

人文教育的回归与新世纪体育

冯 瑞

(山西师范大学 体育学院, 山西 临汾 041000)

摘 要:针对当前社会存在的令人担忧的人文失落趋势,对人文教育的理念进行了剖析,并根据世界高等教育发展趋势,提出了我国体育应加强人文教育,改变课程结构,构建体育人文教育平台的设想。

关键词:人文教育; 体育; 体育人文教育平台

中图分类号:G807 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)03-0015-03

Return of the humanity education and the PE in new century

FENG Rui

(Institute of Physical Education, Shanxi Normal University, Linfeng 041000, China)

Abstract: Aiming at the status that the current society exists the loss of humanity, the paper analyzed the ideology of humanity education and, by the reference of tendency of higher education in world, suggested that humanity education must be strengthened through our physical education, curriculum structure should be changed, and the platform of humanity education for physical education should be constructed.

Key words: humanity education; physical education; platform of humanity education for physical education

1 科技崇拜与人文失落

科技的巨大力量使20世纪的人类社会发生了翻天覆地的变化,科技成为20世纪人类的图腾。现代科技既促进了社会的进步与发展,给人类带来前所未有的物质财富和娱乐享受,又在一定程度上破坏了人类的健康发展。半个多世纪以来西方许多学者对片面追求科技发达带来的负效应作了深入的分析 and 批判。约翰·奈斯比特^[1]认为:“科技在不断提供消费可能的同时,也在消耗着人类的生命力,科技让你疲于奔命,科技让你冷漠疏离、抑郁疯狂,科技带来了具有潜在的毁灭人性的危险。”科技产品的确能够带来感官快乐,但人的幸福的真正来源还是人的人文素养,也就是所接触的人文熏陶。对于人类的幸福而言,科技与人文,二者缺一不可。近代以来出现的科学文化和人文的分裂,给人类自身带来严重的负面影响,需要我们在尊重科学的前提下,坚持人文与科学的统一。科学精神,包括为人类生活更美好的奋斗精神、理性精神、有条理的怀疑精神和实证精神。人文精神关注人和人生的价值和意义,如何使人的生活更加美好有意义。当今科技发展存在着人性的失落等严重问题,需要人文关怀。实现科技的人性化,是当代众多科学家和艺术家的共识。新人文主义的代表人物之一、著名科学史家乔治·萨顿^[2]大力倡导这种以科学为基础的人文主义,目的就是要把科学和文化结合起来,使科学人文主义化,他主张既要重视

科学的物质价值,更要重视科学的精神价值。在现代科技高度发达的今天,人是科学技术化了的人,科学技术是人化了的科学技术。

2 人文教育的理念辨析

“人文”一词,在我国最早见于《周易·贲卦·象辞》:“观乎天文,以察时变;观乎人文,以化成天下。”这里的“化”即教化之义,而“人文”则于“天文”——天象季节变化相对指,有社会文明态势之义。现代人文观念的提出,与欧洲14~16世纪文艺复兴时期人文主义思潮有关。以意大利的彼特拉克、薄迦丘,法国的拉伯雷,英国的斯宾塞等为代表的人文主义学者的个性解放、反对神权、尊重知识、歌颂人的价值与尊严的人文主义思想,对后世产生了十分深远的影响。以人文精神为宗旨的人文教育,虽然历经变迁,但却有一些核心观念和态度使之独立出来,区别于各种教育思潮和教育实践。

2.1 以人为中心的教育观

教育是以人为对象的活动,其实施者也是人。然而,打开人类的教育史,我们却可以发现一部教育“非人”的历史。在武力征伐的年代,教育被当作培养战争机器的工具,当时的教育实为军事教育;在强调宗教信仰的时代,教育则被当作培养上帝奴仆的手段,实乃神学之附庸;到了近代,自然科学的长足进步,进化论的自然法则被揭示出来,于是教育又

被认为是只能遵循自然的法则,处处以因果教育来规划教育;19世纪末20世纪初以来,国家的需要压倒一切,于是教育又成为维护国家利益的工具,尤其是奉行为发展经济而发展教育的方针,导致“从属于经济的教育”。凡此种种都可以说,没有把教育定位到人的发展上来。一言以蔽之,是人力的教育,而非人的教育。可以说,世世代代的人文教育家正是在批判这种非人的教育中形成了一个共同的主题,那就是强调教育应该以人为中心,是为了人的教育。

2.2 超越的人性观

人文教育所赖以建立的人性观可以概括为两点:第1,人性是完满的;第2,人性是美好的,人性的本质在于自我实现,有不断向上的巨大潜能。这种潜力并非来自超自然的上帝,而是人本身所具有的。正如永恒主义的马利丹^[3]所指出的,人“不仅仅作为物质的存在而存在,他有更丰富和更高尚的存在。通过知识和爱,他获得了精神上的超存在。”一言以蔽之,这种人性观是超越的人性观。

