

## 高校体育实施“三创”教育的思考

周立

(渝西学院 体育系, 重庆 402168)

**摘要:**从“创造教育”、“创新教育”和“创业教育”的概念入手,阐述了我国高校体育实施“三创”教育的必要性;认为调整办学指导思想、更新教育观念和师资队伍的建设是实施“三创”教育的前提条件;建议优化课程设置、建立“三创”教育课程体系,改革教育模式,创新教学方法等。

**关键词:**高校体育;创造教育;创新教育;创业教育

**中图分类号:**G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)03-0097-03

### On physical higher education carrying out the consideration of "San chuang Education"

ZHOU Li

(Department of Physical Education, Western Chongqing University, Chongqing 402168, China)

**Abstract:** From the concept of creation education, innovation education and enterprise education, the article elaborates the necessity that physical higher education in China carries out "San chuang Education". The author thinks that regulating guiding ideology for running a school, renewing educational idea and construction for teachers troops is the premise factors of carrying out "San chuang Education". The proposal: optimizing courses offered in a college, forming courses system of "San chuang Education", reforming educational model, blazing new trails of educational method and etc.

**Key words:** college physical education; creation education; innovation education; enterprise education

世界经济、科技的全球化以及政治的多元化发展使各国间的综合实力竞争日益激烈,知识经济时代的到来,给教育带来了机遇,也对现行教育提出了严峻的挑战,预示着未来教育将发生深刻的变革。体育院系是我国高等教育的有机组成部分,从本质上讲,它具有高等教育的一般职能和意义。但是作为高等教育的特别类型,它又发挥着不可替代的特殊作用。随着我国加入WTO和2008年北京奥运会的申报成功,承担高等体育专业教育重任的我国各体育院系,应怎样迎接机遇与挑战,关键是培养什么样的人的问题。

### 1 对“三创”教育的认识

所谓“三创教育”,就是创造教育、创新教育和创业教育三者的有机结合。创造是“建立新理论、新方法,做出新的东西或新的成绩”,强调的是从无到有的发生过程;创新指的是“创造革新”,强调在原有知识、技术和技巧等的基础上有所前进,有所发现,有所突破,体现的是对现有事物的更新和改造;创业是“开创基业,创办事业”,强调的是充分发挥个人的聪明才智,全面利用现有条件,开创新局面,辟出新天地。创造教育、创新教育和创业教育是教育的3个不同层面,互相区别,又互相联系。其目的就是要源源不断地培养

基础深厚,综合素质高,适应性强,富有创造、创新、创业精神和能力的复合型高级专门人才,即“三创”人才<sup>[1]</sup>。

创造教育是以培养受教育者的全面能力、特别是创造能力为主旨的教育体系。创造教育与单纯知识教育的本质区别在于,创造教育以培养能力、特别是开发培养创造能力为主,是使受教育者在全面增长能力的基础上学习知识、积累知识。传统的知识教育以学习和积累知识为主,是使受教育者在学习知识、积累知识的前提下增长能力。创造教育在于营造适宜产生创意的教学情境,探讨实施创造性教学的有效途径,研究创造性人才的特点,总结培养创造性人才的规律。创造教育的任务是通过开展各种创造教学活动,激励创造精神,培养创造能力,塑造个性素质,开发人人都具有的潜在创造力,造就大批创造性人才,孕育更多更新的原创性成果。

创新教育就是以培养人的创新精神和实践能力为基本价值取向,以培养创造型人才为主要目标的教育。它的提出不仅是弘扬人的创新本性的需要,也是深化教育改革、全面推进素质教育的必然要求,体现了知识经济崛起的现代社会对创新性人才的呼唤。它不仅仅是教育方法的改革和教育内容的更新,而是教育功能的重新定位,是带有全面性、结构性的教育革新和教育发展的价值追求。创新教育是对传统

教育进行改革与改良,即在教育观念、教育体制、教学制度、教学内容、教学方法与手段等方面进行创新,创造一种反映时代精神的新型教育。

创业教育是联合国教科文组织在“面向 21 世纪教育国际研讨会”上提出来的,在这次会议报告中阐述的“21 世纪的教育哲学”中提出了学习的“第三本护照”,即创业能力的问题,要求把创业能力提高到与目前学术性和职业性教育同等的地位。创业教育是指充分挖掘学生潜能,以开发学生创业基本素质,培养学生创业综合能力为目标的教育。创业教育以提高学生自我就业能力为目的,尤其注重培养学生“白手起家”创办小企业的精神和能力,务求使更多的谋职者变成职业岗位的创造者。与传统的就业教育相比,它不是直接帮助学生去寻找工作岗位,而是重在教给学生寻找或创造工作岗位的方法。

