

江苏省体育教练员对岗位培训内容的需求

王爱丰¹, 王正伦², 陈勇军¹, 徐 融³,
李 丹³, 孙 飙⁴, 墙 壮⁴, 蒋 丰⁴

(南京体育学院 1 体育系; 2. 院长办公室; 3. 成人教育部; 4. 运动人体科学系, 江苏 南京 210014)

摘 要: 调查了江苏省体育教练员对岗位培训内容的需求状况, 通过归纳发现: 江苏省教练员对专项身体训练方法、运动生物科学、竞技运动管理、运动心理、基本技能等 5 类培训内容表现出较高的认同度和主体需求; 同时就制定教练员岗位培训大纲、编写培训教材、探索更有效的培训教学模式等方面提出建议。

关 键 词: 体育教练员; 岗位培训; 继续教育; 江苏省

中图分类号: G812.34 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2004)06-0119-03

Research on demands of vocational training for Jiangsu coaches

WANG Ai-feng¹, WANG Zheng-lun², CHEN Yong-jun¹,

XU Rong³, LI Dan³, XUN Biao⁴, QIANG Zhang⁴, JIANG Feng⁴

(1. Department of Physical Education; 2. College Office; 3. Department of Adult Education; 4. Department of Sports Science of Human Body, Nanjing Institute of Physical Education, Nanjing 210014, China)

Abstract: By methods of questionnaire, interview, literature, etc., we investigated the conditions and demands of vocational training for coaches of Jiangsu Province. We concluded that, in Jiangsu Province, coaches express comparatively high recognition and subjective demands on vocational training, which concerns to five categories: special physical training methods, movement bioscience, sports management, kinetic psychology and basic skills. Meanwhile, an outline on vocational training for coaches was drawn up; some training materials were written out; some proposals have been put forward to explore a more effective teaching mode on vocational training.

Key words: coaches; vocational training; continuing education; Jiangshu Province

发展我国竞技体育, 攀登竞技体育高峰, 教练起着关键性作用。教练员的综合素质直接关系到竞技体育整体水平的提高。江苏省经过较长时间的努力, 已初步形成了以学历教育为基础, 以岗位培训为重点, 包括各类短期培训和信息服务等多种形式的教练员培训体系, 为教练员素质提高创造了良好条件, 初步奠定了教练员岗位培训的基础。但是, 面对我国市场经济环境日益变化、学习型社会的到来以及竞技体育体制改革的深入发展, 在教练员培训的理念、模式、内容、方式、方法和手段等方面, 特别是如何充分考虑教练员对学习内容的主体需求, 有针对性地开展教练员培训工作, 提高培训的质量和教练员整体的素质, 一直是各级体育行政部门、运动训练部门以及教练员自身日益关注的问题, 也是一个亟待研究和解决的新课题。

本课题从江苏省体育教练员对岗位培训内容的主体需求的调查与分析着手, 试图制定与社会转型期的教练员职业

要求相匹配的培训计划、大纲, 编写相应的岗位培训教材, 为今后实施体育教练员岗位培训的各项教学改革提供参考。

本研究选取了南京体育学院竞技运动系的体育教练员、省竞技附校部的体育教练员、各市县的运动学校的专职教练员、省队市办的专职教练员 600 余名为调查对象, 调查对象均从事运动训练工作。另外, 为了更广泛地收集对教练员岗位培训工作的意见, 还调查了南京体育学院及各市、县主管训练工作的中层干部、领队和管理人员约 80 名。为了提高样本的代表性, 还兼顾到调查对象的职务、职称、年龄、学历、性别, 以及所执教的运动项目等。本调查共计发放了 600 余份问卷, 回收有效问卷 517 份, 回收率 86.16%。对问卷调查的全部资料, 运用 SPSS10.0 统计软件进行百分率计算。

1 教练员对现代技术和技能的需求

在调查江苏省教练员对现代技术和技能的需求时, 有

收稿日期: 2004-06-14

基金项目: 江苏省体育局局管课题(TY2307)。

作者简介: 王爱丰(1952-), 男, 副教授, 研究方向: 体育人文社会。

81.7%教练员认为在岗位培训中学习计算机知识与“技能有必要”和“很有必要”;有 76.4%教练员认为学习实用计算机网络操作技术“很有必要”和“有必要”。在另一份调查表中问及“互联网对教练的帮助程度时”,回答“帮助很大”和“有帮助”的人数占调查对象的 92.5%;在问及“教练员办公室设置网络的必要性”时,回答“有必要”的人数占调查对象的 80.5%。从上述的调查结果给我们透出这样一个信息,随着知识经济和信息社会的到来以及我国计算机网络技术的日益普及,计算机技术与人们的生活、工作、学习的关系越来越密切。由于知识和利益“双重驱动”,教练员迫切希望掌握现代科学手段和工具,适应现代社会发展的需要,同时能利用它们迅速而准确地获取运动训练方面的最新科研成果与发展动态的信息,提高运动训练的科学水平。因此,我们认为有必要利用培训或其他教育形式为教练员开设计算机网络技术应用方面的课程,为他们提供计算机网络技术学习的条件,提高他们的现代意识和综合素质。

