

综合实践活动课程中体育内容的实质

蒋 荣, 曹晓东

(盐城师范学院 体育教育科学研究所, 江苏 盐城 224000)

摘 要:综合实践活动课程中体育内容的开发与运用,不仅拓展综合实践活动课程的资源,而且挖掘了体育的教育功能。加强对综合实践活动课程中体育内容的研究,弄清楚综合实践活动课程中体育内容涵盖的范围,了解综合实践活动课程中体育内容的特点,明确综合实践活动课程中体育内容的价值,无疑对实施综合实践活动课程具有积极的作用。

关 键 词:综合实践活动; 体育课程; 体育内容

中图分类号:G807.01 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2004)05-0099-03

Synthesize the substance of the practiced movable inside athletics contents and value

JIANG Rong, CAO Xiao-dong

(Athletics Education Science Graduate School, Yancheng Normal School, Yancheng 224000, China)

Abstract: Synthesizing the development of the practiced movable course inside athletics contents and application not only expand to synthesize the curricular resources in activity in practice but also scooped out the education function of the PE. Pay much more attention to the research that synthesize the realized movable course inside PE contents, clear up the concept that synthesize the fixed movable course inside athletics contents, the understanding synthesizes the characteristics of the practiced movable course inside PE contents, clear and definite synthesize the perfect movable course the inside the value of the PE contents, all those will make a great effect for synthesizing the course doubtless

Key words: practice lessons; movable course; PE contents value

1992年原国家教委颁布的全日制九年义务教育课程计划规定中小学实施活动课以来,许多中小学创造了实施活动课的先进经验,把体育活动列入活动课程之中,使得体育素质教育在学校教育中发挥了积极作用。1996年原国家教委下发的《体育两类课程整体教学改革方案》中将体育课程分为“体育学科课程”和“体育活动课程”。从表面上看原来的课外体育活动已提升为体育活动课程。实际上中小学现行的体育活动课程在实施过程中由于受到“应试教育”体制的制约,体育活动课程自身内容的局限,课程管理的松散、无序,尤其是缺乏有效的评价体系,难以体现课程的教育价值。我国《基础教育课程改革指导纲要》规定:综合实践活动课程是九年义务教育阶段和高中阶段学生的一门必修课。开设综合实践活动课程已成为我国基础教育课程改革的一大亮点。加强综合实践活动课程中体育内容的研究,最大限度地发挥体育在综合实践活动课程中的作用,具有重要的现实意义。

1 综合实践活动课程中体育内容涵盖的范围

综合实践活动课程是我国基础教育课程改革的产物。

“综合实践活动课程是在教师引导下,学生自主进行综合性学习活动,是基于学生的经验,密切联系学生自身生活与社会实际,体现对知识的综合应用的实践性课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育等领域,并渗透信息技术教育。”^[1]综合实践活动课程是一种具有独立形态的课程。其出发点在于促进每位学生整体个性的全面和谐发展,体现个人、社会、自然的内在整合和科学、艺术、道德的整合。通过综合实践活动课程的实施,发展学生的综合能力、创新能力和探究能力。综合实践活动课程中体育实践的内容是十分广泛的,同时具有交叉性、渗透性和融合性,体现了体育精神与人文精神、科学精神的紧密相联。综合实践活动课程中选择体育实践活动作为内容体系之一,其体育内容是在教师引导下,学生面向生活、面向社会,自主选择各类体育实践活动,体现综合运用体育与其他学科知识的能力。

