

对《全国普通高校体育教育本科专业课程方案》的质疑

胥英明

(河北大学 体育教学部,河北 保定 071002)

摘 要:于2004新学年开始在全国普通高校实施的《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》,把培养目标定位于复合人才的培养,对所培养人才的规格提出了更高的要求,并加大课程建设综合化的力度,确实让人欣喜。但也存在诸多问题,如培养目标定位过高、不切实际且错位;对人才培养规格规定过死,没有给各相关高校选择余地;课程设置不尽人意,主干课程刚性不足,且缺乏人文精神。在分析《课程方案》新意的同时,重点就不足之处进行讨论,并提出了几点建议。

关 键 词:体育课程方案;普通高校;课程改革

中图分类号:C807.4 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2004)05-0010-03

Oppugn on the physical education specialty course program for national university

XU Ying-ming

(Department of Physical Education, Hebei University, Baoding 071002, China)

Abstract: The New Physical Education Specialty Course Scheme for National University will be carried out in the new school year in 2004. This new course scheme has something pleasing, such as locating cultivating goal in training joint talents, putting forward higher requirement for specification of the talents that trained, and increasing the intensity of the course construction synthesization. But while analyzing the new course scheme, some problems may also be found. For example, the cultivating goal located too high, impractical, or malposition; as for the talent training specification, little choice has been left to the correlative colleges; lack of rigidity and humanity spirit in the main courses making the course construction dissatisfying. In this essay, the author tries to discuss about both of the aspects, and to put forward some suggestions.

Key words: physical education course scheme; colleges and universities; course reform

教育部体育卫生与艺术教育司于2003年6月19日颁布了《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》(以下简称《课程方案》),并要求从2004年新学年开始在全国普通高等学校(含综合大学、师范院校、体育院校)体育教育本科专业中施行。综观《课程方案》,从培养目标、培养规格,到具体课程内容和要求,既有让人欣喜之处,同时也有一种不足之感。本文试图从正反两个方面对《课程方案》进行探讨,并提出一些建议。

1 《课程方案》的培养目标质疑

《课程方案》把培养目标定位于复合人才的培养,体现了既考虑社会对体育人才的需要,也顾及到拓宽学生将来就业的渠道。笔者认为此目标定位过高,且不太切合实际,同时还有错位之嫌。

1.1 培养目标定位过高

《课程方案》欲把本专业的学生培养成为不仅能胜任学校体育教育、教学、训练和竞赛工作,并能从事学校体育科学

研究、学校体育管理及社会体育指导等工作。本方案是普通高校体育教育本科专业的课程方案,其主要任务是要培养中小学体育教师,那么培养的人才必须能够胜任中小学体育教育、教学、训练和竞赛工作,这是必然的要求;社会体育指导工作,应该说也是体育教育(广义上的体育教育)的一部分,为了促进大众体育的开展,确实也需要一大批社会体育指导员,在体育教育本科专业的培养过程中,注意对学生的社会体育指导能力的培养也是必要的;管理工作日益受到重视,学校体育教师的工作也必然会涉及到课堂教学的组织与管理、运动训练和竞赛等管理工作、体育场地器材等管理,掌握一定的管理知识与技能也是应该的。但要求普通高校教育专业的本科学生要胜任学校体育科学研究工作,笔者认为定位太高了。

(1)与中小学体育教师的工作性质不符。

普通高校体育教育专业本科的主要任务是培养合格的中小学体育教师,而他们的工作是一种操作性极强的工作。作为一名中小学体育教师,其主要任务就是要了解国家相关

的政策法规,领会体育课程的实质与内容,了解国内外体育教学的现状及发展趋势,掌握一定的教材教法知识和课程教学的知识与技能,指导学生进行科学的身体锻炼,并不需要要求中小学体育教师胜任学校体育科学研究的工作。

(2)培养目标不符合高等教育大众化的发展进程。

高等教育大众化已成为当今世界的一种潮流,各国都已经把高等教育的普及作为培养合格公民的途径与手段,本科的教育已成为一种基本素质和素养的教育。随着近年来我国高等教育的发展,特别是自普通高校扩大招生规模以来,原来高等教育的“精英教育”性质已发生了根本的改变。所以,普通高校体育教育本科专业的主要任务和目标,应是培养操作型人才,科研能力的培养应主要放在研究生教育阶段进行。

1.2 培养目标不切合实际

《课程方案》的培养目标可谓是高而全。随着社会的进步和人们对体育认识的不断深入,导致体育的功能及内容不断扩大。普通高校体育教育本科专业的教育不可能在4年之内把人类有关体育的知识与技能全部传授给学生,也不可能让学生在这4年之内掌握和领会如此多的技能与知识。《课程方案》要把学生培养成为学校体育及社会体育方方面面都在行的“复合型”人才,实际上是要把本专业的学生培养成为“通才”。但我们知道,术科科目需要较长时间的系统训练,学科课程也需要时间的积累和消化,各种能力及技能的养成更需要时间的学习与与实践。这种要把学生培养成为“样样都行”的“全能型”人才的目标,最终会不会因各种客观因素而导致所培养的人才“样样都不行”,是一个值得深思的问题。