在问及教练员外语学习的重要性时,认为开设外语“很有必要”和“有必要”的人数占调查人数 70.4%。究其原因可能与下列因素有关:一是由于我国体育运动员整体文化基础(包括外语水平)普遍较低,担任教练员工作以后,为了应付职务、职称外语考试,迫切希望所在单位和部门能提供必要的学习时间和进修机会,来提高自身的外语水平;二是由于我国职业体育俱乐部制度逐步建立,国外运动员的引进,训练、生活中的交往也迫使教练员要懂得外语。因此,有关部门应该为教练员提高外语水平创造必要的条件,在教练员继续教育的过程中增加外语教学内容,以适应我国竞技体育国际交流日益频繁的需要。

其实,学习和掌握体育科学研究的方法,既有助于教练员掌握运动训练的相关科学理论、拓宽职业视野,也有助于教练员探索训练实践中出现的各种问题和不断提高科学训练水平。从调查的结果看,教练员对“运动训练科研课题的选择”、“检索体育专业文献资料”、“体育科研论文写作”3种教学内容的必要性认同度相对于外语、计算机等内容低,分别为 68.3%、67.1%和 67.3%。我们在另一份调查中也了解到,江苏省体育教练员近 3 年只有 42.6%的人发表 1~2 篇论文,49.3%没发表过 1 篇论文。这种情况的出现,很大程度上是由于教练员的职业特点所致。而当前的职务晋升政策对论文的要求也不高,也许 1 块金牌的价值远胜过 1 篇论文。此外,教练员缺乏体育科研理论知识和能力,以及对体育科研的真正作用缺乏足够的认识,影响了教练员对学习和掌握这类知识的认同度。

2 教练员对运动队管理与经营类知识的需求

教练员对学习“运动员思想教育、心理分析和指导方法”认为“很有必要”和“有必要”的人数占调查对象的 85.3%。这一结果表明:在经济体制转型期,教练员对运动队的管理及运动员的思想教育中所表现出的各种问题,例如一些高水平运动员个人利益至上、目无纪律,甚至有个别运动员以不参赛为由,胁迫领导、教练、领队答应个人的无理要求等各种

问题,感到困惑和不知所措。他们渴望了解产生这些问题的深层次原因,以及掌握如何有效地解决这些问题的思维方法和工作策略,提高运动队的凝聚力。

教练员对“运动队体制、行政管理与财务管理”、“运动队公共关系技巧”、“运动队经费筹集方法”、“体育市场营销技巧”内容的认同度分别是 61.6%、68.9%、72.4%和 61.3%。这一结果说明,对上述问题的认同度相对较低,其根本原因可能与长期以来我国竞技体育实行的是一套计划经济体制下的管理模式,一直是靠吃“皇粮”生存和发展,运动队的教练员无须亲自考虑训练和比赛过程中所需要的各种经费来源,养成了经费来源的依赖性不无关系。客观地说,尽管我国经济体制改革在发展,市场化程度在逐步提高,但由于体育体制改革进程相对滞后,而且迫于每 4 年 1 届的全国运动会和 2008 年的北京奥运会竞赛目标的压力,目前地方政府和国家仍在进一步强化举国体制,因此,让教练员在短时期内彻底改变依赖思想和观念也是不现实的。随着我国经济体制改革的发展与深入,竞技体育职业化和市场化过程的加快,原有的管理体制、观念、方法已经很难适应这一变化。已经有相当一部分教练员开始意识到,他们不仅要组织好运动队伍的训练,而且还要懂得如何与社会团体、企事业单位进行沟通,获得社会的资助,才能筹集运动队赖以生存和发展的大量经费;同时还意识到应该学会如何进行运动队的财务管理,提高资金使用的效率,以及懂得如何适应市场经济的规律,满足体育市场需求,使竞技体育产品吸引更多的体育消费者,最终获取较大的经济效益和社会效益。

3 教练员对运动生物科学类知识的需求

在调查中,我们总共设置了 18 条有关运动生物科学理论方面的问题,涉及到运动损伤与恢复、运动生化、运动生理、运动营养、运动选材等学科方面的知识。教练员在回答这些问题的必要性时,都表现出高度的一致,认为学习这些知识“很有必要”和“有必要”的比例,以“运动员选材指标与方法应用”为最高,达到 90.3%;以“不同运动项目的生物化学变化的特点”为最低,为 71.0%,其余知识认同度的百分比均处在这两者之间。这一调查结果表明该省教练员对这类知识的价值取向有这样几个显著的特点:(1)当前不同层次的教练员在运动训练过程中都十分注重运动生物科学知识的实际应用,迫切希望了解并运用最新的科研成果来指导运动训练,使原有的运动训练模式或方法与手段有所创新。(2)教练员对运动生物科学的关注点已经由过去单纯学习基础知识转向运动训练过程中各个具体项目的生物学特点,特别注重学以致用,解决训练中的实际问题。(3)特别重视运动训练过程结束后运动员机体的恢复方法与手段,以及运动员出现运动损伤后如何实施早期治疗与康复,保证运动训练过程的连续性,以适应大强度训练的需要。(4)教练员开始重视大运动量训练后合理地补充营养。出现上述特点至少说明现代竞技运动发展和竞争已经由过去单纯技术与战术的竞争,变为更注重提高技、战术的科学性和基础性的竞争,特别是在有关部门不断地加大查处在比赛中使用兴奋剂力