2.3 旨在陶冶的课程观

人文教育在课程观上的总特征表现为:第1,选择课程的依据在于对人生有无意义,而非职业的考虑或实利的考虑;第2,课程知识的选择,倾向与人文学科;第3,课程内容具有浓厚的崇古特征;第4,课程组织缺乏严密的逻辑性。英国教育家利文斯通认为,自然科学服务于培养赚钱之道,重在传授知识;而人文学科则教学生如何做人,重在发展素质。德国教育家李特^[3]更具现代意识,他指出:“科学只是给人以力量,有助于我们去掌握方法;而哲学则决定目的和探索人类的终极目标。因而,哲学、宗教以及人文学科在所有的方面都高于科学,而且,这已是被西方历史所证明了的事实。”

2.4 非强制性的方法观

当代美国人本主义教育的观点与人文教育大体相同。它针对20世纪60年代科技至上教育的种种弊端,在教学方法的改革上,侧重情意的发展、创造力的培养、经验的学习及感受性的训练。从总体特征上说,人本主义所推崇及实施的方法,不停留于消极的非强制性或反对强制上,而是创建一种积极的充满人性味的师生关系和校园学习氛围,让学生在一种氛围中展露个性,发展人性。人本主义教学方法的两大特征——注重人际关系和谐和知情意的整合发展。

3 新世纪体育人文教育的思考

3.1 人文精神的回归与世界高等教育发展趋势

19世纪末至20世纪初,由于资本主义生产力的迅速发展,使得社会物质与精神力量严重失衡,社会出现了过分追求功利的价值取向。因而,从20世纪50年代起,欧美许多大学的非人文学科专业引入人文教育,以期解决社会日益膨胀的物质欲与精神力量严重失衡的问题。美国人文科学促进会1984年发表了一篇震惊美国教育界的报告:《挽救我们的精神遗产——高等教育人文科学报告书》,对人文教育的衰落表示担心,认为:过去的高等教育仅仅满足于浅近的市场需要,使许多学生成为就业的机器,却忽视了作为人所应

具备的人文素养、个性和独立的精神。1987年美国又发表了《高等教育——应付新的挑战》的白皮书,明确提出人文学术是高等学校的目标之一。一些经济发达国家的政府和教育部门都采取针对性措施来加强高等学校的人文素质教育,如美国哈佛大学、加州理工学院、日本东京工业大学、德国柏林大学等世界著名大学都纷纷增设人文社科专业或与此相关的课程,重视人文素质教育是当前高等教育改革的趋势。

3.2 从我国体育培养方向看加强人文教育的必要性

进入20世纪90年代以来,人文教育、教育的人性化、教育的人文意义与价值正在成为我国教育理论研究和教育改革实验的主流。然而,长期以来,我国高等教育由于受前苏联办学模式的影响,它以培养现成专家为目标,专业划分过细,学科环境单一,加之教育思想上普遍存在着“重科技、轻人文”、“重专业、轻教养”的倾向,偏重知识的灌输和技能的训练,分数成为衡量学生是否优秀的唯一标尺,至于学生的综合素养如何,则很少考虑。致使相当一部分学生知识面狭窄,人文素质差,形成了所谓“有知识不一定等于有文化,有学问不见得就有修养”的极不和谐的现象,而这种现象在体育领域显得更为突出。

体育是人的教育,充满了对人文精神的不懈追求和人性张扬,具有强烈的人文性。体育专业学生的生源特点是文化素质较低,对体育之外的人文科学知识方面的理解力、领悟力较差,这就导致体育教育专业学生入学时人文素质相对于其他教育专业更缺乏,也就决定了他们在解决自身心理、生理问题上的能力相对来说比较低,社会适应能力差。在大学期间,由于传统的观念更加注重学生专业知识和技术的传授,不少学生甚至认为,体育专业的其他课程,如解剖学、生理学、心理学等,都是为学技术服务的,因而对大学语文、法律、哲学这类与技术距离较远的人文学科,就更缺乏应有的热情与重视。人文教育可以帮助学生培养健康乐观的情绪,增强其承受挫折的能力、社会交际能力和适应环境的能力,从而形成健康的心理素质。况且,如果一个人缺少感悟,怎能与自然、社会的交往中产生超越现实又反映现实的思想火花,创造出无尽的事业之果。大量的科技史资料表明,在知识创新、科技创新中,形象思维、直觉思维起着关键性的作用。形象思维、直觉思维的培养则主要依赖于人文教育。而思维方式方法的改善对专业水平的提高则有着更为直接的作用。加强体育教育专业学生的人文教育,让他们掌握好精神武器,对其专业的学习将起到事半功倍的作用。