我国学校活动课程是从1992年开始实施的。“中小学按照《全日制九年义务教育小学、初中课程计划》的规定,开设了班团队活动、晨会(夕会)、科技文体活动、体育锻炼、校

收稿日期:2004-04-02

基金项目:2003年全国教育科学“十五”规划重点课题(教育部重点项目DLB030386)。

作者简介:蒋 荣(1956-),男,教授,研究方向:体育社会科学和体育课程与教学论。

传统活动和社会实践等六大类活动课”^[1]。1996年原国家教委下发《体育两类课程整体教学改革方案》，将体育课程分为“学科课程”和“活动课程”。实质上学校活动课程中的“体育锻炼”从此走向了“体育活动课程”。体育活动课程主要包括课外体育锻炼、课外运动竞赛和课外运动训练。学校课外体育锻炼的形式与组织方法包括作息制度中的体育活动、全校性课外体育活动(体育节和节、假日体育、校外体育、社区体育)^[2]。体育活动课程主要目标是通过运动手段,发展学生的体育实践能力(自我锻炼、家庭体育),培养学生在运动实践中运用体育学科知识的能力,满足学生在锻炼、娱乐、比赛和其它运动中的身心体验。体育活动课程体现了体育的本质特征。但由于“体育活动课程”还没有真正成为一门独立形态的课程,缺乏实施效果评价体系和有效的管理体制,实际上仍处于课外体育锻炼的地步。

综合实践活动课程中体育内容并不是全新的,综合实践活动课程中体育内容涵盖体育活动课程的内容、形式与组织,离不开以身体运动为“载体”开展各项体育活动。综合实践活动课程中体育内容是在总结实施体育活动课程经验基础上的拓展。身体运动是实施体育活动内容的主要方式,但身体运动并不是学习、掌握、运用与创新体育知识的唯一方式,可以运用各种具有实效的“载体”,并融入形式多样的体育活动内容,从体育领域的实践活动中培养学生的综合实践能力和创新能力以及优良的个性品质。综合实践活动课程中确定的体育内容,是综合实践活动课程内容的组成部分,具有课程的性质,具有实践活动评价体系。因此,综合实践活动的课程中体育内容的课程价值十分明显。

2 综合实践活动课程中体育内容的特点

2.1 实践性

实践性课程理论强调紧密结合课程实践,普遍的、科学的理论并不能全面地反映某一具体课程实质,课程理论“抽象化”将会对某一具体课程实质产生“负作用”。因此,从体育自身实际出发,从学生的社会与生活经验出发,从体育学习方式的变革出发设计课程内容。通过组织校内外各种体育实践活动,并在体育实践活动中开展体验性学习,“不仅对人体自身活动能力的改造具有无可替代的作用,而且对于改善生活操作性知识和生产操作性知识的运作状况也具有特别重要的意义”^[3],学校体育学科课程中向学生传授体育知识(含操作性知识)与技能的“质与量”毕竟是有限的,何况在“竞技运动”一统体育课堂的现状下,学生接受体育知识与技能的广度与深度受到限制,难以突破体育学科课程固有的体系,明显存在脱离生活与经验,脱离社会实际的问题。因此,通过体育网络信息、研究性体育学习、社区体育与体育社会实践以及劳动与技术教育,拓展体育学习领域,以“健身”、“训练”、“考察”、“咨询”、“调查”、“服务”、“观摩”、“劳动”、“旅行”、“探险”、“探究”、“表演”、“宣传”、“竞赛”、“保健”、“网络”等一系列的体育实践活动为形式,让学生在体验和感受现代社会生活中的体育方式,密切学生与生活、学生与社会的联系,指导学生把直接的体育经验同间接的体育经验有

机地结合起来,能在体育实践活动中发现问题和解决问题,通过体育实践活动发展实践能力和创新能力。

2.2 自主性

现代人本主义课程理论强调从人的需要和动机出发研究人的主观世界、探索人的潜能和价值,倡导“合成课程”,注重学生的情感、需要、自我实现以及培养健康向上的人。综合实践活动课程中体育内容的设计,应树立人本主义的课程理念,并融入课程的运作之中。“如果任何教育体系只为持消极态度的人们服务;如果任何改革不能引起学习者积极地亲自参加活动,那么,这种教育充其量只能取得微小的成功。”^[4]因此,综合实践活动课程中体育内容开发需要强化主体性教育,强化学生自主体育意识的培养。只有充分发展学生的自主性、主动性和创造性,体育内容才能在综合实践活动课程中发挥其应有的作用。学生应根据本校、本地地区的实际,开发与利用体育内容,“从生活出发、从家庭出发、从社会关系出发、从社区出发”,全方位多角度地挖掘体育活动内容。并自主确定各项体育内容活动的主题与实施方案。所有体育内容的选择与组织实施,均由学生自主决定,充分体现学生是综合实践活动课程“开发者”的身份。生活中体育内容是极其丰富的,学生通过自己组织、亲身经历,走进生活,在生活体育中体验、感悟、认证、探索,发展自我。这种体育内容的实践活动,充分体现学生自主选择、自由创新、直观形象、情感融合的受教育过程,使每个学生感到他的独特的个性的存在与显露。

