

## 影响体育教育专业学生学业成绩的主观因素

王丙振, 马晓军

(洛阳师范学院 体育系, 河南 洛阳 471022)

**摘 要:**在多年体育教育专业的教学实践中发现,学生在同样的教育情境下学习,其学业成绩却大不相同,为了探明影响学生学业成绩的主观因素,对体育教育专业学生的成就动机、学习态度与学业成绩之间的关系及相互影响的程度进行了研究。结果表明:成就动机、学习态度与学生学业成绩的关系是极为复杂的,成就动机与学习态度及其协同作用对学业成绩具有重要影响。

**关键词:**体育教育专业;成就动机;学习态度;学业成绩

**中图分类号:**G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)03-0094-03

### The analysis and research into the impact of the subjective factors on the academic achievements of the PE major students

WANG Bing-zhen, MA Xiao-jun

(Department of Physical Education, Luoyang Teachers College, Luoyang 471022, China)

**Abstract:** The author finds in years of teaching practice that the students have got quite different achievements in the same education situation. In order to explore into the subjective factors which have effect on the achievements of the students, the author, in the light of education and teaching theory as well as theory of psychological test, makes a detailed study of the achievement motive, the relationship, the mutual effect degree and its mechanism between the study attitude and academic achievements, the findings of which show that while the relationship between achievement motive, study attitude and the academic achievements of the students is complicated, achievement motive and study attitude along with their interaction generally exert a great impact on the academic achievements of the students.

**Key words:** physical education major; achievement motive; study attitude; academic achievements

在多年的教学实践中发现,学生在同样的教育情境下学习,其学业成绩却大不相同,原因在于主客观因素两方面存在差异。客观因素对学生学业成绩的影响已有了大量研究,并取得了丰硕成果,而相对地忽视了主观因素对学生学业成绩影响的研究。从教育心理学理论来分析,学习动机与态度是影响学生学业成绩的两个重要因素,动机与态度不同会导致不同的学习效果,在高校体育情境中,成就动机是学生学习核心的动机,它是人们追求成就较为稳定而持久的特质或倾向,是一种稳定的人格特征。而学习态度则是一种通过学习形成的、指向学习对象并影响个人对学习做出选择的反应准备状态,它是由对学习的认知、情感、行为倾向等3个要素组成的三位一体结构。

为了探明体育教育专业学生的成就动机、学习态度与其学业成绩之间的关系,明确三者之间相互影响、影响的程度与机制,本研究以洛阳师范学院体育系体育教育专业学生283人为对象(1999级学生91人,2000级学生95人,2001级

学生97人,男生209人,女生74人)。

成就动机调查表根据 T. Gjesme 和 R. Nygard 的成就动机量表改编而成,是一个30题目的四级反映量表,总分变化范围在30~120分之间,共发放问卷283份,回收281份,有效276份,有效回收率为97.53%,再测信度为0.81,效度为0.53。学习态度调查表是依据学习态度的价值观和情感两大要素制定的,每题含5个供选答案的单项选择题,总分变化范围在0~20之间,共发放问卷283份,回收280份,有效271份,有效回收率为95.76%,信度为0.74,效度为0.52。

统计学生第二学期中、期末考试各科成绩的平均值作为学业成绩。将调查、数据、学业成绩全部使用 SPSS for Windows 软件包进行统计,并进行  $\chi^2$  检验和方差分析。

### 1 结果与分析

根据对学生成就动机和学习态度的调查结果,将学生按成就动机分为高(85分以上)、中(71~84分)、低(70分以下)

3组;学习态度分为积极组(15~20分)、一般组(8~14分)和消极组(0~7分),学业成绩分为优秀组(80分以上,共62人)和较差组(60分以下,共54人)。通过统计处理与分析后再考察学生成就动机、学习态度与学业成绩间的关系。

