

# 我国社区体育人才网络的建立

尹博

(中国青年政治学院 体育教学中心,北京 100089)

**摘 要:**在界定社区体育人才的内涵与分类的基础上,对建立社区体育人才网络的必要性和发展前景做了分析,提出建立社区体育人才网络,实现体育人才的社会共享,是解决现阶段我国社区体育人才紧缺的有效途径。

**关键词:**社区体育; 人力资源; 人才网络

**中图分类号:**G812.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)02-0030-03

## The institution of a network of personnel in community sports in China

YIN Bo

(Teaching Center of Physical Education, China Youth University For Political Science, Beijing 100089, China)

**Abstract:**This essay gives an strategic analysis on the necessity and the outlook of instituting the network of personnel in community sports, on the basis of defining the connotation and classification of such personnel. The author also puts forward an efficient measure to resolve the problem of lacking in such personnel at the present stage, that is, to institute a network of personnel in community sports and accomplish the sharing of them in the whole society.

**Key words:**community sports; human resource; personnel network

## 1 社区体育人才的内涵与分类

### 1.1 社区体育人才的内涵

社区体育人才是具有特殊性质的人才。社区体育人才与其他各类人才相比较,既具有共同性,又有其特殊性。多数学者认为,凡具有一定学识水平和能力,并且在社会实践中做出创造性贡献的人都可以称为人才。据此定义,凡有一定体育学识水平和技能,并能在社区体育领域里做出创造性贡献的人,都可以称为社区体育人才。

社区体育人才包括社区体育的组织、管理、服务、指导等方面人才,包括在职专业体育工作者、在职业业余体育工作者、社区体育积极分子。社区体育人才来源主要有社会体育指导员、各级各类体育教师、离退休体育积极分子、其他社区体育志愿者等对社区体育开展有重要作用的各类人员。目前我国社区体育人才的使用主要采用志愿和聘任制形式。

区分社区体育人才和非社区体育人才的标准是看他能否在社区体育工作中进行创造性劳动和做出贡献。一般情况下,社区体育人才的专业知识水平越高,创造能力越强,工作成绩越大,人才的层次也越高。

### 1.2 社区体育人才的分类

社区体育人才的分类应遵循有利于对社区体育人才性质和特点的认识,有利于准确地选拔和科学地培养社区体育

人才,有利于合理使用和管理人才,有利于调动社区体育人才的积极性等原则。

(1)按人才的工作性质分类。可将社区体育人才分为社会体育指导员、社区体育管理人员和社区体育志愿人员等3大类别。

1)社会体育指导员:是指具备社会体育指导员资格证书,在社区从事体育指导工作的人。其执业资格须经专门化的评审,由国家认定。分为国家级、一级、二级、三级4个技术等级。社会体育指导员是社区体育活动中从事技能传授、锻炼指导和组织管理工作的人员,是发展我国体育事业,增进公民身心健康,提高公民生活质量,建设社会主义精神文明的一支重要力量。

2)社区体育志愿人员:主要指在社区体育活动中,尚未取得社会体育指导员资格认证,但能够并已经对社区体育活动提供指导的各类积极参加社区体育建设的志愿者。主要包括部分体育教师、教练员和其他热心参加社区体育指导的离退休人员等。大、中、小学校的体育教师、体育专业学校的体育技术课教师、体育理论课教师和部分体育教练员,是发展社区体育事业的重要力量。在现阶段我国社区体育人才相对缺乏的状况下,体育教师应成为社区体育指导工作中的骨干力量。

3)社区体育管理人员:主要指从事社区体育管理的领导和工作人员,体育管理人员主要来源于各级体育行政机构、体育专业学校及体育教学组织的领导和体育行政管理。体育管理人员制定和掌管体育方针政策,并依据国家或上级的体育方针政策,对社区体育工作中的重要问题进行决策,领导、组织和协调社区体育领域的工作。

