

中小学体育教学改革存在的问题与对策

陈志山

(如皋市第一中学, 江苏 如皋 226500)

摘 要:从体育教学的目标、内容、过程、评价等方面探讨中小学体育教学改革存在的问题,并提出了相应的解决对策,以期使体育教学改革得以顺利进行。

关键词:体育教学;教学改革;中小学体育

中图分类号:G807.04 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)03-0102-03

The problems in physical education reforming in elementary & middle school and way to improve

CHEN Zhi-shan

(The Primary High School of Rugao, Rugao 226500, China)

Abstract: This paper discusses the problems in physical education reforming in elementary & middle school from several factors, such as teaching aim, content, process and assessment, and puts forward some improvement ways to make the physical education reforming go with a swing.

Key words: physical education; teaching reforming; physical education in elementary & middle school

当前,我国的基础教育正在由应试教育向素质教育转变,这一变革极大地推动了学校体育的改革步伐,扩展了学校体育改革的前景,促进了人们对以人为本、健康第一思想的认识,为学校体育进行全面系统的改革提供了极好的契机。作为完成学校体育任务重要途径之一的体育教学,更是不甘落后,锐意改革。本文论述了中小学体育教学改革中存在的问题及应采取的对策。

1 体育教学中存在的问题

(1) 体育教学目标单一化。

所谓体育教学目标单一化,就是指在体育教学中限制学生目标追求的广度,约束学生的自由发展空间,单一化的目标束缚了个性的发挥,不利于个性的培养。

单一化最具体的表现是:“达标至上”,就是指过分看重《国家体育锻炼标准》的评价作用,乃至把《达标》作为体育教学工作单一目标,即一切教学工作都围绕“达标”,并形成了——对应的关系,结果必然限制了教学工作的广度,使学生在绝对单一目标下,得不到学习空间和健康成长。

(2) 体育教学内容竞技化。

所谓体育教学内容竞技化,就是指在目前的体育教学中,选择的体育教学内容,主要以围绕竞技项目为主而构建,妨碍了学校体育目的的实现与任务的完成,阻碍了体育教学改革的深化。

1) 不利于学生身体素质的全面发展。竞技性运动项目具有明显的特征,其成绩的体现是建立在极强的专项身体素质基础之上。而体育教学内容竞技化,则把身体素质发展的专项性迁移到体育教学中,使体育教学对学生身体素质发展的促进作用被分解、隔离在各个相对独立的专项运动中,难以达到使学生身体素质全面发展的目的。

2) 脱离于体育教学的内涵。体育教学以促进学生身体生长发育,增强学生体质,增进学生健康,促进学生掌握科学健身方法,培养终身体育意识为主要内容。而竞技性运动项目,则是从体育竞技的角度出发,以实效性为原则,选用优秀运动员的运动技术为模式,通过程序化训练过程,达到完善技术,提高运动成绩的目的。这些运动技术,虽然有助于学生已具有的运动能力得以充分发挥,但对体育教育来说,显然脱离了其内涵,只能是一种外部的行为要求,未必是学生身心和谐发展的最佳活动内容。

3) 竞技化的强身指向偏离了健身目的。正确的健身目的应是确立现代健康观,培养健身意识,在尊重人体生命科学的基础上,提高运动能力,在注重内外结合的同时,增强体质,增进健康。然而,竞技化的强身指向在于片面强调体育对人体的改造作用,过分追求人的身体活动能力的不断超越和自我精神的磨练。因此,竞技化的体育教学必然会偏离正确的健身目的,违背人的自然生长、发育和发展规律,不实际地要求学生片面追求运动能力的超越,崇尚于外在的强筋

壮骨、体能达标。

(3) 体育教学过程技术化。

所谓体育教学过程技术化,是指在体育教学过程中,过于苛求技术的规范性,以至于将应主要作为健身手段的运动技术本末倒置为体育教学的目的,混淆了对手段与目的的认识,造成了教学目的的偏差。

一方面,过高的技术要求削弱了学生参与体育学习的热情与欲望。高难技术的掌握是建立在一定的素质功底和运动技术经验积累上的,一般学生由于偏重于文化学习造成了他们的运动能力方面的缺乏,不切实际的过高技术要求必然会使他们产生畏惧心理,从而望而却步,失去积极参与体育学习的热情与欲望。