1.1 成就动机与学习态度的关系

测试结果(见表1)经 $\chi^2$ 检验, $P < 0.01$ ,表明学生成就动机的高低与学习态度之间有着极其密切的关系。成就动机高者倾向于有较积极的学习态度(39人),中等成就动机者倾向于只具有一般性的学习态度(80人),而低成就动机者则倾向于有消极的学习态度(68人)。由此可见,成就动机是影响学生学习态度的重要因素。

表1 体育教育专业学生成就动机与学习态度的关系 人(%)

成就动机	积极	一般	消极	合计
高	39(18.27)	11(17.64)	2(17.09)	52
中	21(39.60)	80(58.12)	26(29.18)	127
低	3(25.41)	14(31.69)	68(27.90)	264
合计	63	105	96	264

1.2 成就动机与学业成绩的关系

统计高、中、低3组成就动机学生的学业成绩,进行方差分析(见表2),结果表明:成就动机不同的学生的学业成绩有非常显著差异( $P < 0.01$ )。高成就动机者倾向于有优良的学业成绩,低成就动机者则倾向于有不良的学业成绩,成就动机高低的差异影响着学生的学业成绩。

表2 不同成就动机组学生学业成绩的方差分析

成就动机人数	平均成绩 ( $\bar{x} \pm s$ )	来源	平方和	自由度	均方	F值
高	52 85.64 $\pm$ 9.17	组间	4 855.0	2	2 427.5	14.82 <sup>1)</sup>
中	127 72.91 $\pm$ 11.82	组内	42 751.8	261	163.8	
低	85 64.32 $\pm$ 15.06	总计	47 606.8	263		

1)表示  $P < 0.01$

1.3 学习态度与学业成绩的关系

测试结果(见表3)表明,具有不同学习态度的学生的学业成绩有非常显著差异( $P < 0.01$ )。学习态度积极的学生倾向于有优良的学业成绩,学习态度消极的学生倾向于有不良的学业成绩,可见学习态度影响着学生的学业成绩。

表3 不同学习态度组学生学业成绩的方差分析

学习态度人数	平均成绩 ( $\bar{x} \pm s$ )	来源	平方和	自由度	均方	F值
积极	48 84.12 $\pm$ 6.85	组间	2 009.14	2	1 004.57	11.49 <sup>1)</sup>
一般	137 71.96 $\pm$ 8.61	组内	22 819.23	261	87.43	
消极	79 63.04 $\pm$ 9.73	总计	24 828.37	263		

1)  $P < 0.01$

1.4 成就动机、学习态度、学业成绩的交互关系

上述研究结果表明:学生的成就动机、学习态度分别与学业成绩具有密切的正向关系。然而这种关系并非绝对的,

事实上,成就动机和学习态度总是既相互区别又紧密联系、协同对学业成绩产生影响。下面我们分别考察在相同学习态度条件下因其成就动机的不同所导致的学业成绩以及在相同成就动机背景下是否因不同的学习态度而使其学业成绩有所不同(见表4)。

表4 成就动机、学习态度与学业成绩的交互关系  $\bar{x} \pm s$

成就动机	积极	一般	消极	F值
高	83.4 $\pm$ 6.58	78.26 $\pm$ 8.04	65.93 $\pm$ 10.57	5.693 <sup>1)</sup>
中	79.53 $\pm$ 8.27	71.19 $\pm$ 8.66	64.81 $\pm$ 11.83	4.271 <sup>1)</sup>
低	72.86 $\pm$ 9.64	66.45 $\pm$ 9.15	61.74 $\pm$ 12.62	7.265 <sup>1)</sup>
F值	4.638 <sup>1)</sup>	4.971 <sup>1)</sup>	6.184 <sup>1)</sup>	

