

竞技回归教育 完善举国体制

潘 前, 陈伟霖, 陈 榕

(福州大学 体育部, 福建 福州 350002)

摘 要:我国竞技体育运用举国体制,在世界体坛上取得了辉煌成绩。但这种举国体制存在“体教分离”的弊端,因而产生了人、财资源浪费,学校体育发展滞后以及两个战略的实施受到影响等一系列问题。为从根本上解决这些问题,必须顺应世界体育发展潮流,以竞技回归教育的方式来完善举国体制。讨论了新举国体制的使命、特征、模式与实质,并且对竞技回归教育的条件与前景作了论述和展望。

关 键 词:竞技教育;举国体制;学校体育

中图分类号:G812.5 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)02-0018-03

Improve national sports system by returning sports to education

PAN Qian, CHEN Wei-lin, CHEN Rong

(Department of Physical Education, Fuzhou University, Fuzhou 350002, China)

Abstract: China has made great achievement in world sport by applying national system. However, this system, because sports was broken up away from education, caused many problems like waste of human resource and financial resource, underdevelopment of physical education and sports in schools, and influence on implement of “two strategies”. In order to settle the problems once for all and improve the national system, the world trend of sports must be complied and the sports must be returned to education. The paper discusses missions, features, patterns and essence of new national system and the terms and prospects for returning sports to education as well.

Key words: sports education; national sports system; school physical education

第27届奥运会我国运动员取得了前所未有的好成绩,标志着我国竞技体育运用举国体制取得了历史性成果。但是,随着时代发展,现有举国体制产生的一系列弊端愈加突显,要求改革或完善举国体制的呼声日涨。把握世界体育发展潮流,以竞技回归教育的方式来完善体育举国体制,促使我国体育事业得到全面健康的发展,是本研究的主要目的。

1 竞技脱离教育——现有体制的弊端

我国竞技体育长期与教育体系分离,与学校体育分离,为保证以夺取奥运金牌为主导的举国体制的有效实施,国家的投入优先保证以专业队和少体校为主体的竞技体育。这种体制虽然对提高竞技水平有某些公认的优势和好处,但也产生了一系列十分棘手的矛盾和问题:

(1)人、财资源浪费严重

1)运动员学业荒废,升学就业困难。目前我国竞技体育专业训练和业余训练的主要机构分别是专业队和少体校。运动员因从事训练而无法接受正规的文化教育,荒废了学业。多数运动员因缺乏基础文化知识而难以升学或就业。

许多运动员被“特招”到高校,但实际上根本就没上什么课,除了运动以外仍然不具备社会所需的真才实学。

2)运动员、教练员综合素质差,难以提高训练水平。现代运动训练的科技含量越来越高,而我国许多运动员凭借先天素质的优势,一开始尚能迅速提高成绩,但因缺乏基本的文化知识而影响了综合素质的发展,不能正确领会及有效配合教练员的指导,结果半途夭折。还有不少优秀运动员退役后留队当了教练,也因缺乏基本的文化知识而难以接受和吸收先进的科学训练理论与方法,因而他们只能凭借既有经验和感觉执教,无法科学地组织训练和提高训练效果。

3)体制分离,体育资源不能共享。因为竞技体育与教育在体制上分离,国家对竞技体育的投入在转化为体育资源后难以被共享,产生不了应有的社会效益。例如:许多城市耗巨资兴建的大中型体育场馆一年举办不了几次比赛,而当地大部分学校场地却十分拥挤;各省市为了在全运会上多拿几枚金牌少则投入几千万元,多则上亿元,而许多学校资金短缺,难以开展体育活动;由于体育系统、高校以及条件较好的中学的相关岗位已趋饱和,而大部分中小学体育教学条件又

