

·高等学校体育·

# 人文与科学融合的体育专业课程体系 创建的研究与实践

薛继升, 何艳华, 姜革强

(吉林体育学院, 吉林 长春 130022)

**摘 要:**针对国内高等体育专业偏重培养“体育专业人”,注重强化科学的运动知识技能的教学与训练,忽视了同步进行相关的人文教育等问题,吉林体育学院课题组立项研究了“厚德博学,育人夺标”的体育专业教育理念,并构建了与其相适应的人文与科学融合的体育专业课程体系。实践证明,这对于培养具有人文精神与科学精神的体育人才具有重要意义。

**关键词:**厚德博学;育人夺标;科学精神;人文精神;课程改革;体育专业教育

**中图分类号:**C807.01 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)05-0072-03

## The practice and study of building course program of quality education of physical education of unifying humanist and science

XUE Ji-sheng, HE Yan-hua, JIANG Ge-qiang

(Jilin Institute of Physical Education, Changchun 130022, China)

**Abstract:** Domestic higher physical education usually lays particular stress on professional physical education mans, paying attention to teaching sports skills and knowledge, and ignoring humanism education. Jilin physical education college puts forward education ideal of “Moral good and erudition, Education and hold the belt”, and building course program of quality education of physical education of unifying humanist and science. The practice proves that it is more important for bringing up physical education mans with unifying humanism and scientific spirit.

**Key words:** moral good and erudition; education and hold the belt; scientific spirit; humanism spirit; course reformation; physical education major

“思想是行动的向导,成功的一半在理念”。大学的办学理念是主宰其改革与发展的灵魂。当今,国内高等教育改革关注的热点是要转变目前国际社会“重物轻人”的倾向,树立人文与科学融合的素质教育思想。作为国家体育人才培养基地的体育院校,深入研究“以人为本”的教育理念,创建与其相适应的人文与科学融合的素质教育的课程体系,对于贯彻“中央以人为本的科学发展观”,培养具有科学精神与人文精神的体育人才,从而积极抵制体育“异化”倾向,主动迎接2008年“人文奥运”具有深远的意义。

### 1 构建人文与科学融合的教育理念

创立“厚德博学,育人夺标”的办学理念。前者是追求培养“通才”,后者是追求培养“专才”,二者结合才能符合人文与科学融合的素质教育思想。

#### 1.1 倡导“厚德博学”,培育通才

体育专业提倡的“博学”是相对意义的“博学”,而“厚德”却是具有绝对意义的。运用宋继新博士的体育“冰山学说”分析,“博学”和“夺标”都是其水面上最引人注目的、轰轰烈烈的有形之物,而水面下被覆盖的“厚德”与“育人”等无形之物常常被人们所忽略,但它却是支撑、决定、主宰着冰山上有形之物的灵魂。为什么社会上有“才”无德的人不能可持续发展?为什么上个世纪末,国内几支世界水平的运动队不是“解体”就是成绩“滑坡”,其原因就是冰山下人文精神的匮乏。爱因斯坦曾说过:“用专业知识教育人是不够的,通过专业教育,人可以成为一个有用的工具,但是不可能成为和谐发展的人。”因而,我们要培养全面发展的人,就必须要坚持“厚德博学”的教育理念。孔子在《论语》的“治学”中明确提出:“君子务本,本立而道生。”《周易》中也提出“天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物。”《四书》中的《大学》也开宗明义地指出:“大学之道在明明德,在亲民,在止于至

收稿日期:2004-03-24

作者简介:薛继升(1953-),男,教授,研究方向:体育人文社会学。

善。”亚里士多德认为:人的发展要依靠“外物、躯体、灵魂”三者诸善。其中,“灵魂”善尤为重要,因为灵魂统治躯体和外物。可见,古代中外先哲们都认为培养人高尚的道德情操对于促进人和社会的发展与进步起着关键的作用。因此“厚德博学”是冰山上、下兼顾——“人物双修”的教育理念,是人类对教育追求的延续。在体育专业提倡“厚德”就是要培养学生能够正确对待自然与社会的一种“公共态度”;“博学”是为贯彻当前国家素质教育思想,拓宽学生的知识面,培养通才,为其将来立业奠定基础的教育思想。厚德与博学的结合就是人文与科学融合,是缩小体育专业学生与其它专业学生人文素质差距的理念。体育专业教育是高等教育的重要组成部分,它必须在培养全面发展的人的前提下,去造就体育专业的人。“厚德博学,育人夺标”的研究课题不但已经立为国家社会科学基金课题,并已成为吉林体育学院的办学理念,而且已成为吉林省培养大学生运动员的重要指导思想。

