

# 广东省成人体育教育的现状及发展对策

韩会君, 董 亮, 朱俊平

(广州体育学院 成人教育部, 广东 广州 510075)

**摘 要:**通过访谈和问卷调查分析认为:广东省的成人体育教育,从教学计划、教学内容、教学评价、教学方法等均有待改进。并结合现代社会发展的实际,对成人教育的进一步发展提出了合理化的建议。

**关 键 词:**成人体育教育;教学改革;广东省

**中图分类号:**G812.765;G812.5 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)02-0076-02

## Research on the current situations and corresponding counter measures of PE for adults in Guangdong Province

HAN Hui-jun, DONG Liang, ZHU Jun-ping

(Adults Education Department, Guangzhou Institute of PE, Guangzhou 510075, China)

**Abstract:** The article made a study for PE. Main research methods are: interview and questionnaire. The showing: many aspects of adult education of Guangdong province—teaching plan, teaching content, teaching evaluation, teaching methods should be further improved. Based on the current situation of development, the author made corresponding suggestions.

**Key words:** adult physical education; teaching reform; Guangdong Province

发展终身教育,迈向学习化社会,已是当前国际社会教育发展的潮流,也是我国教育改革的发展方向。终身教育的落实,有赖于成人教育的改革与发展。成人教育改革和发展的速度和质量如何,直接关系到我国教育和发展的进程和成效。伴随着知识与信息的发展,知识与信息总量急剧增加。在这种情况下,人们只有通过整个生涯中持续不断学习才能满足生产和生活对新知识的需要。

成人体育教育是体育事业可持续发展的一个强有力的支撑点,具有自身的特点与规律。本文的调查对象主要是广州体育学院广州、佛山、河源、台山、南海函授点的学员共401人,其中男322人,女79人。

### 1 教学计划与教学内容

目前成人体育教育所采用的教学计划在1997年在当时的省高教厅的统一要求和部署下进行编定的。本科与专科1400~1600学时,其中,面授学时为1/3。课程主要分为公共基础课、专业基础课、专业课和选修课。体育教育和运动训练所设课程的门类均在18门左右,所设的课程反映了当时体育实践发展的需要。但是,随着社会的发展,也暴露出原有教学计划的不足之处。主要体现在专业特点不突出,学科与术科比例及学时分配不合理,选修课难以落实等。教学内容主要是以体育学院系统组织编写的函授教材,这套教材

主要是建立在全日制本科教材的基础上形成的,时代感不强。但在调查中我们发现目前认为各科教学内容还能适应现实需要的占了96.0%。

这种现象的产生和目前教育行政系统对体育教师的要求以及体育教师本身安于现状的思想有着一定的关系。学员普遍认为,所学到的知识能够应付目前的教学与训练就可以了。这一点从学员读函授的意图可以看出,在调查中我们发现,仍然有23.2%的学员认为是为了文凭和转行而读书。

### 2 教学手段与教学评价

教学手段与方法是教学目标得以达成的措施,措施是否得当,直接影响到教学效果。在教学手段方面,认为陈旧的有21人,占5.2%,认为过得去的有229人,占57.1%。从教学组织与教法方面,认为能适应成人教育特点的有265人,占66.1%;不太适应和难以适应的有136人,占33.9%。这一点,从成教部组织听课的过程中可以看出。有个别教师过于注重教材的学科化特点,组织形式僵化,启发不够,灌输有余,甚至个别教师照本宣科,对自己所讲的教学内容也不甚了解。

教学评价往往在教学中起到指挥棒的作用,左右着教学的改革方向。从目前教学成绩的评价来看,学科主要以面授时的闭卷考试为主,术科主要是按照平时成绩、技术评定、理

论考试按3:4:3的比例进行评分。而技术考试主要是技术评定。从调查情况来看,多数学员认为在学科考试中要注重作业的分数的。

技术课面授考试4个方面内容(技术评定、素质达标、理论考试、教法考试)的排序,技术评定占有较大的比重。认为第一位的有202人,占50.6%。认为教法考试第一位的有88人,占21.9%。这一点可以在补充条目“如果在技术考试中取消身体素质达标,改为技术评定、理论考试、教法考试,你的意见?”的调查中得到进一步说明。选择同意和无所谓的共334人,占83.3%,可见,在技术科考试中增加教法考试,素质达标一项不列在面授考试之中,在学员中已形成共识。