2.3 过程性

综合实践活动课程中体育内容的实施过程,为学生提供有助于个人自由发展的经验,营造有利于个人成长、整合、自主等融为一体的主动的个性发展空间,即自我实现的过程。体育学科教学中,十分重视教学活动的定量的可操作性的效果目标的实现,诸如“达标类”、“体质指标类”等。综合实践活动课程中体育内容的实施,重视学生参与体育活动过程本身,重视体育活动过程中学生的运动方式、思维方式、情感体验以及体育信息的获得等各方面的整合。不论是通过运动实践,还是通过社会调查、社会服务、观摩访问等实践,都应使每个学生获得逐步发展。综合实践活动课程中体育内容的主题、活动过程、活动评价,都是不同学科的教师引导下,从现实生活中不断寻找体育素材,发现问题,自主选择,确定主题,制定方案计划。因此,综合实践活动课程中体育内容的设计与实施过程是动态的、变化的、创新的。学生在这样的学习过程中,学会如何生存、学会如何认识社会、学会解决问题、学会与他人合作。总之,在活动过程中有了各种“体育类别”实践的体验。

2.4 整体性

综合实践活动课程中体育内容设计与实施是由“学生所面对的完整的生活世界决定的”^[1]。体育是学生生活中必不可少的内容。体育实践活动内容充分体现了个体、社会、自然的内在整合,体现了体育与科学、体育与艺术、体育与道德、体育与生活的内在整合。这种整合反映出了学生的生活世界,反映出了学生追求现代的体育生活方式。通过体育实

践活动,让学生学会生存,学会与自然、社会和其他人和谐相处,学会分析与评价自我。这种活动过程就是对学生发展具有教育意义的过程,体现出体育实践活动内容具有整体的教育性。综合实践活动课程中体育内容的整体性不单单是指学校所选择体育运动项目类别的整体性,而是指包括体育领域中适应学生需要的所有身体运动形式和非身体运动形式,甚至是跨体育的,以及与体育有关联的实践活动。在体育实践活动中要求学生了解与掌握的不仅仅是体育学科知识,因为有许多体育实践活动中的问题往往需要用多学科的综合性的知识去解决。因此,综合实践活动课程中体育内容应为学生开辟与生活世界紧密联系的绿色通道,倡导学生通过体育实践活动,综合学习与运用多学科的知识与技能。

2.5 开放性

综合实践活动课程中体育内容的学习方式是开放性学习。组织与引导学生开展丰富多彩的、形式多样的体育实践性学习活动,摆脱体育课本学习和体育课学习的约束,通过面向生活、面向社会的“探究性学习、社会参与性学习、体验性学习、操作性学习等多种实践性学习活动,对课堂教学空间和教材加以拓展,改变学生在教育中的学习方式和生活方式。”^[1]体育学科课程学习的主要方式是“运动”,学生通过各种形式的运动练习过程,学习与掌握体育操作性知识(运动技术),为科学健身创造有利条件。综合实践活动课程中体育内容的学习方式,除了含有“运动”的方式之外,还采用各种实践性的学习方式。指导学生不但学会运用体育学科知识,而且学会善于在体育实践活动中寻找体育知识、研究体育知识与创造体育知识。综合实践活动课程中体育活动的空间在拓展,引导学生走向社会“大运动场”,走向大自然,创设优良的生态环境与设施,让学生自由地、自主地开展体育实践活动,在回归生活的真实情景中,了解体育、热爱体育。