### 1.2 坚持“育人夺标”,培育专才

体育专业“育人”是培育具有国际体育视野的身、心、群素质全面发展的人;“夺标”是“夺”运动的“标”和人生的奋斗目标,绝不是单一的运动“锦标”。国内部分优秀运动员可持续发展能力之所以差,原因在于他们的教练员只给他们确立了竞技的奋斗目标,却未明确其人生的奋斗目标,因而导致他们昙花一现。这是国内体育观念落后所致。国际奥林匹克组织和发达国家认为体育是为了“人”,而有的人却认为是为了“物”(锦标)。例如,国内体育教科书定义——“足球是用脚控制的两队同场攻防的比赛项目”。但是,阎世铎同志介绍,“英国足球总会认为足球的本质是培养会踢球的全面发展的人。”又如,我们认为“篮球是用手投篮,以得分多少决定胜负的集体运动项目。”而美国NBA教练员托尼来华讲学却说:“NBA认为篮球的本质是通过篮球运动培养全面发展的人。”更值得注意的是,一些人只是认为“竞技是最大限度地发挥和提高人体在体格、体能、心理和运动能力方面的潜力,以获得优异运动成绩为目的的活动”。但是奥林匹克的宗旨是使体育运动为人的和谐发展服务,以促进建立一个维护人的尊严的和平社会。可见,奥林匹克的宗旨是为了“人”,不能单纯为“物”。我们这种“重物轻人”的体育思想,既与国际奥林匹克的宗旨相违背,又与奥委会主席罗格最近提出的让奥运“更干净、更人性、更团结”的理念不相称。这既是造成国内黑哨、假球、殴斗、兴奋剂屡禁不止的重要原因之一,又是造成国内部分优秀运动员昙花一现的症结所在。实践证明,体育思想上的落后是最可怕的落后。

奥林匹克运动是国际竞技的最高形式,其精神代表了国际“公共体育精神”。非典型肺炎(SARS)疫情出现后,国人才醒悟到:我们缺少公共精神、公共道德。如果我们继续缺少国际公共体育精神,并受“重物轻人”思想的误导,那么难免会促使一些人在体育运动过程中视夺标为目的,从而导致部分管理者置公共道德于不顾,谋划打假球;部分教练员置运动员的健康于不顾,指导他们服禁药;部分观众也会在本位主义思想的左右下,谩骂裁判等。试想,如果一个国家的体育工作不彻底转变上述“重物轻人”的思想,那么培养出来

的人才将不可能有效地承办2008年富有人性的“人文奥运”。体育运动思想落后的主要原因是我们体育专业教育的思想解放的程度不够。试想,一个国家、一个民族心不入世,身何以入世?制度何以入世?2001年,江泽民主席在清华大学90年校庆上指出,一流大学是理论创新、制度创新和科技创新发源地。因此,体育大学研究办学理念和体育基本理论的创新义不容辞。

体育教育的对象是人,体育教育的目的是培养人。在体育运动中,夺标固然重要,但是,夺标应该是育人的“载体”,不是运动的终极目标。如果夺标成了体育的终极目标,那么人就要被对象(运动)占有,必然要造成主体迷失、人性失落。培养体育人才若求实现育人夺标的理念,就必须在体育运动过程中注重潜移默化地育人,也就是说让学生在掌握运动技术的同时,去领悟做人的道理。然后,再让这种具有思想和人格魅力的技术去体现他们做人的水准。未来体育追求的技术就是这种人格与动作融为一体的“增值的技术”,即人文与科学融合的技术,而不是那种缺少思想和人性的技术。同样,未来体育专业培养的人,也是内在的人格和外在的动作融为一体的“人”。过去,中国的容国团和容志行,以及巴西的贝利就是这种人。联想法国卢浮宫内的维纳斯的塑像之所以光彩照人,并不是其自身的伟大,而是其设计者赋予它的艺术、哲理等人性的思想太丰富了,而这种思想赋予的越深刻,产生的效果也就越明显。这正是完善国内体育专业办学思想所要深入探索的问题。为什么孔子在两千多年前就提出“君子不器”的思想,其实质就是告诫人们做学问和做事,不能让对象所占有。如果作为培养国家体育运动人才的学校,重技术轻育人,那么它将是造就一个“魂不附体”的“空心人”的场所,或是制造“半人”的作坊。因此,体育专业的教学,不仅要让学生掌握教材或运动项目的特点和规律,而且更要让他们深刻领会教材的人文思想,以求“授技育人”。

“育人”与“夺标”是人文与科学的融合。因为“育人”需要人文教育;“夺标”需要科学教育,二者合一是在培养“通才”的基础上培育体育“专才”。“育人夺标”的办学理念是体育大学区别于其它院校办学理念的重要标志。“育人夺标”的办学理念,不但早已成为吉林体育学院的办学指导思想,并指导了吉林省大学生运动员取得了优异的运动成绩,而且在2002年和2003年列入国家级教练员培训和吉林省教练员培训之中。