度后,教练员们除了加强对运动员的技、战术训练外,更多地寄希望于运动生物科学的帮助,这也许是一种明智的选择。毫无疑问,教练员这种新的价值取向为教练员岗位培训部门今后选择培训教学内容提供了十分有用的信息。

4 教练员对专项身体训练方法类知识的需求

教练员在回答学习“不同专项体能训练的特点与方法”的必要性时,认为“很有必要”和“有必要”的占调查人数的88.5%,教练员在回答学习“不同专项力量训练方法与安排”的必要性时,认为“很有必要”和“有必要”的人数达88.4%,这一结果提示,当今的教练员日益意识到科学地进行体能训练和力量训练对提高运动员的专项训练水平的重要性。但是,由于他们缺乏对科学的训练方法、手段的了解,致使运动员的体能水平较低,从而影响到训练水平的提高。因此,教练员们对此类知识的需求表现出很高的趋同度。这应该引起我们高度注意,今后应该多安排一些不同专项体能训练方法的教学内容,满足教练员的这一需求。

5 教练员对运动心理学知识的需求

江苏省的教练员认为学习“运动性焦虑的调控”的知识“很有必要”和“有必要”的人数比例是76.2%,认为学习“运动训练与竞赛过程中心理障碍的诊断与调适”方法“很有必要”和“有必要”的人数占调查人数的81.8%。调查结果表明,教练员对运动员在训练和竞赛中的心理状态日益关注。因为在当今高水平的体育运动竞赛中,运动员心理素质的稳定性以及自我调控能力对其运动成绩的影响已越来越重要,特别是在运动水平相近的运动队或运动员之间的激烈竞争中,甚至可能会起到决定性作用。然而,据调查目前江苏高水平运动队中的运动员能经常得到专业性运动心理咨询与服务的很少。因此,教练员对这方面的学习需求表现得比较明显就在情理之中了。然而实事求是地说,要让我国的体育教练员真正掌握这类知识并在运动训练和比赛中实际运用是不太现实的。比较理想的做法是在省一线队伍中建立运动心理实验研究中心,逐步配备专职或兼职的运动心理咨询专家和专业人员,及时诊断和调适运动员训练比赛中出现的各种心理障碍。

6 对策与建议

为了不断提高江苏省体育教练员的素质,造就一支高水平教练员队伍,解决该省教练员培训教学中的一些显现的和潜在的问题,本研究试提出以下对策和建议:

(1)加快江苏省教练员培训教学改革的力度,改变过去

“学科本位”的观念,逐步建立“能力本位”的教学模式。在培训教学过程中,坚持以教练员需求为导向,以发展教练员的能力为中心,充分体现培训“系统性与针对性相结合,突出针对性;理论与实践相结合,突出实践;基础与应用相结合,突出应用的原则”。

(2)大力加强教练员岗位培训教学大纲和教材建设。对江苏省已编制的教学大纲、教材进行梳理,组织有关专家学者进行修改或补充,对尚未完成的教学大纲和教材抓紧组织人员编写。

编写教学大纲时应当贯彻“理论与实际相结合,突出实际”的原则,在保证必要的理论知识教育的同时,重点加强各种实践教学环节,有针对性地使教练员获得专业技能训练。教学大纲要体现先进性,充分反映当代各运动项目发展的新理论、新知识、新技术、新方法。

编写培训教材要贯彻“少而精”的原则。教材在分析基本理论、知识时要科学、简洁,以“必须、够用”为度,注意紧密联系运动训练实践,以强化应用为教材重点,教材充分体现“灵活性、先进性、扩展性、专题性、小型化”的特点,符合岗位培训周期短的特点与要求。

(3)培训内容要突出科技教育。科技教育包括科学教育和技术教育两部分。对教练员要进行科学知识、科学精神、科学方法的传授与培养,进行各类科学技术传授与训练。只有经过科技教育,具备了基本的科技素养,才能适应竞技体育发展和满足个人发展的需要。

(4)根据学习型社会的需要和教练员职业特点,江苏省教练员培训中心从现在起应该着手进行教练员培训现代化远程教学的准备,逐步推广和实行教练员培训教学的网络化,加快教练员知识更新的速度,更有效地提高江苏省体育教练员的综合素质

参考文献:

- [1] 吴遵民. 现代国际终身教育论[M]. 上海:上海教育出版社,1999:16-18.
- [2] 杨国全. 教师职业技能训练概论[M]. 北京:中国林业出版社,2001:3-8
- [3] 上海市教育科学研究院. 上海职业教育与成人教育[M]. 上海:上海教育出版社,2002:118-119
- [4] 朱钧侃. 现代人才管理学[M]. 南京:南京工学院出版社,1986:51-55.
- [5] 齐亮祖. 高等教育结构学[M]. 哈尔滨:黑龙江教育出版社,1986:148-162.

[编辑:李寿荣]