

# “健康第一”教育理念与学校体育改革

李桂铃

(徐州师范大学 体育学院, 江苏 徐州 221116)

**摘 要:**“健康第一”的观点在我国已有半个多世纪的历史,而每个时期又都赋予了“健康第一”以不同的新的内涵。学校体育作为教育的一个重要组成部分,从广义上说“健康第一”应是一种教育观,从狭义上讲“健康第一”应是人一切发展的基础。因此,学校体育改革不仅要紧紧围绕“健康第一”的教育思想,更重要的是要保持学校体育的特点和坚定学校体育的目标。

**关 键 词:**健康第一;教育理念;学校体育;教育改革

中图分类号:G807 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2004)06-0075-03

## “Health First” principle and school physical education reform

LI Gui-ling

(School of Physical Education, Xuzhou Normal University, Xuzhou 221116, China)

**Abstract:** The “Health First” principle has been in China for half a century. In each era, the principle has been given different meanings by the society. As an important part of school education, “health first” is an educational view in a broad way, and it is the base of human development in a narrow way. So, the school physical education reform should not only surround the “health first” opinion, but also keep the characteristics of school education and the goal of school physical education.

**Key words:** health first; educational view; school physical education; educational reform

在世界经济飞速发展的今天,各国的政治、军事、科技、文化等都呈现出了全球化的态势,而我国正处在建立社会主义市场经济体制和实现现代化建设战略目标的关键时刻,“科教兴国”是其发展的必然。因此,造就21世纪高素质人才的需求更加迫切,教育改革任重而道远。

面对新形势,1999年6月13日教育部下发了《中共中央国务院关于深化教育改革推进素质教育的决定》(以下简称《决定》),围绕“素质教育”目标,各级各类学校教育改革的浪潮波澜不断,学校体育改革的势头更加令人振奋,在“学校教育要树立健康第一的指导思想”引导下,进行了新一轮课程改革,并于2001年试行了《体育与健康》课程,这标志着学校体育改革又向前迈出了一大步。

但是,随着《体育与健康》课程的实施和学校体育教学改革的不断深化,前进的步伐似乎依然还很艰难,从目前学校体育教学现状和一些学术论文中可以看出,对教育改革和课程改革的核心理念尚缺乏充分了解,甚至“望文生义”,尤其是对“健康第一”和“体育与健康”概念的理解上产生了某些“歧义和误解”,或出现了逻辑上和顺序上的混乱,致使许多人对学校体育教学改革产生了“茫然”的感觉,教学质量未见

明显提高。而体育课的教学质量不仅是体育课程未来发展的基础,也是当前检验学校体育教改的试金石。学校体育改革不仅要深化,更重要的是要扎实。因此,我们必须保持清醒的头脑,充分认识“健康第一”教育理念产生的背景和实质,深刻领会“健康第一”理念对学校体育改革的真实意义,弄清教育观和“健康”观的关系,力求使学校体育改革稳步健康发展。

### 1 “健康第一”教育理念的由来

“健康第一”的提法从字面看我们并不感到陌生,早在建国初期毛泽东在我国教育事业发展中就提出了“健康第一,学习第二”的要求。然而,半个世纪过去了,“健康第一”的观念依然出现在我国教育事业改革的进程中,如果我们用发展的眼光看问题,新时期必然赋予了“健康第一”以新的内涵。纵观世界,“全球化”的新格局把教育改革推到了一个更高的高度,作为一个发展中国家,出台了推进“素质教育”的《决定》,提出了“健康第一”教育观,可以说这是经济全球化的必然结果,也是教育全球化的必然产物。

经济全球化是20世纪最后30年中突显的一种世界发

展趋势,各国的政治、文化、科技,包括教育在内,都不同程度地受到了影响,尤其经济全球化对教育的影响是十分深刻的,因为经济全球化首先带来的是人才竞争的全球化,而教育是为经济的发展提供人才的支持。

经济全球化对教育的影响,首先表现为教育在国家发展中所处地位的变化,一个国家的教育现在已经不能孤立地发展,必须进入世界经济和社会的大循环中。联合国开发计划署的一项报告表明,1960~1990年,某些发达国家就接受了百万以上的来自发展中国家的专业人才和技术人员。随着经济全球化的蔓延,发展中国家到发达国家留学的人员迅速增长,但学成回国人员的比例却很小。面对这一现实,发展中国家必须进行教育改革,大力加强国际间的交流合作,充分利用国际教育资源,“拿来”别国先进的东西,吸取其“精华”,去其“糟粕”,努力提高本国的教育质量,以期融入全球化教育发展的大潮,推进全球化经济的发展。