(2)按活动特点分类。可将社区体育人才划分为理论性社区体育人才、实践性社区体育人才和综合性社区体育人才3个类别。

1)理论性体育人才:是指以现代科学理论为基础,在社区体育发展研究领域做出一定贡献的人才。社区体育事业的发展,需要大批理论性人才进行科学性指导,才能促进社区体育实践朝科学、正确的方向发展。

2)实践性体育人才:是指以自身的体育运动技术指导社区体育活动的开展,引导社区居民参与社区体育活动的体育人才。实践性社区体育人才以丰富的体育运动实践作为成才基础。

3)综合性体育人才:是指既能以自身的体育运动技术指导社区体育活动的开展,又擅长进行社区体育理论研究的专业人才。综合性社区体育人才发挥了理论性社区体育人才与实践性社区体育人才的双重优势,表现出理论与实践相结合的特点。因此,综合性社区体育人才发展较全面,容易在社区体育活动的组织和管理工作中做出成绩,从事社区体育工作的优秀体育教师和优秀教练员多属这一类人才。

## 2 社区体育人才网络的建立

### 2.1 建立社区体育人才网络的必要性

在社区体育组织形式中发挥重要组织作用的人力资源,包括社会体育指导员、各类体育管理干部、体育教师和其他参与社区体育指导的志愿人员等。其中,社会体育指导员在以上各类人员中发挥着骨干作用。

然而我国社区体育的发展尚处初级阶段,社区体育管理还不够完善,主要表现在以下几个方面。

首先,社区体育的发展还存在着三缺现象,即社会体育指导员、参加者、体育设施。相比较而言,社会体育指导员的人数是最紧缺的,这给社区体育的发展带来了一定的障碍。

其次,社会体育组织的指导者以义务服务为主,有偿服务为辅,除了少量有执业资格的社会体育指导员外,大多依靠离退休的体育积极分子等社区体育志愿人员。其主要原因在于我国经过体育指导员培训、具有体育指导员资格的人太少,从1994年《社会体育指导员技术等级制度》正式实施到1996年,全国仅有6万人获得社会体育指导员资格,与我国总人口比较,平均每2万多人拥有1名等级社会体育指导员,按我国现有体育人口计算,平均7000多名锻炼者才拥有1名社会体育指导员。加之我国目前尚未建立“等级社会体育指导员”的定期培训或进修制度,因此,即使已经取得社会体育指导员任职资格者,也很难保证他们的社会体育观念、知识和方法能够适应时代发展的新要求。这使开展社区体育的科学性、合理性和连贯性受到了一定影响。

第三,目前我国社区体育的管理者多为社区行政干部,以兼职为主,专职为辅,体育专家很少,多数社区体育的管理者缺乏开展体育活动的理论知识和经验,更缺乏社区体育活动的整体策划和对社区体育活动的战略性研究。

第四,调查显示,目前各级各类体育教师和教练员多数尚未在我国社区体育中发挥应有的作用。

因此,在现阶段加强对现有社区体育人才的培养和利用,充分开发社区体育人才资源,建立社区体育人才网络体系,将是加强社区体育管理与建设的重要内容。

### 2.2 建立社区体育人才网络的途径

从我国社区体育的发展现状出发,选拔和培养社区体育人才,不仅要依靠现有的社会体育指导员培养机制和体制,培养具有社会体育指导员任职资格的社区体育指导者和管理者,还要积极吸收广大社区体育积极分子和志愿者,合理地选拔和引进人才,充分利用社会的零散力量,弥补因社区体育发展较快而造成的社区体育人才资源相对的不足。值得注意的是,体育教师是社区成员中一支庞大队伍,调动他们参加社区体育建设的积极性显得非常重要。体育教师自身工作性质和特点决定了他们不仅具有丰富的理论知识,还具有开展体育竞赛、组织体育活动的丰富经验,他们可以发挥以下作用:①促进学校与社区体育设施的相互开放;②促进社区和学校体育组织的相互渗透;③举办社区与学校的运动竞赛。充分发挥社区范围内的大、中、小学体育教师的作用是改变社区体育专门人才相对紧缺的有效途径之一。

