

大学体育课程教学模式的构建与整合

朱继华

(南京理工大学 体育部, 江苏 南京 210094)

摘 要:针对目前高校体育课程改革发展现状,为促进学生身心健康、个性发展,培养学生创新意识和创造能力,对现行体育课程教学模式进行了重新构建与整合,设计了符合学校自身特点的教学模式“选项课+教学俱乐部+选修课”。

关键词:体育课程;教学模式;教学改革;普通高校

中图分类号:G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)06-0085-03

The found and conformity of teaching pattern in college PE education

ZHU Ji-hua

(Department of Physical Education, Nanjing University of Science Technology, Nanjing 210094, China)

Abstract: This paper discussed the re-establishment and re-conformity of innovation of PE teaching pattern so as to improve students' health, individuality development and innovation consciousness. According to peculiarity of colleges, a teaching pattern with compulsory courses & teaching clubs & elective courses is designed in order to help current innovation of PE teaching.

Key words: physical education curriculum; teaching pattern; teaching innovation; colleges and universities

2000年全国学生体质监测结果表明,学生体质健康状况不容乐观,特别是体能素质全面下滑、肺活量指标继续下降、肥胖学生明显增多的现象,不得不引起我们的深思。早在1998年以南京理工大学为代表的江苏部分高校就体育课程教学、内容体系、评价标准等进行了改革,其成果获得了国家级教学成果奖。但是随着高等教育的发展,体育课程教学模式的构建与整合也应与时俱进。在全面深化教育改革中,课程体系和教学内容改革是核心,因此贯彻落实教育部下发的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(以下简称《纲要》),在“健康第一”的思想指导下,高校体育工作者应不断探索体育课程教学模式,进而形成新的符合学校自身特点的教学模式,将学校体育教学改革再向前推进。

1 学校体育课程教学模式的现状

作为具有共同特点的高校群体,都有一套课程教学模式,但总的来说,目前普通高校体育课程教学模式大致有5类。

(1)“三基型”模式。

“三基型”教学模式是一种较传统的教学模式,在我国长期处于重要地位。其基本特征是注重学生掌握体育的基本知识、技术和技能,增强学生体质,教学组织形式是以教学班

为主;教学优势注于发挥教师的主导作用,体育教学规范化;不足之处是与中小学内容重复,教学过程不利于区别对待因材施教原则,不能兼顾学生个性发展,在20世纪80年代至90年代初期在全国较为盛行。

(2)“并列型”模式。

“并列型”体育教学模式的教学指导思想是注重调动学生学习的积极性和培养学生的体育能力,注重学生的个性差异。教学组织形式是在一、二年级同时开设基础课和专项课,教学优势是培养学生体育能力、注重学生个性差异;不足之处是仍按原教学班教学,学习进度、难度不易掌握,不注重方法的掌握,过分追求运动成绩。

(3)“阶段型”模式。

“阶段型”教学模式的教学指导思想是注重体现终身体育、健康体育等现代化思想,注重培养学生兴趣;教学组织形式是第1学期或第1学年以原教学班开设基础课,第2学年选项分班,三四年级开设选修课。教学优势是注重学生的体育基础;不足之处是在一年级难以对体育能力较强的学生有所照顾,区别对待不够,目前多数学校采用该模式。

(4)“一体化型”模式。

“一体化型”教学模式的教学指导思想是将早操、课外活动与课堂教学有机地结合在一起,其考核结果作为体育成绩

的一部分,教学优势是注重学生体质,培养学生体育锻炼习惯,不足之处是不能充分体现主题教学思想,且教师工作量太大,目前有不少高校采用该形式。

(5)“俱乐部型”模式。

“俱乐部型”教学模式有别于国外的松散型的纯“俱乐部型”。其教学指导思想是注重学生体育兴趣和体育运动能力。教学优势是能较好地发挥学生的主观能动性,调动学生的积极性,不足之处是对设备、场地需求量太大,可能与我国的基本国情不太相符,采用这种模式的学校很少,成功的也不多。