教育全球化是教育中出现的新现象,它是一个广包罗、多层次、多阶段的历史过程,今天这种新现象已经渗透到了教育的各个领域。

我国自改革开放以来,就主动、深入地加入到教育全球化之中,主张“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”,并努力加强与别国在教育领域的双边活动和国际教育合作与援助,与此同时,还积极推进国内的教育改革,极力摆脱传统落后教育价值观的束缚,试图从封闭的教学模式中走出来。

为了进一步深化教育改革,1999年6月我国出台的《决定》中指出“教育在国力的形成中处于基础地位,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质”,而“我国的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教学内容和教学方法相对滞后,影响青少年的全面发展”。因此,呼吁全党、全社会必须从大局出发,全面推进素质教育。

《决定》中进一步指出“实施素质教育,必须把德、智、体、美等有机地统一在教育活动的各个环节中”,并在对体育教育改革的描述中写道:“健康体魄是青少年为祖国和为人民服务的根本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作。”从此,学校体育教育改革如沐春风,在各级各类学校掀起了新一轮“健康第一”教育理念大讨论,并进行着更大步伐的改革。

## 2 “健康第一”思想对学校体育教育改革的影响

《决定》的下发,是“素质教育”的深化,而新一轮改革中的“健康第一”教育观则是对学校教育改革的进一步规范。回顾建国50年来我国教育事业的改革和发展确实取得了令人瞩目的成就,尤其是改革开放以来的成果更是令人喜悦。学校体育作为教育改革和发展不可分割的一部分,必然会随着时代的变迁在教育理念和体育思想上发生巨大的变化。从半个世纪以来我国学校体育发展的历程来看,它大致经历了以下几个时期:军国民体育思想时期、自然主义体育思想时期、自然主义体育思想与民族主义体育思想共存时期、学习苏联体育思想时期、劳动和军事代替体育时期、体质教育思想时期、探索中国特色社会主义学校体育思想时期。而从

以上几个时期的特征和各阶段的教学目标来看,学校体育教育的指导思想又具有以下特点:强调体育知识和技能而达到“三基”的教育指导思想模式、强调锻炼身体以增强学生体质的指导思想模式、强调促进学生个性发展和社会化的指导思想模式。概括起来学校体育教育在培养目标上大致经历了非个性发展(劳卫制体育)——单纯个性发展(体质教育)——现代个性发展(素质教育)3个过程。从狭义的观点出发,这3个过程都必然要以“健康”为基础,因此毛泽东提出的“健康第一、学习第二”的思想其意义是显而易见的。

进入新世纪,学校体育在大力提倡“以人为本”加强“素质教育”的教育思想指引下,不仅在教学模式、教学内容、教学方法等方面进行着大胆的尝试和改革,并取得了可喜的成效,在改革中产生了诸多新思想和新观念,如“主体论”、“终身论”、“快乐论”、“成功论”等。1999年《决定》的出台则是学校体育教育改革的又一次发展,“健康第一”的教育观使广大体育工作者再次看到了体育教育改革所肩负的重任,与此同时,在体育界又展开了新一轮体育课程大讨论和深化改革。2001年全国统一使用了教育部印发的九年义务教育和全日制普通高级中学《体育与健康教学大纲》(试验修订版),同时,教育部组织课题组研制的《体育与健康课程标准》(小学为《体育与健康标准》),也于2001年秋在实验区开始实验。事实说明,新一轮学校体育教育改革使“健康第一”教育观具有了更广泛和更深刻的含义。

在体育与健康课程的试行和讨论中,人们根据《决定》精神,对“健康第一”教育理念从不同角度进行了阐释,提出“健康第一”是“学校体育的目的”,主张以新的健康观(生理健康、心理健康和社会适应能力)去培养学生,但对于学校体育教学中的“第一”却谈之甚少;还有人把学校体育看作是素质教育的最重要领域,企图把每一节体育课都安排的面面俱到,使智育、德育和美育等都集于“体育课”之中,教师挖空心思,而学生则“不喜欢体育课”;更有人对“健康第一”望文生义,盲目认识“健康第一”的教育观,提出“健康第一指导思想确立更加明晰了学校体育在学校教育中的重要地位”。言外之意,学校体育是学校教育的“第一”,也即学校教育“体育第一”。

学校体育教育在推进素质教育的进程中到底处于什么样的地位,学校体育教育改革究竟如何深入,体育与健康课程如何实施等,都必须建立在正确领会《决定》精神的基础上,去深刻理解“健康第一”的指导思想,明确“体育与健康”课程的基本内容,并用辩证的观点看待教育与体育的关系,才能得到解决。只有这样学校体育教育改革才能一步一个脚印地向前发展。