## 2 创建人文与科学融合的课程体系

科学是揭示事物规律的知识体系;人文是满足人的终极关怀,前者求真,真为善奠基,后者求善,善为真导向,二者合而不同。当今国际社会由于存在严重的“重物轻人”的问题,因而要求高等教育要重视人文与科学融合的教学,加强人文素质教育,要从人的综合素质和社会文化进步的高度,促进科学教育与人文教育的融合,实现高情感与高科技联姻,人文气质与科学精神合璧,促使人追求自身完善,获得整体全面发展,培养富有科学精神与人文精神的人才,以防止人与社会的“异化”。但是,当前一些体育专业课程建设仍然存在

重科学、轻人文的问题,忽视发展“另一半教育”的教育,即忽视了道德、文化等的教育,过分重视知识和技能等有形之物,而忽略了做人的根本。这种重教轻育的理念必然导致学生片面发展,成为有文化、欠文明,有知识、少教养的人。不完整的教育,难以培养完整的人。例如,基础课的解剖、生理、生化等自然学科的教学,缺少与相关的人文学科的横向交叉,以致我们不能从生物、生理、社会 3 个方位去系统地研究培养一个“完人”的体育,而往往研究的是一个生物性的“半人”的运动。所以,有人说国内高等体育课程存在着严重的“贫血症”。最近,有人分析,为什么日本 40 岁以下的年青人比我国同龄人的体质好?其原因是近半个世纪以来,日本国民的工作与生活等人文环境明显得以改善。所以说,人们仅靠研究单纯的生物学的体育去指导全民健身,显然达不到上述效果。因此,体育专业基础理论教学要向人文与科学融合的综合方向发展。同样,体育专业术科教学也存在相同的问题。比如:我们的篮、排、足、田径等教学往往追求的是奥林匹克的跑、跳、投等运动技能,而不是将其作为促进人健、力、美和谐发展的手段,即培养人良好的气质、姿态和行为等人文与科学融合的教学内容。例如,足球教学不但要讲贝利和容志行的技术,更要讲二者的人文精神,使学生不但热爱足球,而且更深知其对人生的价值,从而为之奋斗。为此,1995 年吉林体院在国内同类专业中,率先研究了以人文教育与科学教育为主体的《创建高等体育专业面向 21 世纪素质教育课程新体系》的省级课题,先后编写了“人文足球”、“人文篮球”、“人文乒乓”、“人文与科学融合的排球运动”和“人文与科学融合的竞技教育”等一系列人性化的教材。其中,立项研究的《人文与科学融合的竞技教育课程》的国家社会科学基金课题,不仅在奥科会上进行交流,而且在 2001 年获得了国家级优秀教学成果奖,人文与科学融合的体操课程改革,1997 年也获得了国家级优秀教学成果奖,并且建设了一个省级重点学科(体育教育训练学)、6 个省级优秀课程(竞技教育、解剖、体操、田径、篮球、乒乓球),培养了一大批德才

兼备的体育明星。例如,世界花样滑冰冠军陈露、短道速滑冠军李家军、王春露,亚洲花样滑冰冠军李成江、篮球明星孙军和滑雪明星张成焜等都是“厚德博学、育人夺标”的办学理念指导下培养出来的。因此,加强人文与科学的融合是高等体育专业课程改革与建设的方向。

1995 年,清华大学人文学院院长徐葆耕教授在一次《走出“半人”的时代》的讲座中指出,从 1948 年梁启超之子梁思成在清华大学做“半个人的时代”专题报告,到 17 年后西方学者马尔库塞《单维人》一书风靡世界,时至今日我们仍未走出“半人时代”。同样,我们要走出“半人的体育时代”,也必须研究“厚德博学,育人夺标”的办学理念,构建人文与科学融合的体育专业的素质教育课程新体系,造就一代富有“人文精神与科学精神”的体育人才。由此看,2008 年北京“人文奥运”颇有创意和时代价值。

#### 参考文献:

- [1] 孔子. 论语[M]. 吴兆基编译,北京:宗教文化出版社,2001.
- [2] 刘俊田. 四书[M]. 贵阳:贵州人民出版社,1988.
- [3] 老子. 道德经[M]. 陈国庆等编译,合肥:安徽人民出版社,2001.
- [4] 袁庭栋. 周易初阶[M]. 成都:巴蜀出版社,1991.
- [5] 宋继新. 竞技教育学[M]. 北京:人民体育出版社,2003.
- [6] 国际奥林匹克委员会. 奥林匹克宪章[M]. 北京:奥林匹克出版社,2001.
- [7] 杨文轩,冯霞. 体育人的现代化[J]. 体育学刊,2003,10(1):1-5.
- [8] 宋继新,贡娟. 论科学与人文融合的体育运动[J]. 体育学刊,2004,11(1):7-10.

[编辑:李寿荣]