1.3 培养目标错位

《课程方案》培养目标高而全的要求,总让人感觉不是普通高校体育教育本科专业的课程方案,倒像是体育院校的体育学学科的课程方案。虽然在培养目标中都加上“学校体育”这样的限定成分,但并没突出体育教育专业的特点。归纳起来,这种“错位”主要表现在:一是培养目标与专业性错位;二是培养目标与教育层次错位;三是培养目标与学校体育对教师的需求错位。

2 培养规格质疑

《课程方案》在人才培养规格方面作了较为全面和系统的规定,不仅有思想品德、基本素质素养、科研能力、体魄和卫生习惯及健康的生活方式等,而且对创新精神、自学能力、社会适应性、外语与计算机、审美及创造美等方面也都提出了要求。应该说,对体育教育专业的学生提出要发展自学能力、社会适应能力,要掌握一门外语和计算机技术,同时对美的感悟和创造美的能力,对于学生毕业后较好地从事体育教学、体育管理等工作都是十分必要的。虽然对外语方面的要求,目前理论界及普通高校体育院系的师生仍有许多不同的看法,但笔者认为,这一要求并不过分。外语,已成为当前各行各业的一种基本工具,无论就目前我国大力提倡的双语教学,还是对教师了解国外有关学校体育教学的动态都是十

分必要的,而且就我国目前部分普通高校体育教育专业本科生英语四级考试通过率来看,也是可行的。

但是如果把这一要求“一刀切”,凡是不能通过英语四级考试的学生就不能毕业的话,就有其不合理之处了。因为就当前一些高校英语教学的施行情况看,一般是英语通过四级考试可以参加毕业论文答辩,通过答辩即可授予学士学位,但对毕业时英语要达到的水平,则各校有自己相应的政策。

相对于对英语的水平要求,计算机方面的要求,问题就更明显了。计算机网络已成为人们获取信息的重要渠道,掌握计算机的操作,特别是具备一定的网络知识,是信息社会的基本要求。《课程方案》明确提出了计算机方面的要求,表现出方案制定者具有敏锐的眼光和发展的意识。但是,就目前绝大多数人来说,对计算机的掌握主要在于计算机的操作,而不是必须要明白其工作原理。至于计算机工作原理、计算机语言、数据库等知识,则是非计算机专业学生必须掌握的内容。《课程方案》中要求体育教育本科学生必须掌握一种计算机语言,笔者认为是没有必要的。学校体育教育专业的学生,只要是能较为熟练地操作计算机,能够使用体育教学、科研的相关软件和应用程序即可。

3 专业课程及课时分配质疑

《课程方案》对专业课程按主干课程“领域”化,必修课程“学科”化,限选课程“模块”化,任选课程“小型”化的思路在一定程度上进行了整合,给各高校以更大的自主权。吸取以往的经验教训,增加了课程的门类,力求课程形式多样,并增大了课程结构的弹性。《课程方案》还使用了“顶点课程”(capstone courses)的概念,表达了课程建设要加大综合化力度的信息。但《课程方案》在专业课程设置及课时分配方面尚有较多不足之处:

(1)主干课程弹性有余而刚性不足。

《课程方案》把必修课程分为主干课程和一般必修课程两类。何谓主干课程?我们可以认为这是为了实现培养目标必须开设的课程,是学生要达到人才培养的规程必须掌握的内容和要形成的技能、素质与素养。主干课程在培养目标的实现中应是占有举足轻重的地位,是不可删减和更改的那一部分。但是《课程方案》中的规定却是“各校可根据下列6类课程领域自主开设和组合各学科领域的课程”。《课程方案》既没有对应开设的学科门类数量作最低限制,也没有规定具体的组合方式与要求。而在一般必修课程及选修课程倒是都有较为明确的规定。也就是说,给人的总体感觉是主干课程的灵活性过大。

(2)课程设置中缺乏人文性。

《课程方案》在各类课程中都罗列了大量的学科供各高校选择,根据各类课程的性质,我们可以认为主干课程中的各学科应是较为固定的,是不能轻易更改的。在主干课程中,体育人文社会学类课程有学校体育学、体育心理学、体育概论和体育社会学等课程。体育教育本科的专业课程,其目的是培养中小学体育教师,要求掌握一定的学校体育学、体育心理学,掌握体育的一般原理与方法,理解体育社会的运

行与发展的一般规律,都是十分必要的,也是非常重要的。特别是在当今强调加强大学生的人文教育,提高他们的人文素质的形势下,加强普通高校体育教育本科专业学生的人文素养,也是必需之举。

但在《课程方案》各类课程内容的选择上,总有一种人文精神不很突出的印象。首先,体育哲学没有得到足够的重视。体育哲学是人类对体育的理论思维,其所追寻的是体育最深刻的本质,是智慧之学、爱智之学。在历次学校体育教学改革中,都少不了体育哲学思想基础的支撑。现在我们正在大力提倡“人文体育”,就必须提高人们的理论修养和理论思维能力,我们必须吸收一切优秀理论成果的先进思维方式,充分挖掘体育哲学的真正内涵和精神实质,用以指导我们的体育实践。《课程方案》不但没有把体育哲学作为主干课程,而且选修课程中都没有提及。