1)  $P < 0.01$

结果表明:体育教育专业学生成就动机对学业成绩的影响与其所持学习态度有关,即当学生的成就动机水平相同时可因其所持学习态度的不同而产生学业成绩上的差异。在具有同一成就动机水平的学生中,具有积极学习态度的学生的学业成绩优于具有一般或消极学习态度的学生,这种差异均达到了非常显著水平( $P < 0.01$ )。同样,学习态度对学生学业成绩的影响也与其成就动机水平有关,即当学生的学习态度相同时,可因其各自具有的成就动机水平不同而出现学业成绩上的差异,成就动机高的学生学业成绩优于成就动机水平低的学生,而且这种差异亦均达到了非常显著水平( $P < 0.01$ )。这说明在某种特定的情况下,学习态度的好坏和学业成绩的优劣之间的关系与成就动机水平有一定的关系。可见,成就动机与学习态度对学生的学业成绩确实存在着交互作用,二者协同对学业成绩产生重要影响。

1.5 不同学业成绩组之间学习态度与成就动机水平的比较

结果(见表5)表明:两组学生无论是成就动机水平还是学习态度都存在着非常显著的差异( $P < 0.01$ )。成绩优秀组的学生在学习态度和成就动机水平上都分别普遍优于或高于成绩低劣组。这表明从总体上看,学生学业成绩的优劣不仅与学习态度有关,而且也与其成就动机的水平密切相关。

表5 学习态度与成就动机水平的比较  $\bar{x} \pm s$

动机或态度	成绩优秀组		成绩较差组		t值
	成绩	人数	成绩	人数	
成就动机	102.8 $\pm$ 9.54	62	57.26 $\pm$ 8.41	54	9.563 <sup>1)</sup>
学习态度	17.59 $\pm$ 2.06	62	6.431 $\pm$ 2.37	54	11.24 <sup>1)</sup>

1)  $P < 0.01$

1.6 成就动机、学习态度与被试学业成绩的相关分析

相关分析结果表明(见表6),学生的学习态度与其成就动机之间呈显著正相关( $r = 0.7613, P < 0.01$ ),这意味着二者之间既有区别又有一定关联,其次,学生的成就动机水平、学习态度分别与其学业成绩之间具有显著正相关( $r = 0.7425, P < 0.01; r = 0.8146, P < 0.01$ ),这表明成就动机和

学习态度是影响学生学业成绩的两大因素。

表 6 成就动机、学习态度、学业成绩的相关系数  $\bar{x} \pm s$

成就动机与学习态度	成就动机与学业成绩	学习态度与学业成绩
86.1±12.4	15.6±2.53	86.1±12.4
78.3±15.4	15.6±2.53	78.3±15.4
$r=0.7613^{1)}$	$r=0.7425^{1)}$	$r=0.8146^{1)}$

1)  $P < 0.01$

事实上,成就动机和学习态度作为影响学习的重要变量并非直接参与认知的相互作用过程之中,而是以间接的方式增强与促进学生的学习。成就动机主要是通过努力、增强注意与坚持性等中间媒介来加强和促进学习过程中认知的相互作用并影响其学业成绩的。高成就动机的学生为了实现其预期的成就愿望往往倾向于对学习努力、认真,因为他们懂得学习不努力是难以取得好成绩的。为了实现成就愿望,他们会在学习活动中加强注意,其注意广度较大,注意时间也较持久,学习中遇到困难与失败不气馁,具有坚强的抗挫折能力和坚持性。此外,成就动机可以通过提高或降低已贮存材料的可利用性阈限对学习材料的保持与再现产生影响。成就动机高的学生在回忆材料时注意力集中,努力寻找、搜集有关线索从而降低可利用阈限,而能较容易地回忆起来;成就动机低的学生在回忆时注意力不集中,精神涣散而导致可利用阈限的上升,因而难以使记忆材料顺利再现。

