

中小学体育与健康课程改革实验情况调查

王宝珠, 谭 华

(华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510631)

摘 要:运用实地调查的方法对实验区实验前、后以及部分非实验区的情况进行了调查分析, 结果发现: (1) 学生积极主动的学习方式逐渐形成; 以学生为中心的局面初步形成; 学生学习效果明显, 初步具有了一定的体育意识; 教师初步建立了学生意识和课程意识, 师生互动性增强。(2) 学生的发展出现了两极分化及课堂愿望还不能完全得到满足等现象; 教师存在形式主义、课堂上放任自流等现象; 《课程标准》有待进一步完善。建议加大教师培训的力度和深度; 逐步建立新的课堂教学常规; 全面提高教研员的素质; 进一步确立以学生为本的教育思想; 争取家长的支持和配合; 《课程标准》高中部分独立成册; 实施小班上课。

关键词: 中小学; 体育与健康; 课程改革

中图分类号: G807.3; G633.96 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2004)06-0099-03

The survey on the experimental situation of curriculum reform on the course of physical education and fitness of primary and elementary schools

WANG Bao-zhu, TAN Hua

(College of Physical Education and Sport Sciences, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

Abstract: By doing the field research, the writer of this essay produces an analysis upon the situation of pre-experiment and post-experiment in experimental areas and some non-experimental areas. The analysis proves: (1) The way of student active learning is gradually forming; student-centered activities and class interaction are being given more attention; there sets up the sense of student participation and the sense of PE class being a regular course. (2) It occurs that student development is at two extreme ends; students wishes in class are not able to be completely met; some teachers are using the new curriculum but under the same methodology as they did before; and in some places teachers have students do whatever they want to do in class thus lose the reasonable organization and control; the new standard curriculum itself needs improving (3) More thinking is being put forward: to lay more emphasis on teachers' training; to gradually form a new regular teaching procedure in class; to prompt teachers better qualified in ethical aspects and have them hold student-centered educational principles; to get more support and cooperation from parents; to separate the guidance of high school from the curriculum accordingly; to place a smaller group of students in a regular class than before

Key words: primary and elementary schools; physical education and fitness; curriculum reform

本研究对部分中小学体育与健康课程改革实验学校在实验前后的有关情况进行问卷调查并将其结果与非实验区学校进行对比分析。调查对象选择了经济发达、欠发达、不发达的深圳、郑州、许昌3个实验区。抽样的对象定为, 实验区实验年级的教师、学生、小学生家长和非实验区的相同年级的教师和学生。本次调查进行了3轮, 共发放问卷830份, 回收问卷有效率符合要求。

1 实验结果

1.1 学生课堂行为变化

(1) 学生学习态度的变化: 有92.9%的教师认为学生学

习积极性比实验前有所提高。

(2) 学生课堂活动练习的变化: 有84.3%教师认为, 课程改革后学生在体育课中的活动量与课程改革前相比增大了; 有15.7%的教师认为稍有变小或明显变小。

(3) 学生参与学习评价的变化: 在实验区, 学生参与学习成绩评价的人数占调查总人数的60.8%, 远比非实验区的26.9%高, 说明实验区实施课程改革后, 学生参与学习评价的情况有了明显的好转。

(4) 同学间相互合作的变化. 同学间的相互合作有了较明显的增强, 学生在课堂上相互帮助的现象与实验前相比有所增多, 被调查的教师中有80%认为“稍有增多”或“明显增

多”。但是有“明显增加”的却不显著(24.3%),大都集中于“稍有增加(55.7%)”。

1.2 学生学习效果

(1)技术、技能的掌握情况:被调查教师中认为学生掌握技术、技能比实验前“稍有提高”(占 32.9%)和“明显提高”(占 35.7%)之和达到 68.6%。同时,也有 21.4%的教师认为“明显下降”或“稍有下降”。这说明学生对技术、技能的掌握出现了较大的反差,呈两极分化的趋势,应特别引起教师的注意。

(2)参加课外活动情况:有 85.7%的教师认为课程改革后学生参加课外活动的人数普遍增加。但是,从“明显增加”占 32.9%而“稍有增加”占 52.8%可以看出,增加的幅度并不大。

(3)学生情感、态度:通过对“学生对当前体育课是否感兴趣”和“学生对自己学习结果的满意程度”两个问题的调查得知,实验区学生对体育课“感兴趣”为 78.9%，“不感兴趣”的为 21.1%;非实验区分别为 63%和 37%。实验区学生对自己的学习结果感到“满意”的比例为 44.5%，“不满意”的为 9.1%;非实验区“满意”的为 15.4%，“不满意”的为 23.1%。以上两方面反映出,学生对上体育课的情感、态度在原有的基础上又有了较明显的好转。