### 3 教学效果

从调查的结果来看,多数学员认可成人教育的学习,认为很有帮助的207人,占51.6%;认为有帮助的139人,占36.7%。教学效果总的情况是良好的。

能力的培养是现代体育教学的重要环节,也是现代教学的基本思想的体现。但在函授教学实践中我们发现,教师对学员的能力培养没能重视,学员的反映也比较强烈。

### 4 发展对策

(1)树立现代的成人教育观念。国家在“十五”规划中,强调了要发展成人教育和各种各样的继续教育,要形成大众化的局面。建立大众化、社会化的终身教育体系。因此,在新的形势下,我们要学会用市场经济的机制配置成人教育资源的运作动机和思路。树立多元化、网络化和开放式的素质教育观念,以适应市场发展的需要。

(2)建立新的成人教育机制,多种渠道办学。从目前体育专业的函授教育来看,多以在职的体育教师为主,不能很好地满足社会对各类体育人才培养的需要以及大众健身的需求。在新的形势下,要增强体育成人教育的活力和发展动力,必须多渠道的办学形式,开辟新的专业。在新的专业增设过程中,可采取校与校、专业与专业之间的联盟的形式,如体育MBA、学历教育与短期培训相结合。以市场为导向,灵活设置专业和培训项目。和社区学院相结合,采取短期培训的形式,满足群众终身体育发展的需要。

(3)逐步完善教学计划。在学历教育中,要保证面授学时占总学时的一定比例,并根据各专业的培养目标和现代社会对体育人才所提出新的要求去完善现有的教学计划。专业主干课要突出专业的特点,反映时代的要求。如体育教育专业,要围绕着学校体育,尤其是体育教学发展特征与基本理念去选择体育教学论等有关内容。基础学科要密切联系体育教学的实际,如体育心理学可改为心理学与体育教学。体育教育专业要从终身体育的思想出发选择技术课,适当减少技术课的学时,突出技术与教法的教学,增加学科门类,如学校体育管理。增加学科课程的学时,有效的开展选修课,以扩展学员的知识面。避免专科和本科在课程设置上的重

复,注重基本原理、理论与方法的教学。在教材建设方面,鼓励教师围绕着该门课程发展的时代特征自编教材,且在讲授过程中注重对该学科前沿问题的吸收。

(4)建立适合成人体育教育的成绩评价标准。成绩的评价引导着教学的方向,因此,成人教育在课程考核中,要结合成人教育特点,从能力的培养角度出发进行科学的评价。各门课程要结合着学科的特点,把作业等环节抓好,不能流于形式。随着中小学体育教学思想的变化,技术课面授增加教法考试已势在必行,也就是将技术课考试分为平时成绩、技术理论、技术评定和教法分析3个部分。

(5)提高教学手段的现代化。目前,成人体育教育的教学手段、设施落后,停留在一本书、一支粉笔的面对面的讲授。在方法上,相当一部分教师还存在着面对教科书灌输式的教学,启发性不够,不利于学员能力的培养,这种意识必须改变。要树立现代的教育质量观,注重学员能力的培养,尤其是分析问题和解决问题的能力。另外,随着计算机的普及,使远程教育成为可能。在今后的教学过程中,要广泛地应用多媒体、音像等教学手段,以适应教育对象的复杂性和时空的广阔性。在问卷中对“如果通过计算机进行网上留作业、辅导,您认为如何?”的回答中,认为可行的有33.7%,认为可行和一般的占62.1%。可见,随着社会的进一步发展,远程教育也将成为成人体育教育的重要形式。

(6)继续抓好成人教育的教师队伍建设。成人教育质量的好坏,教师队伍是关键。教师不但要有敬业精神,认真负责的态度,更要懂得成人教育的规律,且能把握时代发展的脉搏和学科前瞻性的知识,具备健全的人格,良好师生关系,使得成人在继续学习过程中能有所收获。成人教育管理部门在选派教师时,要按照成人教育的要求,选派综合素质较好的教师去担任成人教育的教学工作。

知识经济时代的来临,科学技术的日新月异,经济发展的全球化浪潮使得各国都把综合国力的竞争聚焦于经济和科学技术发展的水平。而经济和科学技术的发展又取决于人力资源的开发,需要人们树立终身学习的观念。成人体育教育是成人教育的重要组成部分,在发展着的经济社会背景之下,不但要把眼光立足于体育工作者的业务水平的提高,还要满足大众对健身知识和方法的不断需求,采取多种形式的办学方式,以促进成人体育教育的可持续发展。

### 参考文献:

- [1] 苏俊宏.论成人教育面临的任务与改革的思路框架[J].中国成人教育,2002(1):10-11.
- [2] 张夫伟.美国继续教育的发展动因和发展特点探析[J].继续教育,2002(2):43-45.
- [3] 李盛聪.现代远程教育的特点及其发展[J].中国成人教育,2002(2):15-17.

[编辑:李寿荣]