学生的学习态度能够促进与自己的“选择倾向”相一致的材料的学习,能够抑制与自己的选择倾向不一致的材料的学习。具有积极学习态度的学生对学习的性质、目的和意义的理解与认识水平较高,喜欢学习并在学习过程中有愉快的情绪体验,因而学习积极、努力,从而有助于取得较好的学业成绩;反之,持消极学习态度的学生认识不到学习的重大价值和意义,对学习感到厌倦,因而学习不努力而导致较差的学业成绩。

就一般趋势而论,高成就动机者的学业成绩较好,低成就动机者的学业成绩较差;持积极学习态度者的学业成绩优于持消极学习态度者的学业成绩;高成就动机者倾向于有积极因素的学习态度,低成就动机者倾向于有消极学习态度。但是这并不是绝对的,在学习过程中,学生的成就动机与其学习态度之间有时会出现不一致,我们认为,一部分高成就动机者可能是因其父母或教师对其期望过高,希望他们将来能大有作为,这些学生渴望获得优良成绩,但由于对学习的价值与意义认识不足以及经常性的学习的困难与失败而对学习失去兴趣甚至厌恶学习,认识不到成就愿望的实现与学习之间的关系,从而使其持久的成就动机只停留在愿望和观念状态之中,不能通过它来建立积极的学习态度,而是产生逃避甚至厌恶学习的倾向。部分学生的低成就动机可能是因为其世界观、人生观及个性等方面的特点所致,但是由于家长、教师或社会的压力,他们也可能在学校履行自己的学

习责任,上课认真听讲,刻苦训练。按时保质、保量地完成作业,因此其学习态度也未必消极。

## 2 结论与建议

(1)成就动机不同的学生的学业成绩具有显著差异,即成就动机越高,学生学业成绩越好,而成就动机低者则倾向于较差的学业成绩。

(2)学习态度不同的学生在学业成绩上也存在着显著差异,即持积极的学习态度者倾向于具有优秀的学业成绩,而持消极的学习态度者则偏向于具有较差的学业成绩。

(3)成就动机与学生学习态度之间的关系亦为正相关,即成就动机愈高其学习态度愈趋于积极,成就动机愈低其相应的学习态度愈趋于消极。

(4)高成就动机者的学业成绩并非绝对优秀,也并非绝对具有积极的学习态度。而具有积极的学习态度者其学业成绩也决非一定优秀,其成就动机水平也决非一定高。相反,低成就动机的学业成绩也并非绝对差,其学习态度也并非一定消极。持消极学习态度者的学业成绩也并非绝对差,其成就动机也未必绝对低。在这种情况下,学业成绩的差异就可能是成就动机和学习态度相互作用、协同影响的结果,即成就动机和学习态度的交互作用可能是导致学生学业成绩出现差异的重要原因。

(5)成就动机、学习态度与学生学业成绩的关系是极为复杂的,成就动机与学习态度及其协同作用对学业成绩具有重要影响,因而在进行教学时不仅要通过诸如将学习内容与其学习的价值联系起来,帮助学生获得成功的结果,给学生创造发展的机会,对其进行正确的引导和适当的鼓励与表扬等方法培养学生积极的学习态度,而且还要通过采用适宜的方法对学生进行成就动机训练(如运用归因训练的方法可提高学生的成就动机水平),提高学生的成就动机水平,为提高学生的学业成绩提供动力条件。

## 参考文献:

- [1] 施良方. 学习论——学习心理学的理论与原理[M]. 北京:人民教育出版社,1992:1-3.
- [2] 郑日昌. 大学生心理咨询[M]. 济南:山东教育出版社,1997:286-302.
- [3] 王道俊. 教育学[M]. 北京:人民教育出版社,1997:264-268.
- [4] 周谦. 学习心理学[M]. 北京:科学出版社,1992:266-274.
- [5] 杨永清. 大学生学习导引[M]. 南京:江苏教育出版社,1996:140-146.
- [6] 张履祥. 学习成绩与智力和人格特征的相关研究[J]. 心理科学通讯,1999(5):26-30.

[编辑:邓星华]