(4)学生体育意识情况:对小学生家长和初中学生的调查结果显示:在实验区,有 64.3%的小学生在家里要求与家长一起进行体育活动,说明多数的小学生对体育的兴趣、爱好已经在具体的行动上有所表现;实验区中学生对体育活动的重视程度与非实验区相比有提高,在对“学生缓解学习紧张所采取的措施(体育活动、电子游戏、看电视、聊天、逛街、睡觉、听音乐、卡拉 OK)中,实验区学生选择“体育活动”的列第 2 位,而非实验区排第 3 位,体育活动成了学生缓解学习压力的主要手段之一,成为学生生活的一个重要组成部分。这充分说明,学生已经初步具有了一定的体育意识。

1.3 教师组织教学

(1)组织课堂方面:在非实验区,体现以学生为中心的几项课堂组织形式虽然各占有一定的比例,但是,其教学组织形式主要以“教师组织课堂”为主,达到 52.8%,说明课堂组织形式是以教师为中心的。在实验区,“教师组织课堂”这一形式的运用明显降低,虽然仍占 34.3%,但是,其他几种形式的运用有了明显的提高(见表 1)。这反映出课堂组织由相对单一性转变为多样性;教师重视学生课堂参与,加强了对学生能力、个性的培养。

表 1 教师在教学中的课堂组织形式

组别	n/人	教师组织		学生协助教师		教师指导学生		学生自主	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
非实验区	37	70	52.8	17	24.3	14	20.0	2	2.9
实验区	24	70	34.3	17	24.3	21	30.0	8	11.4

(2)教学手段方面,多数教师能够关注个体差异与不同需求,确保每一个学生受益^[1]。学生在“老师对肥胖、体弱、

瘦小的同学是否降低要求”这一问题的回答结果显示,在非实验区,“是”的中选率为 20.2%,实验区为 54.5%。由此可知,课程改革后,教师对身体条件差的学生的关注有了明显的好转,反映出教师的教学手段发生了积极变化。

1.4 教师安排课堂内容

在实验区,有 77%的学生在课堂上能够对自己喜欢的内容进行活动,比非实验区的 38.9%高出近一倍,说明教师大都能依据《课程标准》的精神,尊重学生的兴趣爱好,比较灵活地安排课堂内容,使学生能够根据自己的具体情况选择不同的活动内容。

1.5 教师对学生的评价

(1)在评价内容方面:非实验区在“技术技能”、“出勤”、“学习态度”、“进步程度”、“创新意识”、“协作精神”、“其他”7 个选项中,中选数排在前 3 位的是“学习态度”、“技术、技能”和“出勤”。实验区在 7 个选项中,排在前 3 位的是“学习态度”、“进步程度”和“协作精神”。这反映出,教师对学生学习的评价,已经由重视技术、技能转向了重视学生健康全面发展。这就避免了由于学生个体的差异造成的评价偏差,使身体条件不好的同学也可以得到满意的体育成绩。

(2)在评价形式方面:非实验区的评价形式主要集中在“教师打分”,个别是“师生共评”。而实验区的评价形式则相对分散,有教师评分、学生自评、学生互评、师生共评。这说明,通过一段时期的新课程实验,评价形式出现了由相对单一性向多样化转变,并且具有多种形式共存的现象。

2 讨论

2.1 课程改革实验中出现的积极变化及其原因

(1)教师对《小学体育、中学体育与健康课程标准》普遍表示认同。被调查教师中有 91.4%认为《课程标准》与“健康第一”的指导思想基本相符,这为课程改革的顺利实施提供了基本的前提条件。

(2)新的教学理念较全面地考虑到了学生的健康成长。有 33.9%的家长认为新课程对孩子的健康成长考虑得“很全面”,56.6%的家长认为“较全面”,二者之和为 90.5%,说明新的课程理念能够满足孩子发展的需要。

(3)实验前对教师有效的全面培训为课程改革铺平了道路。有 80.9%的教师认为,实验前对教师的培训基本到位,收到了较好的效果。

(4)教师能够把新的课程理念与传统教学方法结合起来。实验区有 20%的教师在贯彻新课程中能够将自己的教学在现有大纲和教学方法的基础上加以改进,有 80%能够将新课程理念与现有的教学经验相融合,说明教师都比较清楚地理解了新课程的精神,能够理智地执行课程标准,没有把现行的东西全盘抛弃。

(5)教师积极主动地进行探索,开发课程资源,为课程改革奠定了基础。教师为了实验的顺利进行,充分开发课程资源,采取了“研究观摩课”、“组织教研活动”、“降低技术难度”、“向专家请教”、“号召学生自带器材”、“改进场地、器材”、“帮助领导提高对新课程的认识”、“征求学生、家长的意见”