3.3 改变课程结构,构建体育人文教育平台

从系统论的观点看,体育教育专业是整个社会教育的一个子系统。它的存在和发展必然要受到社会环境、时代背景的影响和制约。与国外相比,我国高等体育教育专业课程结构的特点是基础理论窄,公共必修课偏少,专业必修课过多,选修课不足,限选课多,任选课少。造成知识面狭窄单一,不利于学生的全面发展。另外,课程层次结构呈现出基础狭窄的状况,一般基础课程与国外相比,人文社会学科较少,并且大部分突出思想教育。因此,改变课程结构,构建体育人文教育平台迫在眉睫。

(1)精选教学内容,重新设计课程体系。应重新对教学内容进行精选,从浩如烟海的知识中找出那些最基本的、具有迁移和延伸价值的基础知识、基本技术和基本原理,以及能反映学科发展和交叉的、具有生命力的前沿知识和边缘知识,而淘汰那些陈旧、过时、与培养目标不相关的知识。将课程体系设计为三个平台,分别由公共课群、专业基础课群和专业选修课群构成,形成以必修课为主,大量增设选修课的新型课程体系。在选修课群中要大量开设如中国传统文化概论、艺术欣赏、人文艺术、体育美学等课程,给学生提供丰富的文化土壤和氛围;在必修课群中增设教育技能课程,它可包括中学《体育与健康》新大纲、新教材分析、课堂教学艺术、读写训练与演讲、教育技术等,这类课程的学习与实践为学生提供了创造性学习的工具,对提高学生的职业素质大有裨益;在专业基础课群中增设学习方法、科研方法类课程,使他们掌握对多种复杂问题进行科学分析和解决的办法,这部分课程和教育理论与技能课相结合,能有效地培养学生创造性学习和创造性教学的能力。除此之外,还应开设系列学术讲座,内容涉及国际体育动态、科学论文报告会、各学科专家讲座等,帮助学生开阔视野,增强对新生事物的认识能力和接受能力。通过教学内容和课程的结构化处理,使课程和课程体系在结构上形成一种动态平衡的开放系统,打破以往僵化、封闭、静止和分割的格局,使教学内容和课程体系得到充分协调统一、融合贯通,使系统化的效应与功能得到充分发挥。

(2)加强体育教学目标与任务的人文性。从目前看,体育教育专业的任务是为社会培养高素质的体育教育工作者、体育专项人才和体育社会工作者,从长远发展看,适应体育产业市场化、竞技体育大众化的发展趋势,体育专业的人才培养方向将向体育教育工作者和社会体育工作者方向转变,以满足健康、娱乐、运动业等人才需求的迅速增长。未来的体育专业毕业生必然肩负着向社会大众传播体育知识和体育科学的重任,这就要求我们培养出来的学生,既要有强健的体魄、熟练的体育技能,还要掌握全面的、科学的体育知

识,更要使他们有思想、有灵魂、有智慧、有教养、有信仰、有理想、有强烈的社会责任感。体育教学目标的人文性,就是要求在教学目标中体现出人文的基本内涵,即促进学生身心的全面发展与对学生个体人性、人权的尊重。具体表现在通过体育教学满足学生的兴趣、爱好和对体育的需要,向学生传授体育、健康、安全的知识与技能,发展学生的个性,培养学生良好的品德和心理品质以及社会交往能力,促进学生身体的正常发育和发展。在新世纪体育教育中重视人文教育,重视人文教育和科学教育的融合,正是顺应了社会经济、科技、教育发展的大趋势。

参考文献:

- [1] 张斌贤,褚洪启.西方教育思想史[M].成都:四川教育出版社,1994:779.
- [2] 王 强.现代科技与人文关怀[N].中国教育报,2001-12-27(3).
- [3] 石中英.人文世界、人文知识与人文教育[J].教育理论与实践,2002(6):12-14.
- [4] 扈中平,刘朝晖.挑战与应答—20世纪教育的目的观[M].济南:山东教育出版社,1995:6-7.
- [5] 雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹 进译.北京:三联书店,1991:56.
- [6] 周登嵩.体育教学人文性的思考[J].体育科学,2002,22(5):11-13.
- [7] 万 江.高校体育在人文素质教育中的能动性分析[J].成都体育学院学报,2002,28(4):40-41.
- [8] 张健忠.论加强体育专业大学生的人文素质教育[J].四川体育科学,2002(1):55-57.
- [9] 杨继星,赵先卿.对高等师范体育教育专业加强人文素质教育的因素分析[J].四川体育科学,2002(1):69-70.

[编辑:李寿荣]