

学校体育改革的科学发展观

万昌智

(湖南理工学院 体育部,湖南 岳阳 414006)

摘 要:“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观”是新时期与时俱进的科学发展观。为了保证学校体育快速发展,培养全面发展的新人,满足经济社会的需求,就一定要牢固树立和认真落实科学发展观,指导学校体育的各项改革。

关键词:学校体育;改革;科学发展观

中图分类号:G807 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2004)06-0072-03

Comments on the updated scientific developmental view of school physical education

WAN Chang-zhi

(Department of Physical Education, Hunan Industry College, Yueyang 414006, China)

Abstract:“Holding the humanity and the all round, agreeable and successive developmental View, to speed the human development and the construction of economic society. In order to ensure the long term and rapid development of school physical education, and to meet the requirement of society, we must stick to the scientific developmental view, use it to supervise the reforms of school physical education and to improve the developmental level of school physical education reform.”

Key words: school physical education; reform; scientific developmental view

教育与人的全面发展关系密切,离开教育就没有人的全面发展可言,而人的全面发展则是促进教育改革不断发展的动力。不同的发展观,选择不同的发展道路、发展模式和发展战略。这些必然对发展的过程与结果产生根本性的和全局性的影响。学校体育在完成学生德、智、体、美等方面全面发展的重要使命中具有不可替代的作用。在教育发展事业中,必须加倍关注学校体育的发展。

1 学校体育改革必须树立科学发展观

1.1 有利于深化对学校体育指导思想的认识

建国初期,我们国家处在一个战后重建、百废待兴的特殊历史时期,推行的主要是运动教育思想。在这种思想的指导下,无论从教育观念还是教学形式,都缺乏中华民族自己的特色。尽管如此,我国学校体育改革还是艰难地迈出了可喜的一步,初步奠定了新中国学校体育教育体制的基础。可是,正当我们试图建立自己的体育教育体系时,却受到了“大跃进”左倾思想的冲击。学校体育出现了违背一般发展规律的追求高指标的错误,从而打乱了刚刚建立起来的教学秩序,在一定程度上也损害了学生的身体健康。通过贯彻党中央提出的国民经济“调整、巩固、充实、提高”的方针,学校体育总结了正反两个方面的经验教训,重新调整了自己的发展

方向。教育部于1961年组织编写了中小学体育教材,第一次明确提出了“学校体育应以增强学生体质为出发点”的指导思想,使学校体育走上了新的发展道路。可是,从1966~1976年的10年间,学校体育从指导思想到教学内容都被篡改。“以劳动代替体育”、“以军训代替体育”之风盛行。突出体育的政治功能成了当时学校体育的指导思想,学校体育濒临灭顶之灾,处于混乱与停顿状态。直到粉碎“四人帮”以后,特别是党的十一届三中全会的胜利召开,通过拨乱反正,学校体育才得以新生。也就是在1978年,教育部重新颁发了中小学体育教学大纲和教材,再次强调了学校体育“必须以增强学生体质为准则”的指导思想,逐步恢复和建立了正常的教学秩序。“增强体质”再次成为我国学校体育的指导思想。随着改革开放与社会的发展,学校体育的指导思想也开始出现百家争鸣的局面,但体质教育思想仍是学校体育发展的主流。直到1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出:“学校体育要树立健康第一的指导思想。”教育部在《2003~2007年教育振兴行动计划》中,再次明确强调了学校体育要“坚持健康第一的指导思想”。应该说,“健康第一”指导思想是在体质教育的基础上,通过百家争鸣而作出的一个科学总结,也是未来学校体育的发展方向。从科学发展观的角度来看,我国学校体育的

收稿日期:2004-05-09

作者简介:万昌智(1942-),男,教授,研究方向:学校体育。

指导思想从“增强体质”升华到“健康第一”,这标志着我们对学校体育改革规律的认识更加深刻和更接近学校体育发展的本质。“健康第一”的出发点是以每个人的全面发展为基本原则的一种人文精神,是学校体育发展过程中一种全新的理念。

1.2 有利于加快学校体育改革的步伐

发展的核心要义就是发展。发展才是硬道理,离开了发展,就无发展观可言。对学校体育实施改革,就是为了学校体育事业能更快地发展。我国学校体育目前之所以能出现如此蓬勃发展的势头,归根结底就是我们坚持了发展这一重要的战略思想。即便是在曲折和坎坷中,也没有忘记发展。现在,当我们已进入新世纪,我国经济发展的速度明显快于社会事业的发展速度。而学校体育相对滞后的问题就显得更为突出,这不符合全面、协调发展的要求。因此,学校体育要尽快适应这种发展的形势,满足经济社会发展对学校体育提出的各项要求,以树立科学发展观,来推动学校体育的不断进步。比如,“健康第一”指导思想的全面落实要靠发展;全面发展培养目标的达成要靠发展;体育课程体系和评估系统的建立要靠发展;创新型师资队伍的建设要靠发展;适应经济社会的需求更要靠发展。