## 2 高校体育实施“三创”教育的必要性

### 2.1 改革传统教育、全面实施素质教育的需要

我国高等体育专业教育,经过 40 多年的艰苦创业和发展,形成了较为完善的体系,为国家培养和输送了大批体育人才。但是,由于种种原因,导致体育专业教育存在着办学理念落后、学科门类单一、课程设置不合理、教学内容陈旧、教学方法落后、教学形式呆板、师资力量薄弱等一系列问题。所培养出来的毕业生基础理论知识较差、文化素质不高、社会适应性差、创新能力不强,难以面对未来社会的挑战<sup>[2]</sup>。传统的高等院校体育教育思想和教育模式,已经不适应当前我国教育改革的客观需要,与“深化教育改革,全面实行素质教育”的指导思想存在较大的矛盾。要打破传统教育的束缚,要源源不断地培养基础深厚,综合素质高,适应性强,富有创造、创新、创业精神和能力的复合型体育高级专门人才,也即体育“三创”人才,必须实施“三创”教育。

### 2.2 国际、国内对体育人才的需求

我国的体育教育改革已经取得了重大成就,但任重道远。随着全民健身计划的实施,体育产业化的蓬勃发展,国际体育交流更加广泛,体育社会化、产业化已成为中国体育发展的趋势,这为体育人才提供了广阔的用武之地,同时也对体育人才的质量、种类、数量提出了更新更高的要求。体育科研人员、社会体育指导员、康复保健人员将成为人才市场的一大热点,体育翻译、体育宣传、新闻工作者、体育旅游工作者等也会应运而生。正如美国 1984 年一个研究报告所提出“谁也不能明确的知道新技术将会怎样影响我们未来劳动力所需的技能和知识,因此,我们的结论是:为未来的最好的准备,不是为某一具体职业而进行面窄的训练,而是使学生能够适应不断变化的世界的一种教育”。江泽民 1999 年 6 月 15 日在全国教育工作会议上明确指出:“教育在培育民族创新精神和培养创造性人才方面肩负着特殊的使命”。1998 年世界高等教育大会宣言《21 世纪的高等教育:展望与行动》中第 7 条也明确指出:“为方便毕业生就业,高等教育应关心培养创业技能和主动精神;毕业生不再是求职者,首先将成为职业岗位的创造者。”许多西方国家以及一些发展中

国家已对创业教育进行研究和开发,并得到政府的大力鼓励与支持,以及企业的参与和重视。培养“三创”人才是未来国际、国内对体育人才的客观需求。

## 3 高校体育实施“三创”教育的前提

### 3.1 端正办学指导思想、更新教育观念

现代科学呈现出整体化、综合化的发展趋势,随着体育的社会化程度的不断提高,体育和人文科学、自然科学的联系更加紧密,高等体育应坚持“面向现代化、面向世界、面向未来”的办学指导思想,贯彻落实国家的教育方针和《中华人民共和国高等教育法》,适应 21 世纪经济和社会发展的需要,实现从单向教育观向综合教育观转变,全面推进素质教育,培养适应经济和社会发展需要的厚基础、宽口径、高素质,具有创造、创新、创业精神和能力的复合型高级体育专门人才。

### 3.2 师资队伍建设

在学校教育中,教师处于主导性地位,是决定教育质量的关键因素。“实施素质教育,全面贯彻党的教育方针,促进学生全面发展,归根到底要依靠广大教师的教育教学实践。建设一支高素质、高水平的教师队伍是实施素质教育的关键所在”<sup>[3]</sup>。江泽民《在第三次全国教育工作会议上的讲话》中说“高素质的教师队伍,是高质量教育的一个基本条件”。目前我国高校体育专业教师队伍存在以下问题:教育思想、理念陈旧,缺乏责任感和使命感,知识结构单一,教学方法过死,综合能力欠缺等<sup>[4]</sup>。然而,全面提高教师素质,着力建设一支德才兼备、乐于教学、勤于教学、精于教学的师资队伍,是推进“三创教育”和培养“三创”人才的关键。各体育院系应加强师资队伍的建设,力争尽快建设一支具有健康的人格素质、合理的知识结构、开放型和研究型素质、竞争意识和合作精神、“三创”精神和能力优秀的师资队伍。