收稿日期:2003-09-08

基金项目:福建省社科基金项目(0280811257)。

作者简介:潘 前(1957-),男,讲师,硕士,研究方向:体育比较研究。

差,于是许多体育专业的毕业生便设法改行,造成自己学非所用,而中小学却难以得到渴求的体育师资。

(2) 学校体育发展滞后

1) 运动竞技水平低,难以发挥应有的功能。在北京世界大学生运动会上,我国参赛选手几乎是清一色的专业或职业运动员,拥有上千万在校大学生的高校系统却派不出一支由自己培养的队伍去展示风貌。学校运动训练经费奇缺,人少、队少、项目少、比赛少(如全国大运会4年才一次,美国NCAA比赛为一年一次)、水平低,使其在扩大校际交往、提高学校知名度、争取社会资助和增加学校体育文化氛围上的功能无从发挥,也无法对体育教学和课余锻炼起到示范与激励作用。至于为国家培养竞技后备人才就更谈不上。

2) 中小学体育薄弱,未能与大学体育协调发展。目前我国中小学生受场地器材、教师水平以及其它因素的限制,有效的体育活动时间很少。多数学校距教育部“保证学生每天有1h体育活动的要求”相去甚远,“健康第一”还难以落到实处。许多大学生的体育知识、体育精神、运动能力、锻炼习惯在中小学阶段未得到培养或发展,于是大学不得不动用大量的资源为他们补课,而效果却往往不能令人满意。

3) 体育的教育功能被忽视,地位无从提高。长期以来我国学校只注意到体育的健身功能,而忽视了它的教育功能。体育在实践中往往被看成是健身娱乐、跑跑跳跳、没有学问的事情。在推行素质教育的过程中,许多学校都知道用体育来提高学生的身体素质,而很少会利用体育对学生进行思想品德和人文素质教育。一门被视为没有教育功能、格调不高的课程在知识分子成堆的教育界和以教书育人为首要目标的学校中难免会经常受到冷落或挤占。

4) 体育的竞技性被忽视,与竞技的距离增大。近年来,学校体育教学在纠正重技术轻健身娱乐偏向的同时又出现了一些有失偏颇的观点和做法,以降低教学竞技性和增设简便易学好玩的项目来吸引学生上体育课为标志的体育教学改革在高校盛行。这些作法对学生教育和强身健体的真实效果如何有待论证,但却暴露了人们对竞技和健身的关系仍然认识不清。我国竞技体育从一诞生起就与教育分离,而今两者非但没有实质性的融合,反而拉开了相互间的距离。

(3) 两大战略的实施受到影响

1) 竞技后备人才日渐匮乏,影响奥运战略的实施。随着我国社会经济和教育事业的不断发展,读书升学已成为广大青少年成长中的第一需要,且由于专业队和体校不能为运动员提供正规的教育,淘汰率又高,所以大部分家长都不愿将子女送到运动队,致使原有的训练体制受到强烈的冲击。而普通学校又不具备为国家培养竞技后备人才的条件和能力,于是竞技体育便处于一方面是国家投入不断加大,一方面是人才来源日渐枯竭的尴尬局面。

2) 学校体育落后,影响全民健身战略的实施。我国2亿多学生,学校体育对他们在校时期以及走上社会以后的健身兴趣、能力、习惯都能产生很大的影响。因此我国学校体育的落后将对全民健身战略的实施产生负面影响。

2 竞技回归教育,完善举国体制

从根本上解决我国体育发展中存在的矛盾和问题,完善举国体制,只有顺应世界体育发展潮流,走体教结合的道路。

2.1 世界体育发展潮流

奥运会对人类社会的进步与发展,文化的繁荣和世界和平的影响十分广泛和深远,因此它得到了许多国家的高度重视。但由于人类生存环境和身心健康在现代科学技术及新的社会生产方式、生活方式的副作用下渐趋恶化和受到威胁,多数发达国家更加致力于发展旨在提高国民生活质量和健康水平的大众体育。发展大众体育的一个重要基础是搞好学校体育,而学校体育恰好又是竞技体育的基础,学校体育搞得越好一举多得。世界第一体育强国美国的情况就是如此:以夺标育人为导向的学校体育高度发达,因此其国民普遍具有良好的健身意识和能力,自发性的健身娱乐活动遍布全国大小城镇的各个角落和千家万户;竞技体育更是受益匪浅,优秀运动员从大中学不断涌现,连续在最近两届奥运会上称雄是水到渠成;大众体育和竞技体育的发展无疑为体育产业的发展提供了强大动力,体育产业的发展则促进了竞技体育的职业化和商业化,进而又刺激了更多的青少年儿童参与学校体育。美国体育已形成了以学校体育为基础,以体育产业为中心,竞技体育与大众体育同步发展,各方面相互依存、相互促进的良性循环的发展态势。我国体育发展战略的重点也应随着国内外政治经济社会的发展和变化,朝着世界发展潮流的方向转移。