1.3 科学发展观是学校体育发展的根本

建国半个世纪以来,学校体育改革便在不地进行。特别是十一届三中全会以来,伴随着国家改革开放的步伐,学校体育也取得了长足的进步。如“健康第一”的指导思想已经确立,全面发展的目标已经确定,课程体系和评估体系初步建立,新的教材、教法已开始试行。但由于种种原因,学校体育的发展还远远不能达到经济高速发展的需求,并出现了一些新的矛盾和问题。如学校体育如何适应社会主义市场经济体制改革的问题,学校体育的总体水平与经济社会和人民群众的需求还有较大差距、学校体育在城乡之间的差距、在发达地区与贫困地区的差距、东部沿海地区与西部地区的差距,学校体育投入严重不足的问题,体育资源匮乏与配置不合理的问题,甚至一些人对“健康第一”的指导思想还存在质疑等,都严重阻碍了学校体育的发展。学校体育改革中最难的问题不存在于学校体育本身,而是存在于制约它的社会环境之中,这些都是无可回避的问题。而科学发展观中的“以人为本”的理念,全面、协调发展的观念,可持续发展的思想正是解决这些矛盾和问题的锐利武器,为推进学校体育发展提供了正确的指导思想。

2 学校体育改革必须落实科学发展观

2.1 学校体育必须坚持“健康第一”的指导思想

根据科学发展观的要求,学校体育的指导思想最根本的一条就是要着眼于发展,发展才是硬道理。只有坚持了这一条,学校体育才能做到与时俱进和全面、协调、可持续地发展。从我国学校体育发展的历史进程来看,也是一个不断发展的过程。这个过程有意无意地受到科学发展观的影响。建国以来,学校体育从运动教学到体质教学,再从增强体质到“健康第一”,这个实践过程就完全证明了这一点。现在我

们已经进入了全面建设小康社会的关键时期。在这个时期最根本的任务就是要发展生产力。马克思主义认为,生产力的发展,是人类社会发展的最终决定力量。而在生产力中,劳动力是首要的能动因素。所以,要达到发展生产力的目的,首先就要提高劳动者的素质。我们的教育就是要培养身心健康的德、智、体全面发展的高素质的劳动者。其中身体健康是第一位的。这一点,毛泽东同志关于“德智皆寄于体”,“无体是无德智也”的极富哲理的精辟论断,充分说明了身体健康在发展社会生产力中的重要地位。从理论和实践两个方面都确立了学校体育必须坚持“健康第一”的指导思想,这也是贯彻、落实科学发展观最根本的一条。

2.2 学校体育改革必须坚持全面协调发展

马克思主义认为,经济发展是社会发展的前提、基础与根本保证,而社会发展则是经济发展的目的,并反过来为经济发展提供精神动力和发展的必要条件。因此,二者要共同、协调地发展。但就我国目前的情况来看,经济发展较快,社会事业发展相对滞后。这不符合科学发展观的要求,社会事业的发展必须迎头赶上。作为社会事业之一的教育事业,近几年来应该说有较大的发展,但还是很难适应经济发展的要求。而作为教育事业重要组成部分的学校体育,可以说是教育改革中的软肋。其原因有三:一是学校体育发展的难点不在于学校体育本身,而是在于制约它的经济与社会环境;其二是受旧的教育思想、观念、体制的影响,“重智轻体”的现象还普遍存在;其三是体育在教育中的重要地位与投入不足、条件差之间的矛盾,才形成了学校体育地位虽然重要但却不受重视的尴尬局面。这给学校体育改革和发展带来了许多困难。要改变这种状况,实现学校体育与经济社会全面、协调地发展,首先就要保证学校体育与教育的全面、协调发展,就需要做好以下几项工作,首先,要争地位。根据我国现行的高考体制,在高考时加试体育是一个较为适合,甚至是唯一能引起各级领导、老师及学生重视的切实可行的办法。其理由一是有政策依据,如《2003~2007年教育振兴行动计划》中提到:“推进高考制度改革,进一步建立以统一考试为主,多元化考试和多样性选拔录取相结合”。二是可以促进学校及学生的重视,为学生德、智、体全面发展提供了保障;三是可以保证学生有健康的体魄与饱满的精神参加高考;四是为学生进入高等学校学习养成良好的锻炼习惯打下身体基础。这项改革措施也并非没有可行性,现行的中考加试体育就是一个很好的佐证。只要各级教育行政部门重视,这项措施就可以从根本上提高体育在学校的地位,才能为学生的德、智、体全面、协调发展提供有力的保障。其次,要争大投入。学校体育要发展,不加大投入就是一句空话。近几年,随着国民经济的发展,国家对教育的投入以及学校对体育的投入有所增加和改善,但由于以前欠帐太多,很多地方,特别是农村学校,这样的投入有如杯水车薪,很难从根本上解决问题。因此,欲达到城乡学校、发达地区与不发达地区学校体育全面、协调发展,逐年加大投入是必不可少的。

2.3 学校体育改革必须坚持可持续发展

可持续发展原本是从环境和自然资源局面提出的关于