## 4 高校体育实施“三创”教育的措施

### 4.1 优化课程设置,建立“三创”教育课程体系

“体育院系的招生,由于要同时考虑体育成绩和文化成绩两个因素……这就导致了体育生源文化素质基础远远落后于同学历层次的其他专业,而以往我国体育高等教育模式,使此差距在大学教育中进一步扩大”<sup>[5]</sup>。高校体育要实施“三创教育”和培养“三创”人才,必须改革传统的高校体育人才培养模式,必须确立基础综合教育观,厚基础、宽口径、高素质的培养模式。具体地说,专业设置,应力求范围宽广,增加与相关学科的相互渗透。课程设计,要加强那些概括性强、适用面广、具有普遍意义的基本理论,文化基础知识和基本技能的传授与训练,增设与“创造”、“创新”、“创业”相关理论课程。应构建“学科课程体系”、“活动课程体系”和“隐性课程体系”,应做到这 3 个课程体系相结合,必修课、选修课相统一。

“学科课程体系”是培养“三创”人才的核心环节,其改革在一定程度上决定培养目标的达成程度,决定着高校体育的生存空间和发展价值。应根据体育专业学生的特点,构建既

注重文化基础培养又具有“三创”教育特色的课程体系。除体育专业理论和术科课程外,建议开设以下文化基础课程、人文课程和“三创”理论课程。文化基础课程有大学语文、基础外语、中国历史、世界历史、中国文学概况、计算机、演讲与口才、当代科技概况等;人文课程有哲学概论、美学概论、伦理学概论、人生哲学、艺术与美学、电影艺术欣赏、名著选读等。“三创”理论课程:创造发明史、新经济与创新思维、创新心理和技能、创业社会常识、创业指导、公关和交往等。

“活动课程体系”是“三创”教育实施的重要内容。一方面要在原有的各种活动中,如班会、团队活动、学科兴趣小组、各类竞赛、“三小”活动、勤工俭学、校外活动等,把“三创”教育的任务和要求结合进去;另一方面要开展“三创”教育专题活动,即根据“三创”教育的课程目标和任务设计专门的教育活动,如参观、访问、报告演讲等。

“隐性课程体系”并未列入教学计划,但又对学生的发展起着熏陶、潜移默化作用,即大学校园内具有大学特点的一种精神环境和文化氛围。要把校园的合理布局 and 美化,校园文化建设,周边环境处理同“三创”教育结合起来,如布置鼓动“创新”、“创业”立志成才的名言警句,张贴创造、创业者的成就榜和风采照片,举办内容形式都具有创新意识的活动,观看改革和现代化建设题材的影片,展示创新、创业型教育队伍形象,为学生营造“三创”氛围,培养“三创”意识,激励“三创”精神。

#### 4.2 改革教育模式

高校体育要实施“三创”教育,尤其要改变单一的“传授知识、技能——接受知识、技能”的教学模式和简单的以老师为中心、以课堂为中心和以课本为中心的“三中心”教学制度,坚持“以学生为本”的指导思想,努力营造自由、民主、平等、互动的教学氛围,充分调动学生在教学中的主动性、积极性和创造性,强调学生自主的学习,课堂上真正实现以学生为中心,使学生从被动接受的教学客体转变为主动参与的教

学主体。积极推行讲授与自学、讨论与交流、指导与研究、理论学习与实践、课堂教学与课外活动、创造与创新相结合的多样化人才培养模式。

#### 4.3 创新教学方法

高校体育要推进“三创”教育和培养“三创”人才,必须改革传统的教学方式,调动教师与学生两方面的积极性。首先,要结合体育学生的特点,注意及时鼓励和引导,培养学生创造、创新、创业的精神和勇气。第二,在日常教学上,术科、理论教师应根据学生的情况,设计好每一堂课,将“三创”教育的思想贯穿于教学之中,要有开放性和灵活性,让师生共同参与探索知识和技能的过程,改革传统的教学方法,在教学中进行创新思维、创业品质的培养。第三,要倡导学生进行自我设计,针对体育学生参差不齐的学习基础,要注重个性化教学,保护学生自尊心,培养学生自信心,提高学生参与教学的积极性和兴趣。注重因材施教,鼓励学生创新,鼓励学生按照个性发展。

#### 参考文献:

- [1] 李文鑫,黄进,胡申刚.树立“三创教育”理念,培养“三创”人才[J].中国高等教育,2002(5):18-20.
- [2] 李振斌,田振军,杨小帆.以“三个面向”为指导,建立体育专业教育人才培养模式[J].体育学刊,2002,9(1):20-23.
- [3] 杨贵仁.我国学校体育工作的发展设想[J].体育科学,2000,20(3):13-14.
- [4] 苏静.知识经济时代高校体育专业教师素质的评价与分析[J].成都体育学院学报,2002,28(2):48-49.
- [5] 周立.论高校扩招背景下的体育师资文化素质教育[J].成都体育学院学报,2001,27(1):45-47.

[编辑:周威]