2.2 新的举国体制

(1) 新举国体制的使命。实行举国体制的目的是为了实现国家最高利益。在“冷战”时期,社会主义国家竞技体育举国体制的使命是通过多拿金牌来扩大国际交往,证明社会主义制度的优越性和振奋民族精神。“冷战”结束后,世界政治经济格局已发生了重大变化,奥运会金牌大战依然激烈,但竞技体育作为国家政治工具的地位已大大削弱。党的十六大提出我国21世纪头20年全面建设小康社会的宏伟战略目标,其中包括全民族的思想道德素质要有明显提高,要形成比较完善的现代化全民健身体系。体育作为一个整体来实行举国体制,必须更好地履行全民健身这一功在当代、利在千秋的伟大使命。竞技体育作为整个体育中的重要组成部分,除了继续在世界大赛上争夺锦标、丰富人们的精神生活外,更应为促进学校体育和全民健身的发展以及带动体育产业做出实质性的贡献。

(2) 新举国体制的特征。青少年儿童需要通过长期与运动接触,才可能培养出对体育运动的兴趣和显现运动才能。参加运动训练的少年儿童越多,关注和支持竞技体育的家长和社会各界也越多,才越能体现出竞技体育的“举国”性。美国体育体制是典型的松散和自发的体制,但其竞技体育却以学校为中心体现了高度的统一性和极其卓越的“举国性”——每年有1/3以上的中学生和1000余所大学的36万大学生参加20多个竞技项目(绝大多数是奥运会项目)的训练和比赛。而我国竞技体育是在两亿多的中小學生中粗放式地挑选出几十万人集中训练,竞技体育没有和绝大多数人

的利益和兴趣联系在一起,难以得到广泛的支持,因此现行的举国体制还称不上真正意义上的举国体制。所以,新举国体制应把学校体育、竞技体育、全民健身看成一个密切相连的整体,变体教分离为体教结合,使其原来的“全国统一领导”、“全国一盘棋”等特征向“全国、全社会、全民、全体青少年儿童参与”的方向扩展和延伸,从而实现真正的“举国”。

(3)新举国体制的模式与实质。一部分专业训练和全部的青少年儿童业余训练转为普通教育体系,以学校为中心,整合与扩大整个业余训练(包括高水平业余训练)的教学力量和规模;另一部分专业训练继续走“精兵之路”,实现职业化、企业化、俱乐部化或体院化。新举国体制的实质就是通过竞技回归教育的方式,以教育部门为主导,在全体青少年儿童学生中推行真正的体教结合。这样做一方面能使竞技走上正规教育的发展轨道,保证所有的运动员都经过一定程度的正规教育,一方面又把极其庞大的教育系统纳入体育举国体制,使所有的学生都有机会参与和尝试包括竞技在内的各种体育活动,从而消除原体制产生的一系列弊端,使全民健身与竞技水平在宽广坚实的学校体育基础上获得稳健和持续的同步发展。

2.3 竞技回归教育的条件与展望

(1)确立竞技在教育中的地位。美国学校体育之所以能作为竞技体育和大众体育的基础,就是因为它坚持“竞技与教育融为一体”的指导思想,把竞技看成一种必不可少的教育手段,对全体青少年儿童学生施教。我国教育界和体育界应转变观念,统一思想,充分认识竞技在教育中的特殊地位和作用,利用竞技的固有特点和广大青少年儿童学生对竞技的适应性,把运动训练贯穿于体育教学和课外体育活动的各个环节,大力发展以夺标育人和健身娱乐育人为目的,以运动训练为主要手段的学校体育。只有这样,学校体育才能成为竞技与教育的结合部,才能实现自身的持续健康发展,才能提升自己在整个教育界和学校中的地位。竞技也将因此不再仅仅是一个刻意打造以供人观赏的表演行业和点缀社会经济发展的装饰品,而更是一种以全国大中小学课内外体育活动为主要平台,使全体学生在身体力行的体育运动中接受多方面教育和从事健身的生活过程,从而体现其在全社会不可或缺的存在价值和获得自然的发展。

