,9(1):51-53.

[编辑:李寿荣]