另一方面,苛求技术规范无助于体育教学目的的实现。体育教学的目的是使学生具有一定的身体素质,促进身体发展,培养高尚情操。而所谓的技术规范本身就是相对而言的,并无绝对标准,即使是优秀运动员间呈现的技术也绝非完全一样。因此,在体育教学过程中,一味机械苛求技术规范,反而会取轻舍重,无助于体育教学的实现。

(4) 体育教学组织纪律化。

所谓体育教学组织纪律化,就是在体育教学中,将保证正常体育教学的纪律要求扩大化,片面追求教学组织的外在一体性,忽视教学效果的实效性,使体育教学成为按部就班的机械操演,失去了体育教学应是授之以学的真正意义。

1) 片面强求纪律要求,忽视教学效果实效性。体育教学的首要任务是要利用教学环境,发挥课堂优势,以灵活多样、富有实效的教学手段实现教学目标。为了保证教学的正常秩序,适当的组织纪律是需要的,但盲目扩大,片面强求纪律,过于强调服从命令、听从指挥、遵守纪律、步调一致,强调行动的一体化,实际上是教学目的的错位,其结果是将体育教学搞成了缺乏实效的机械操演。

2) 僵化的组织形式与体育活动所具有的特征不符。体育活动本是一项具有轻松愉快、增强体质、增进健康等特征的活动,尤其对正处在身心全面发展阶段的学生,体育活动恰能满足他们好动的天性,迎合他们的心理发展特征,有利于他们能在健康氛围中自然成长。然而,“铁”的纪律造就了僵化的组织形式,即教学环境表现为严肃、紧张有余,活泼、生动不足,造成学生只能在压抑的心理状态下被动、机械地从事这毫无兴趣的活动。

(5) 教学评价划一化。

所谓教学评价划一化,就是指忽视了学生的个体基础差异,埋没学生的主观努力和进步幅度,以笼统的划一标准进行教学评价,既缺乏激励性又失公允性。教学评价的目的不仅是为了检查教学效果,更重要的让学生了解自我,从中获得激励,不断鼓舞自己向新的目标冲击。然而教学评价划一化,忽视了学生的进步,显然该评价也谈不上有何激励性。

教学评价内容应包括在后天学习中,体现主观性的学习收获、健身效果以及认同健身观念的积极参与表现等,同时尽力舍弃评价对象先天的客观因素影响。可是,由于教学评价划一化的笼统性,使评价无法摆脱先天的客观因素影响,

体现后天的主观努力。显然,如此评价必然有失公允性。

2 应采取的对策

2.1 确立素质教育的观念

在课堂教学中实施素质教育,首先要转变教学观念,确立素质教育下正确的课堂教学观念。

(1) 课堂教学要面向全体学生,力图使每个学生都能不同程度地得到发展。

(2) 要促使学生全面和谐的发展,包括知识、体力、道德、情感、态度、价值观等。

(3) 要尊重学生个性发展的特点,让学生在教学中充分体现主体性、主动性和创造性。

(4) 要以培养学生的体育实践能力为核心。

(5) 要着眼于学生终身体育的发展。

这些课堂教学理念是指导我们搞好课堂教学的基本保证。只有这样,才能使课堂教学充满生机和活力,才能使学生学习得主动、生动、活泼,才能使课堂教学沿着素质教育的轨道不断前进。

2.2 提高教师素质,充分发挥其在教学改革中的作用

随着全民健身计划的实施,为我们理解、认识体育提供了一个良好的契机。体育教师急需更新观念,迎接时代对我们的考验。一定程度上讲,学习与研究健身教育方面的系统知识,是体育教师应具备的基本素质。我们应该在体育教学改革中,树立科学的健身意识,传授健身原理、方法以及效果评价的基本知识,推广人们认同的健身行为。

2.3 制定全面的课堂教学目标

教师在制定教学目标时要突出体育教学的全体性,把学生间的显著个体差异作为确立教学目标的出发点,根据不同学生的具体情况进行多层次教学。当然,在层次的划分上,一个学生一个目标是不现实的,但把学生分成几个身体条件相接近的小组则完全是可以做到的。这样做,能使每个学生都有相宜的目标,让学生的个体要求和教学目标尽可能的统一起来,并使学生明确知道,只要自己达到这个目标,就是成功者。学生在学习时有了明确的目标后,就会努力去实现这个目标,一旦成功后,他们同样能体会到成功的乐趣,从而激发学生学习的兴趣,为学生终身体育奠定良好基础。

