

探究式田径教学模式

黄金铭, 王 玲

(韶关学院 体育系, 广东 韶关 512005)

摘 要:通过创设田径教学环境, 引导学生质疑、探究, 促进学生在教师的指导下主动地、富有个性地学习田径知识, 进而发展学生智能、个性, 培养学生的创新意识及能力。

关 键 词:田径教学; 探究式教学; 情感体验

中图分类号: G820.2 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2003)02-0087-02

Constructing the inquiry teaching mode of track and field style in PE speciality

HUANG Jin-ming, WANG Ling

(Department of Physical Education, Shaoguan University, Shaoguan 512005, China)

Abstract: As an inquiry style teaching that corresponds with grant and receive knowledge teaching, it has profound times meaning when it utilizes in track and field teaching and reflects the demands that social development poses to people development. By setting up track and field teaching environment, it guides students to doubt and inquiry, promotes them to learn track and field knowledge initiatively and personally, fosters their consciousness and abilities of innovation.

Key words: track and field teaching; inquiry style teaching; feeling practice

高校体育教育专业是培养中、小学体育师资的工作“母机”, 未来中小学体育教师的创新意识及创新能力, 直接影响到教学效果及培养人才的质量, 因此对体育教育专业学生创新意识和实践能力的培养是何等的重要。长期以来, 体育教育专业的教学由于受传统教育思想的影响, 对学生的创新意识、创新能力的培养比较忽视, 这明显与当代高校的教育功能不相适应。知识经济时代需要具有创新意识、创新能力的人才, 自然也需要创新教育。田径课程是体育教育专业的主干课程, 对学生影响较大, 因而针对体育专业术科教学特点, 构建探究式田径教学模式, 这对体育专业学生创新意识、创新能力的培养, 对全面推进高校素质教育进程具有非常重要的意义。

1 探究式田径教学模式的含义

探究式田径教学模式是指按照素质教育理论, 依据学生认知规律、技能形成规律, 以学会求知、学会做人、学会创造、主动发展、培养个性为宗旨。在田径教师指导下, 学生运用探究的方法进行学习, 主动获得田径知识, 发展各种能力的田径教学活动的结构模式或策略^[1]。探究式教学作为一种与知识授受教学相对应的教学方式, 在世界范围内得到了越来越广泛的重视。目前, 我国也非常重视对这方面的研究, 尤其是上海市普通高中中所进行的“研究性学习”影响较大^[2]。

1999年6月颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》, 进一步强调了学生创新精神和实践能力的培养, 而创新精神和实践能力的培养离不开探究式教学。探究式田径教学的关键在于激发学生独立思维、主动参与、积极探索。学生在学习过程中一定要有学生自主探究活动的内容, 但又不能机械理解为在整个学习活动中都必须由学生自己提出、探究每一个问题, 只要真正调动了学生独立思考的积极性, 就可能形成一种探索式的教学过程。

2 实施探究式田径教学的要素

(1) 提出问题。教师根据田径教学目标, 找那些与田径教学内容密切相关的、可以激发学生兴趣的知识, 引导学生发现并提出需探究的问题。例如在中长跑教学中, 可以提出如下问题: 1) 中长跑对人体有何作用? 2) 为什么中长跑能培养学生吃苦耐劳、坚毅顽强的意志品质? 3) 现代中长跑技术有何新的特点? 4) 如何学好中长跑? 5) 你认为怎样进行教学和训练? 6) 中长跑对人生有何意义?

(2) 探索研讨。针对提出的问题, 由教师提供信息, 学生采用亲身实践、查找资料、运动前后脉搏测定、班组研讨, 进而进行分析、推理、判断, 从而得出初步结论。

(3) 总结提高。教师引导学生对每个同学的初步结论开展相互交流、补充和完善, 然后作出总结。这个阶段教师尽

可能让每个人都发表意见(口头及书面),重视学生的情绪体验,重视探究过程。例如,通过探究教学,使学生知道了中长跑对人的生理、心理具有良好的促进作用,从而提高学生练习中长跑的积极性。这样既能使学生尽快掌握中长跑知识及技能,又能发展学生智能、个性,培养学生的创新意识及教学能力。