3 综合实践活动课程中体育内容的价值

3.1 体育知识与能力的融合

学校体育的整体教育应注意扩大学生的知识面,拓宽学生的知识领域。学会把体育知识渗透到其他知识领域之中。综合实践活动课程中体育内容的实施具有促进学生加强体育知识与能力融合的功能。综合实践活动课程中体育内容的实施,“把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术教育等作为重要的发展性教学活动^[1]”。学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求,选择个人喜爱的方法参与社区体育、体育竞赛、家庭体育、体质调研、体育咨询体育表演等活动。学生要顺利完成上述体育学习任务,既需要掌握与运用大量的体育专业知识,又需要掌握与运用大量的综合学科的知识,还要具备一定的组织能力,有利于学生知识与能力的融合。这种学习组织形式与学习方式的变革使学生成为学习的主体,不断地进入生活体育,体验生活体育,创造生活体育。建立起对自我、群体和社会的责任感。促进学生综合实践能力和探究能力的提高。

3.2 体育学科课程教学的拓展

长期以来,中小学体育学习方式单一,提到体育就等于到运动场运动,把体育与运动练习等同起来,把运动技术的学练水平作为评价学生体育学习的唯一标准。绝大多数的学生对体育课上的运动内容参与性不高,普遍存在喜欢体育而不喜欢上体育课的现象。因为,体育课上的运动内容是教学大纲规定的,具有约束力的和强制性。不管学生喜欢与不喜欢,不管学生需要与不需要,一律要学,一律要练,一律要考。这种体育学习方式极大地限制了学生主动参与体育活动的积极性,不利于发展学生的终身体育意识,难以培养学生的探究学习能力和创新精神。所以,学生不满足体育课堂上的接受性学习与运动,渴望参与课外体育、生活体育和社会体育。综合实践活动课程中体育内容的实施将为学生回归生活世界、立足直接经验、关注亲身实践搭建平台。构筑密切学生与生活、学生与社会联系的桥梁,形成现代社会所必需的合作与竞争意识。学生将从生活、现实中理解个人健康与群体健康的密切关系,围绕体育与自然、体育与人、体育与文化、体育与社会等方面,自主提出活动主题,参与体育社会实践活动。这是对体育学科课程的拓展,充分体现体育教育价值的时代性。

3.3 发展个性教育社会化

基础教育阶段是培养学生形成有个性的生活方式的关键阶段。综合实践活动课程中体育内容的实施,关注学生体育生活方式,促进学生形成健康的行为,满足学生成长的需要和社会发展的需要。学生参与各种社会体育活动,创设了体育问题情境,对接触体育新领域容易产生好奇心、求知欲,从而激发对体育活动的兴趣。学生个体的情感体验总是在体育实践中产生、发展并表现出来。如学生追求某项新兴运动的技艺是学生学习与生活中的“兴奋点”之一。只要加以正确引导,学生便会得到深刻的情感体验。学生参与各种社会体育活动,需要解决各种问题,也会遇到各种困难,因此,解决问题与克服困难的过程,就是培养学生个性意志品质的过程。学生参与各种社会体育活动,可增进社会责任感,培养公民意识、社会交往能力和应变能力,不断增加社会实践经验,并为学生个体社会化创造有利的条件。

总之,综合实践活动课程中体育内容的设计与实施,是综合实践活动课程价值的重要体现,只有明确课程目标、规范课程管理、挖掘课程资源、建立课程评价体系,才能真正发挥综合实践活动课程中体育内容的教育价值。

参考文献:

- [1] 郭元梓 综合实践活动课程设计与实施[M].北京:首都师范大学出版社,2002:9-18.
- [2] 金钦昌 学校体育学[M].北京:高等教育出版社,1994:240-246
- [3] 张洪潭.技术健身教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2000:38.
- [4] 联合国教科文组织教育丛书.学会生存[M].北京:教育科学出版社,1996:265

[编辑:邓星华]