## 3 “健康第一”教育理念的实质与内涵

古希腊哲学家柏拉图曾经指出:“完美的教育应该包括两件事:一件是体育,是为身体的;另一件是音乐,是求心灵美善的。”亚里士多德在此基础上把人的发展过程分为3个阶段,提出了三重教育的主张:“首先是身体训练,其次是品德教育,最后是智力教育。”古罗马诗人尤维纳利斯说:“健全

的心灵寓于健全的身体。”毛泽东认为：“一旦身不存，德智则从之而隳。”并在我国教育事业发展中提出过“健康第一，学习第二”的方针。综上所述，身体健康不仅是人之一切发展的基础，也是人类社会发展的基础，正如我国在《决定》中指出的那样，“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的前提，是中华民族旺盛生命力的体现”，这就是说，身体健康是青少年茁壮成长的最基本条件，是“健康第一”最原始、最基本的意义。

随着社会的发展和进步，人们的生活水平、劳动环境发生了巨大的变化，同时也给人们的健康带来了新的危机，而这种危机也是具有全球化意义的，因此新时代又赋予了“健康”以新的概念。世界卫生组织在对健康进行解释时指出：健康是一种身体上、精神上的完满状态以及良好的适应能力，而不仅仅是没有疾病和衰弱的状态。也就是说，人体的健康应包括身体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。所以从现代意义讲，“强壮体魄”已不是健康的唯一标志，而“健康第一”也就具有了更丰富和更深刻的含义。

1999年6月，我国第三次全国工作会议上做出的《决定》，是从世界发展和中华民族伟大复兴的战略高度，针对应试教育现象做出的英明决策，其目的是为“构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系，为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础”。因此《决定》中提出的“学校要树立健康第一的指导思想”是对素质教育而言，是指将德育、智育、体育、美育有机地统一在教育活动的各个环节之中，共同发展。从这一意义上讲，“健康第一”是素质教育的根本目标之一。

作为一个完整的教育体系，各方面教育应是相互渗透、协调发展的，因此，2001年试行的体育与健康课程标准中明确指出：体育与健康课程是一门以身体练习为主要手段、以增进中小学生健康为主要目的的必修课程，是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才所不可缺少的重要途径。很显然，学校体育在推进素质教育的进程中，既不是第一，也不是最末，而是教育体系中不可缺少的环节。

#### 4 结论

首先，“健康第一”教育观作为一个广义的概念，是学校体育改革和发展的总目标，是指使人的身体、心理、社会适应

能力达到和谐统一的新健康观。从人类生存和发展的逻辑上讲，健康是人一切发展的基本保证，也是教育体系中最基础的环节，而作为学校教育分支的学校体育，它不仅具有对人体本身“健康”的教育功能，使学生掌握必要的体育技术技能，以及必要的体育科学和体育文化知识，并逐步形成终身体育意识，同时还肩负着人之生存能力的教育，包括开发和培养人的智商、情商，对人进行德育、美育等等。

其次，学校体育作为学校教育体系中一个不可缺少的环节，它的首要任务就是对学生进行直接的身体健康教育，使学生学会健身的技术和技能，并逐步引导学生热爱体育运动，树立正确的健康观。从学校体育的发生和发展来看，虽然它不像其他学科那样具有保持相对稳定的特点，其教学思想和教学内容往往会随着社会的发展而变化，但学校体育的本质是不能改变的，它不是语文课，不是数学课，也不是健康课或卫生课，简言之，它是“体”的教育。总之，学校体育教育改革既要紧紧围绕“健康第一”的教育思想，又要保持学校体育教育的特点和坚定学校体育教育的目标，踏踏实实，一步一个脚印地去完成自己的新使命。

#### 参考文献：

- [1] 季克异. 要正确认识《体育与健康》课程的性质[J]. 中国学校体育, 2001(6): 卷首.
- [2] 邓星华. “健康第一”的理论依据与学校体育的新使命[J]. 体育学刊, 2002, 9(1): 12-14.
- [3] 汪小波. 我国不同历史发展时期学校体育教学指导思想的历史变迁[J]. 武汉体育学院学报, 2003, 37(4): 98-99, 102.
- [4] 赵子建. 中国学校体育思想历史回顾及发展趋势[J]. 南京体育学院学报, 2003, 17(4): 6-9.
- [5] 季 浏. 中小学体育与健康课程标准的主要特征是什么[J]. 中国学校体育, 2003(3): 8-9.
- [6] 余其刚. 素质教育下学校体育应体现“健康第一”的原则[J]. 淮南工业学院学报, 2001(4): 116-117.
- [7] 陈 琦. 学校体育的根本目标[J]. 体育学刊, 2003, 10(6): 14-16.

[编辑: 邓星华]