另外,教师在制定课堂教学目标时,必须注意教学目标的全面性。1) 直接性教学目标,指向学生传授“三基”,教学生一些必须的运动技术、技能和体育基础知识,发展学生的身体素质。2) 发展性教学目标,指培养学生终身体育的技能、意识和习惯。3) 可持续性发展目标,指通过体育课堂教学,开发学生智力,体验良好情感,体会运动乐趣,陶冶高尚情操,塑造完美人格,努力实现体育课堂“启智、求知、调心、健身”的目标。

2.4 优化教学方法

只有真正使学生成为教学的主体、学习的主人,才可能使学生成为自身素质发展的主人,才能使学生在获得主动的发展。因此教师选用教学方法时应重视学生的合理要求,提倡学生自我评价和相互评价,并创造条件使学生体验运动乐

趣,成功的满足,引导学生增强体育意识和养成自觉锻炼的良好习惯。在教学中教师必须考虑以下几点:1)应提出多种练习方法供学生参考,使其择优而行,以适应学生因身高、体重、智力、运动动机、运动经历等不同而造成的差异,使每个学生都能进行充分的运动,在生理上获得快感,在心理上得到满足,都能学到新知识,并在技术上有所提高。2)重视学生个性的培养和发展,满足学生的创造欲,不必过分强调行动一致,提倡“形散神不散”,为学生创造活泼的学习氛围。

2.5 加强教材建设,调整、充实教学内容

在体育教学改革中应加强教材建设,对教学内容进行调整、充实,选择适宜从事终身健身和提高生存能力所需要的内容。即在加强基础知识、技能传授和基本能力培养前提下,尽量使学生掌握那些现代化社会所需要的健身知识技能,为全面增强学生体质和终身从事身体锻炼打好全面的基础。此外,还应根据中小学生的生理、心理需要适当增加一些娱乐、健身、健美项目的内容,加强教学内容与社会生活的紧密联系,努力为拓宽学生锻炼途径,丰富社会知识,增加他们对大自然的适应能力而提供条件。

2.6 注重中小学生心理健康教育

在体育教学改革中,应特别注重学生的心理健康教育,使体育教学走上体育健身、健心的轨道。健身与健心都是体育教学中应该完成的任务,从某种意义上讲,健心比健身更重要。因此,我们应在体育教学中,建立起一套完整的体育教学与心理卫生保健、医务监督相结合的培养学生心理健康发展的机制,解决他们生活、学习中的心理问题,保证学生受到全面健康教育,养成注重增强身心健康的锻炼习惯,使其心理得到终身保健,成为祖国社会主义建设的有用人才。

2.7 建立科学的评价体系

必须改革传统的以学生运动负荷和练习密度为评价方式的课堂教学评价标准,建立科学的评价体系。评价的基本出发点是树立全面发展的体育课堂教学质量观。

1)课堂教学质量的全面性。要科学地考查学生全面的体育学习成果,即多角度,全方位地进行评价。2)课堂教学质量的发展性。评价中要考虑学生为今后的体育学习和终身体育发展奠定了什么基础。评定学生成绩时应注重学生的进步程度,充分体现学生在锻炼过程中的努力和提高。评价要有利于教师的“教”和学生的“学”。

3 结论

本文所揭示的体育教学目标单一化,体育教学内容竞技化,体育教学过程技术化,体育教学组织纪律化,教学评价单一化等,仅是目前我国体育教学过程中存在问题的一部分,随着素质教育观念的提高和改革开放的深入,以及入世后带来的全球一体化的趋势,传统的体育教学模式和经验必将受到冲击,为了使改革得以进一步完善,就需要我们在今后的体育教学实践中不断挖掘问题的同时,善于借鉴他人的方法和经验,摸索出一条适合中国体育教学的新路子。

参考文献:

- [1] 编写组. 体育学[M]. 北京:人民体育出版社,1991.
- [2] 李晋裕. 中小学体育教学改革与发展的探讨[J]. 体育学刊,2001,8(1):87-91.

[编辑:李寿荣]