通过对经常参加社区体育锻炼的社区居民的调查表明,目前我国社区体育急需的体育人才应具有的知识技能主要有:运动生理、医学、卫生、运动保健学方面的知识技能;对体育练习进行教学、辅导的知识技能;各种运动健身器材、仪器的使用、维护和调整的知识技能;运动心理学方面的知识;文化、艺术、社交等方面的能力与修养;自身健康形象。这项调查结果,为拓宽社区体育人才培养的知识技能领域,为选拔和引进社区体育人才提供了新的思路。各级各类体育教师、体育保健工作者、运动心理咨询员将成为发展社区体育的重要人才资源。以开发社区体育人才资源和场地设施资源为主的学区体育的开展,将大大加快社区体育的发展进程,“在完成各个居委会体育设施整体布局以前,学区体育是解决社区体育发展难题的有效模式”,体育教师参与社区体育建设是未来社区体育人才引进的趋势。

### 3 社区体育人才网络的发展前景

现代社会将是一个高度网络化的系统,网络最大的长处就是可以充分发挥各个局部的优势,弥补局部的不足,以最经济的代价,取得最佳的整体效益。在社会这个大系统中,人、财、物和信息等各种资源通过市场流通和政府宏观调控实现有机的结合,从而实现资源共享和发挥更大效益。未来社区体育在人才组织体系上的发展将突破目前较为封闭的格局,以跨行业、跨单位的组织形态,将学校、企业、机关、社区联系在一起,把不同行业的体育人才通过社区组织纳入到大社会的人才网络中去,以便更加充分地利用我国现有

的较为紧缺的体育人才资源,实现体育人才的社会共享。

随着城市建设的进一步发展,国家已经将社区体育列为社区服务的一项重要内容。《全民健身计划纲要》中提出“城市体育以社区体育作为工作重点,要充分发挥城市街道办事处领导作用,积极发展社区体育这一新的社会组织形式。”社区体育的组织形式可以是街道社区体协、社区体育指导中心、体育活动室、指导站以及大量的以体育场馆为依托的体育活动中心。近年来,随着工作时间的缩短,闲暇时间的增加,人们的生活方式和价值观念也在发生变化,这为社区体育事业的发展打下了良好的基础。我国的各大城市都相继出现了大量的社区体育组织,对进一步合理地利用体育活动场地,吸引不同层次的人群参加锻炼,使全民健身逐步走进家庭起到了积极的作用,开创了群体活动的新模式。

随着人们工作时间的缩短,健康意识的增强,健身进入家庭,以及宏观管理上逐步推行的大量福利事业回归社会,以地域性为特征的社区体育正成为全民健身的重要基地。建立社区体育人才网络,实现人才的畅通流动和合理利用,将为发展社区体育和推动全民健身事业的发展发挥出巨大的效益。

#### 参考文献:

- [1] 王凯珍.中国城市社区体育研究.中国群众体育现状调查与研究[M].北京:北京体育大学出版社,1998.
- [2] 李建国.中国社区体育研究的现状与发展趋势.体育科学学科发展现状与未来-体育社会科学篇[M].北京:北京体育大学出版社,2001.
- [3] 赵桂银,王正欧.体育人才学[M].北京:人民体育出版社,1993.
- [4] 顾渊彦.体育教师与社区体育建设[J].体育学刊,2001,8(2):29-31.
- [5] 刘建平.我国社区体育存在的问题与对策研究[J].体育学刊,1999,6(3):11-12.
- [6] 俞继英.社区体育指导[M].北京:人民体育出版社,1997.
- [7] 鲍恩荣.大众体育指南[M].北京:中国工人出版社,2000.

[编辑:邓星华]