(2)国家投入向学校倾斜。我国在今后相当长的一段时期内仍将处于社会主义初级发展阶段,绝大多数学校还由国家资助和管理。由发展竞技体育为主导的体制向以学校体育为基础、全民健身和竞技体育同步发展的体制转变,使原有的专业训练和业余训练体制向学校化、职业化、企业化、俱乐部化或体院化的方向转化,还必须发挥原体制“全国统一领导”、“全国一盘棋”的优势,把大部分训练编制从体育部门中撤消,国家对运动训练的投入随之向学校倾斜,部分教练员、运动员以及场地设施向学校转移,从而大大改善学校体育教学训练条件,扩大与提高学校运动竞技的规模和水平。

(3)体育部门实现职能转变。体育部门将主要职能从培养运动员和争夺锦标向对全民健身、运动竞技、体育产业实行宏观规划、指导、监督、调节和服务的方向转变。在大力发

展前文所述的新的举国体制下的竞技体育的过程中,体育部门主要职能是围绕如何发展学校运动竞技来制定相应的政策法规和建立有关的发展机制,调动和协调社会各方面力量支持学校运动竞技,对学校运动竞技提供技术服务(如教练员、裁判员培训,大型运动会的组织,信息咨询等)。

(4)利用市场经济强化课余训练。原体制的最大优势就在于能使运动员全力以赴地投入训练。竞技回归教育之后,运动员必须以学为主,训练成为真正的业余。而训练规模的扩大则必将导致即使国家大幅度增加对学校运动竞技的投入也远远无法满足需要的现象。为了保证训练质量,使确有运动天赋的学生能够脱颖而出,必须利用市场经济,大力发展学校体育产业,吸引更多的社会资金办学校运动竞技。随着学校运动队成为训练体制的主体以及学校竞技水平的大幅度提高,学校体育产业必将出现质的飞跃。此外,由于社会对人的文化水平要求和人们的生活水平都在提高,家长对子女的教育投入也不断增加,只要家长认定其子女参加课余训练对其增强体质、培养一技之长或将来的升学就业有利,就会不惜余力地为子女花钱买训练。

(5)依靠政策法规强化衔接与发展机制。为鼓励广大学生参与竞技运动和提高竞技水平,需要建立或优化使各级学校学生运动员能够依靠提高学业水平和竞技水平来升学就业的衔接与发展机制,即依靠建立和健全相关的政策与法规制度,由政府、学校、企业或职业队与成绩优良或有发展前途的学生运动员签约并向他们提供体育奖学金,使他们在达到一定学业水准的前提下按合同承担学校的训练比赛任务,根据自己的实际情况灵活自主地在学习和训练中选择与调整主攻方向,在多年的学生生涯中不断地尝试、挖掘和发挥自己的学习才能和运动才能,从而在离开学校后走上能够发挥自己特长和可持续发展的职业生涯,更好地为国家的现代化建设贡献力量。

参考文献:

- [1] 胡小明. “举国体制”的改革[J]. 体育学刊, 2002, 9(1): 1-3.
- [2] 陈云开. 利用市场经济完善举国体制——实施奥运战略的制度创新[J]. 体育科学, 2002, 22(3): 12-14.
- [3] 张振东. 完善和发挥我国竞技体育“举国体制”优势的研究[J]. 广州体育学院学报, 2002, 22(5): 7-11.
- [4] 陈先良. 我国高水平运动队业余训练与青少年业余训练体制的衔接[J]. 上海体育学院学报, 2001, 25(3): 22-26.
- [5] 池建. 论竞技体育与高等教育的结合[J]. 北京体育大学学报, 2003, 26(2): 149-150.
- [6] NCAA, 1982-00 NCAA Participation Statistics Report [R]. Indianapolis, Indiana, USA, 2001, 6: 1-194.
- [7] 潘前. 中美体育后备人才培养体制初探[J]. 西安体育学院学报, 2003, 20(3): 23-25.

[编辑:李寿荣]