3 创设探究教学的环境

每个学生都具有探究的能力,但是把潜在探究能力转为现实的探究能力,必须要有一个激发潜能、形成探究能力的环境和氛围。只有在浓厚的探究氛围和环境中,才能达到探究教学的目的。

3.1 建立新型的师生关系

要想很好地开展探究教学,实现田径教学目标,建立平等的师生关系非常重要。田径教师要自觉地把自已当作学习团体中平等的一员,走到学生中去,以渴求知识的面目和学生一起探索、讨论、交流,以自己丰富的经验影响学生,并和学生一起分享探究的成果。教师要尊重、信任每一位学生,尤其是要以一颗真挚的爱心,去接近那些后进生。学生在探究过程中,体验到平等、民主、尊重、信任、理解、亲情与友爱,同时受到激励、感化、召唤和指导,进而形成积极的人生态度和情感体验,充分发挥自主性和积极性。

3.2 创设最佳的学习环境

体育教学的每一个策略,首先要考虑学生怎样学。体育教师要深入研究学生的心理特征和思维规律,创设自主学习情境,培养学生学习兴趣,激发学习动机,因势利导,最优化地促进学生自主学习,促进学生身心发展。例如设置优美的田径场地、标准好看的器材,舒适的活动空间。但更重要的是问题情境的设置,要找准新旧知识的最佳结合点,并且是学生感兴趣的问题。

3.3 创设学生充分参与的情境

体育教师要让学生全体参与、全程参与、全方位参与,就必须做到:1)给学生探究学习的时间,让学生去探索、思考、交流。2)给学生质疑的权利。3)指导学生探索的方法。

4 探究式田径教学模式对教师的要求

在探究式田径教学中,教师既是组织者、指导者,但更重要的是学生探究活动的有力促进者和合作者。探究式田径教学的目的在于培养学生的创新精神和实践能力,因此对体育教师提出了更高要求。他们必须具备:1)现代教育观念。即素质教育观、学生主体观、创新教育观、现代人才观、终身体育观;2)收集信息及快速接受新知识的能力;3)高超的体育教学技能,包括能充分发挥学生主体作用的能力,能熟练使

用现代教学手段的能力,娴熟的德育技能;4)具有开拓创新精神和较强的科研能力。

5 对探究式田径教学目标的认识及评价

探究式田径教学要求我们突破传统的认知和单一的课程目标,把情意目标提到与认知目标、能力目标同等重要的地位。探索教学的实施过程,特别强调“体验”这一心理过程,尤其关注学生情感体验和积累,其目的在于通过实践体验,在培养学生创新精神,改变学生心理态度、价值观和生活方式方面有所长进。基于以上认识,对探究式田径教学进行评价时,不仅包括认知性目标的评价,而且要包含能力目标和情感目标的评价。不仅对结果进行评价,更重视学生对探索过程中所表现出来的智慧、能力、态度、信念等进行全面的考察,在整体层次上对学生的表现作出综合评价。

探究式田径教学模式是把教学作为学生以自己的已有经验、心理结构和信念为基础,进行探究并建构自己的知识结构和能力结构的过程。这一方面意味着教师不能再以知识权威的面目出现,允许学生对知识的合理性提出质疑和探究,另一方面学生则要成为学习的真正主人,在主动、合作、交流、探究的学习过程中获取新知,求得发展。这与教育部目前所倡导的引导学生“主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力以及交流与合作能力”^[3]是非常吻合的。国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提出的报告《教育——财富蕴藏其中》明确提出终身教育应建立在4个支柱的基础上,即学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存^[4]。探究式田径教学模式较好体现了终身教育的要求,同时体现了终身体育的思想。随着社会发展的需要及学生主体发展的需要,探究式教学在各种教学中将谱写新篇章。

感谢薛留成教授的指导!

参考文献:

- [1] 吴志超. 现代教学论与体育教学[M]. 北京:人民体育出版社,1993:6.
- [2] 教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[R],2001.
- [3] 黄伟兰. 田径课教学中学生综合能力培养的模式[J]. 体育学刊,2001,8(4):111-113.
- [4] 陈仁伟,乔德平. 程序教学模式在田径教学中的应用[J]. 西北师范大学学报(自然科学版),1997,33(2):103-107.

[编辑:周威]