其次是体育史学。体育史学是记录、研究与阐述体育运动发展演变过程及其规律的学科,是体育人文社会科学研究的基础与出发点。体育史学并不仅仅是真实地记录体育运动发展史实,更为重要的是,它担负着总结体育运动的经验与教训的重要功能,从而为当代体育运动发展与实践提供借鉴与决策依据。只有对体育历史有较为清晰的认识,才能真正认识和理解体育的发展规律,才能认识到体育的功能和形态原来是如此丰富,才能使人从一个较大的视野,从更加宏观的领域认识体育。《课程方案》同样没有把这一学科列入主干课程,而且在选修课程中也没有提及。

再次是健康教育学。普通高校体育教育本科专业是为了培养中小学体育教师,而现在在中小学体育课程是“体育与健康课程”。也就是说,体育教师不仅要肩负体育教学的任务,同时还要负责健康教育。因此,加强普通高校体育教育本科专业学生的健康教育是一项十分重要的任务。按此理解,健康教育学就应包含在主干课程当中,但《课程方案》仅把这一学科列入一般必修课程当中,笔者认为不妥。

最后是有关运动生物化学的思考。运动生物化学的研究领域主要是在运动过程中人体发生的生物性化学变化。这一学科的研究主要应用于运动训练和竞赛,并不是中小学体育教师必须掌握的内容,而应该是体育学院运动人体科学专业的学生应掌握的内容。笔者认为将此学科列入主干课程并不十分妥当。另一方面,当今的体育已从传统的只重生物效应的“生物体育”向“生物-心理-社会相结合”的体育过渡,人们更倾向于“人文体育”。《课程方案》在体育的人文性上重视不够,仍有较为明显的“生物体育”倾向。

4 建议

(1)培养目标应定位于培养合格的中小学体育教师。

普通高校体育教育本科专业段教育,其主要任务就是要为中小学培养合格的体育教师,那么其培养目标就应该是:能胜任中小学学校体育教育、教学工作,基本适应中小学学校体育竞赛及课余训练工作要求,具有一定的体育管理能力,了解国内外学校体育的现状及发展趋势,具有基本的教育、教学科研能力的体育教师。

(2)人才培养规格应注重中小学体育教师基本素质及素养的培养。1)具有良好的政治思想品质,熟悉国家有关教育、体育工作的方针、政策和法规;热爱教育事业,热爱学生,品德高尚。2)具有一定的体育教育学、体育心理学、健康教育学的理论基础,掌握科学的体育锻炼的方法,具有基本的运动训练及竞赛管理的知识与技能。3)了解学校体育改革与发展的动态以及体育科研的发展趋势;掌握基本的科研方法,并具有从事体育教育、教学研究的能力。4)掌握一门外国语,具备计算机基本操作能力,能阅读本专业的外文书刊,具有运用计算机的基本技能,获得学士学位的毕业生应达到大学英语四级等级,能较为熟练地操作计算机,并能使用与教学和研究相关的应用程序及相关软件。5)具有健康的体魄,良好心理状态,养成良好的卫生习惯和健康的生活方式。6)具有较强的开拓创新意识、实践能力和较强的自学能力、社会适应能力。7)具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的情感与能力。

(3)专业课程设置应注重实用性和人文性,并加大主干课程的人文性特征。

《课程方案》在专业课程设置及课程分配上基本上是合理的,笔者认为只要作适当的调整即可:一是主干课程的约束力要加强,即规定各学校必须开设,并开足课时数;二是在主干课程中增加健康教育学、体育哲学和体育史学,以增强专业课程的人文性;三是将运动人体科学类课程中的运动生物化学改为选修课程。

(4)对英语和计算机的要求应从实际出发,并讲求实效。

外语的学习,对于一个学生未来的发展及工作有着很重要的作用,应当予以加强。但步子不宜过大,应该根据循序渐进的原则,先把基点定低一些。比如,对本专业的学生可要求毕业的英语分数最低要在四级考试中获得45分或50分,要想取得学士学位,就必须通过大学英语四级。对于计算机,只要是能够熟练操作计算机,并会用与本专业的学生未来所从事的工作相关的软件及应用程序即可。

参考文献:

- [1] 卢元镇. 体育人文社会科学概论高级教程[M]. 北京:高等教育出版社,2003.
- [2] 国家教育部. 关于印发《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》的通知[S]. 教体艺[2003]7号.
- [3] 曲宗湖,顾渊彦. 体育课程的约束力与灵活性[M]. 北京:人民体育出版社,2002.
- [4] 曲宗湖,杨文轩. 域外学校体育传真[M]. 北京:人民体育出版社,1999.
- [5] 施良方. 课程理论-课程的基础、原理与问题[M]. 北京:教育科学出版社,1996.
- [6] 廖哲勋,田慧生. 课程新论[M]. 北京:教育科学出版社,2003.
- [7] 黄汉升,季克异. 我国普通高校本科体育教育专业课程方案的研制及其主要特征[J]. 体育学刊,2003,10(2):1-4.

[编辑:李寿荣]