见”等一系列有效的措施,有效地提高了对新课程的驾驭能力,为课程改革奠定了基础。

2.2 课程改革实验中出现的主要问题及其原因

(1)教师自身的原因:教师对新课程理念理解不全面,致使在教学过程中放弃了基本技术、技能的传授,一味追求学生自主学习,使教学效果出现两极分化的趋势;教师对身体条件较差的同学关注不够。从调查结果得知,学生在回答“老师对肥胖、体弱、瘦小的同学是否安排不同的内容”这一问题时,选“不是”的有80.9%。教师学历层次低,自身素质不高是造成执行新课程困难的主要原因之一。感到执行《课程标准》有困难的教师中,“大专以下”的占75.7%;部分教师探索精神不足,传统教学模式依然影响和束缚教师的课堂行为;部分教师工作态度不端正,功利心过强,一定程度上导致了形式主义的出现。具体表现:1)图轻松省力,我行我素。2)有功利思想,公开课与普通课不符。3)口号与行动错位,改革口号喊得震天响,传统的教学依然如故。4)纸上谈兵。文章的字里行间充满了新的理念及按新理念上课的成功经验,而在实际的教学活动中并非如此。这一切都导致了不同程度的形式主义的出现。

(2)《课程标准》本身的原因:教学内容及评价标准不具体给教师上课带来困惑,有57.6%的教师认为《课程标准》没有明确的教学内容及评价标准,难以把握。说明《课程标准》本身不够完善。课程改革导致教师工作量增大,使教师感到工作困难,在“执行《课程标准》有困难”的教师中,有72.7%认为困难是教学工作量增大造成的。《课程标准》把1~12年级放在一起,跨度过大,各学段的针对性不强,教师难以把握。针对不同学段学生存在的差异,课程标准只在内容标准部分以水平1到水平5的形式做了具体的安排,而在课程目标和教学方法上却没有明确的体现,给不同学段的教师理解和执行标准造成困难,对教师的课堂教学效果造成一定的负面影响;以学生作为课程的主体存在一定的局限性,具体表现在:不能保证所有学生都能达到相对一致的学习结果;不利于学生掌握有组织的知识体系;可能会降低教学的效率;对教师的要求相当高,因为教师需要面对不同学生的不同需要。这些局限性在一定程度上导致了学生掌握运动技能的两极分化。

3 结论与建议

3.1 结论

(1)课程改革使学生学习积极性明显提高,课堂学习气氛活跃,探究式学习、发现式学习等新的学习方式被普遍采用;学生课堂上向老师提问、质疑、建议等行为普遍增多;积极主动的学习方式逐渐形成。

(2)学生课堂练习活动量明显增大,总体对课堂表示满意;以学生为中心的局面初步形成,学生真正成了课堂的主人。

(3)学生学习效果明显,技术、技能的掌握明显提高;同学间的相互关心有所增强;学生对自己的学习结果普遍感到满意并初步具有了一定的体育意识。

(4)教师初步建立了学生意识和课程意识,课堂上师生关系民主,互动性增强。

(5)学生的发展出现两极分化的现象;学生上体育课的愿望还不能得到完全的满足;教师对《课程标准》还不能完全理解,课堂教学存在着“穿新鞋走老路”和形式主义的现象,存在着部分教师课堂上“放羊”的现象;《课程标准》本身还有待进一步完善。

3.2 建议

(1)加大教师培训的力度和深度,进一步转变观念。

(2)全面提高教研员的素质。教学研究是推进教学改革实验发展的重要支撑点。面对新课程,新问题太多,完全依靠教师自身的探索,难度较大,因此教研员的研究指导十分重要。

(3)加强师德教育,进一步确立以学生为“本”的教育思想。

(4)扩大宣传,争取家长的支持和配合。家庭、学校、社会在教育过程中的密切配合与相互支持,同样是我国学校改革的重要组成部分。让社会、家庭、学校共同进行对下一代的教育,已是必然的趋势。著名社会学家玛格丽特·米德(Margaret Mead)指出:“任何文化的健康发展都至少需要相互作用的三代人的支撑。”发挥家庭对孩子特有的教育优势,让家长了解学校课程,参与课程建设,并提出建议与意见,承担起与学校共同教育孩子的重任。

(5)进一步完善《课程标准》,使小学、初中部分与高中部分各自独立成册。

(6)增加教师数量,实施小班上课。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部制定.体育(1~6年级)体育与健康(7~12年级)课程标准[S].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [2] 马忠虎.家校合作[M].北京:教育科学出版社,2001
- [3] 欧内斯特·L·博耶[美].关于美国教育改革的演讲[M].涂艳国译.北京:教育科学出版社,2002
- [4] 傅道春.新课程中教师行为的变化[M].北京:首都师范大学出版社,2001.
- [5] 李建平.聚焦新课程[M].北京:首都师范大学出版社,2002.
- [6] 季 浏,胡增华.体育教育展望[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [7] 新课程实施过程中培训问题研究课题组.新课程与学校发展[M].北京:教育科学出版社,2002.
- [8] 钟启泉.为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展 基础教育课程改革纲要(试行)解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [9] 谭 华,李 勤.我国体育课程改革的核心理念[J].体育学刊,2003,10(2):8-10

[编辑:邓星华]