2 “选项课 + 教学俱乐部 + 选修课”教学模式

上述 5 种体育教学模式在一定的历史时期,确实对高校的体育教学起到了一定的作用,但随着时代的进步,新一轮高校体育课程改革向着 3 个方面发展:一是内容创新,二是教材多样化,三是体系创新。学校体育的本质存在由“三基”目标取向,向学生的“生活世界”回归。《纲要》突出健康目的,构建了“运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应”5 个学习领域,以培养学生健康意识、终身锻炼意识、全民健身意识与人交往合作意识为重点,形成满足学生需求,照顾学生兴趣,以学生为中心,以主动参与、积极思索、追求创新为基础学习方式的新型教学过程。体育教学新模式应以终身体育、全面育人为指导思想,建立以健康教育、身心协调发展为中心,成为注重开发学生的潜能、培养学生终身体育意识、发展学生的爱好特长、重视学生主体地位的课程体系。为全面贯彻《纲要》,与中小学“新课标”接轨,保证大学体育应有的生机和活力,特设计体育课程教学新模式:大学一年级开设选项课,二年级、三年级开设教学俱乐部,三年级、四年级设置选修课,学校成立课外单项运动俱乐部。

3 新模式的运行思路

(1)一年级设置“选项课”。

体育课为每周 1 次,每次 100 min。每学期选学 1 个项目。设有近 20 个项目供学生自由选择。同时将二十四式太极拳作为必学内容,分解到第一学年的每次实践课中。体育理论课约占总学时的 10%,主要采用多媒体集中上课。在第 2 学期(6 月份)安排季节性项目:游泳教学(必学内容)。

(2)二、三年级设置“教学俱乐部”。

“教学俱乐部”是指体育教学引进俱乐部活动性质的一种组织形式。其形式是教师授课项目固定、学生自由选择的专项课教学,是一种集兴趣、知识、健康、竞技、娱乐为一体的教学形式。其组织形式的特点是:学生自由选择上课内容、时间和任课教师,学生变被动学习为主动参与。体育教学为每周 1 次,每次 50 min。(学生在二、三年级必须上体育课)。在学校的总课表中,体育课不需纳入,上课时间由学生根据课表安排和空闲时段自由选择,实行网上选课的方法。体育部排课自主性较大,可充分利用时间、场地,甚至可利用晚上、双休日上课,学生的第一志愿可最大限度得到满足。

“教学俱乐部”每个项目分为“普通班”和“高级班”,由学

生自由选择,某一项目在第 1 学年已经学过的或基础较好的学生可以进入“高级班”学习,也可以选择其他项目进入“普通班”学习。学生每学年可选一项内容,在每学年的下学期可更换层次由“普通班”进入“高级班”学习。同时考虑将季节性项目“游泳”作为必学内容,安排在每学年的上学期 9 月份和下学期 6 月份。第 2、3 学年体育理论课主要通过网络与讲座形式传授。

(3)三、四年级设置“选修课”。

成立课外单项运动俱乐部将一些休闲、娱乐的运动项目列入学校公共选修课中,供大学三、四年级学生或研究生选修。

课外单项运动俱乐部是根据素质教育的要求,满足学生兴趣、爱好,发挥其运动特长,提高学生积极性,使学生更快、更好地掌握运动技术、技能及相关理论知识,也是对学生进行终身体育意识及自我锻炼能力培养的另一种教学形式。体育部提供一定的场地设备,并派出指导教师,有目的有组织地开展课外单项运动俱乐部活动,满足不同层次学生的需要,同时,也是课堂教学的延续,提升了终身体育的价值与功能。

(4)课的组织与考核。

学生在新的教学模式中,可以自主选择感兴趣的、有特长的学习项目。体育部把教师的简历、教学选项内容、教学指导思想、教学内容、考核方法等放在校园网上供学生浏览、查询、选择。

无论是选项课还是教学俱乐部,均为必修课,均采用网上选课,双向选择,学生选项目、选教师。根据学生志愿重新编班,男女合班上。每学期进行 1 次考核,每学年进行 1 次体质测试,第 1 学年还要进行 1 次体育理论考核。

4 新教学模式的优越性

4.1 实现了“以教师为主体”向“以学生为主体”的转变

以学生为主体是“以人为本”教育观在高校教学中的体现。教育的基本功能就是发展人、完善人,因此,教育的根本目的是发展和培养学生的主体性。主体性包括人的独立性、能动性、自主性和创造性,是对主体自身的能力、品性、状态和价值取向等属性的一种评定。教育作为促进人类自身发展的重要手段和工具,在提高人的素质、构建新的认知体系时不能不注重学生个体。因此,高校体育教学要实现“以教师为主体”向“以学生为主体”的转变,从激发学生智慧与能力的角度来设计教学进程,从学生认识体育教材内容的规律特点为主来安排教学步骤。选项课与教学俱乐部的教学,充分体现了“以学生兴趣为中心”,使学生真正成为体育学习的主体,学生学习的自觉性和积极性得到提高。

4.2 高年级学生参与体育锻炼的机会增多

高校高年级学生参加体育锻炼的时间不多,身体素质呈下降趋势这是不争的事实。新教学模式实施后,在总学分不变的前提下,将体育必修课从大一至大二延伸到了大一至大三。可能有人认为,将大二的体育课由原来的 100 min 改为 50 min,而将剩余的 50 min 放到大三去教学,势必会影响学生

的锻炼时间,减弱锻炼效果,其实不然,增强学生体质,增进健康,体育课固然是途径之一,但依靠每周1次的体育课并不能增强学生的体质。如季克异同志所说:“有些同志认为通过体育课堂教学就可以提高学生的身体健康水平,实际上仅仅用每周2节体育课来提高学生的体质健康是美好的幻想,不可能实现。”所以从根本上解决问题的途径就是教给学生健身知识和方法。因此,将体育必修课从大一延伸到大三年级,可促使高年级学生参与体育锻炼,养成体育锻炼习惯,对培养和形成学生终身体育意识有积极作用。

4.3 对教师的教学质量提高有促进作用

教师作为贯彻新的教育思想、推动教学改革与发展的代表,首先应转变思维方式,学习现代教育思想和理论,用现代教育理念来指导实践。教学是一个创造的过程,要求学生有创造精神,首先教师要有创造、创新精神,无论是教学的组织、对教材的理解,还是教学过程等,教师都应有自己的独特见解,并把这些理念贯穿到体育教学实践中去,从而提高教学质量。在网上选课,实际上是双向选择,主要是学生选教师,客观上能使教师的教学质量有一定的提高和保障,有效地调动教师教学的积极性,激发教师的创新潜力,使教师的主导作用和学生的主体作用得到充分体现。

4.4 充分利用体育场地、设备

随着高校招生规模的不断扩大,体育场地、设备问题已成为学校体育发展的关键。在新教学模式运行后,将在晚上、双休日充分利用场地、设备满足学生的要求,使学校的体

育资源得到了充分利用。同时,尽可能地创造条件满足体育健康课程建设的实际需要,加大体育场馆和健身器材建设与发展的力度,尽快跟上学校体育现代化教学改革步伐。

随着国家教育体制的改革,体育课程教学模式的改革也势在必行。只要有利于学生身体健康和心理健康协调发展,有利于学生个性特征和锻炼习惯的形成,有利于学生创新精神和实践能力的培养,符合学校自身特点,我们就有必要审时度势,及时修正教学模式,使之向复合式、科学化的教学模式转变,真正实现“健康第一”的指导思想。

参考文献:

- [1] 教育部.全国普通高校体育课程教学指导纲要[S].教体艺(2002)13号.
- [2] 王林.关于综合大学体育教学模式的调查和分析[J].体育与科学,2001,22(3):72-73.
- [3] 朱继华,程梅玲.南京理工大学体育教学改革成果分析[J].体育学刊,2002,9(5):102-104.
- [4] 《体育教学》编辑部.教育部推出多项新举措,体育教学改革将有大动作[J].体育教学,2001(1):1-2.
- [5] 孙再玲,翟立武.“以人为本”教育观对高校体育教学改革的启示[J].体育学刊,2003,10(1):81-82.

[编辑:周威]