

新体育课程与教师素质的提升

陈作松¹, 季 浏²

(1. 福建师范大学 体育科学学院, 福建 福州 350007; 2. 华东师范大学 体育与健康学院, 上海 200062)

摘 要:新一轮体育课程改革对体育教师的知识和能力提出了新的要求,其主要表现在专业知识,课程资源开发能力,体育教学组织、监控能力,体育教育研究能力等方面;认为提升这些素质需要树立终身教育的观念、形成学会学习的能力和完美适应新体育课程的体育教师发展的教育机制。

关键词:体育课程; 体育教师; 教师素质

中图分类号:G807.01;G451 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)01-0138-04

New course in physical education and improvement of teacher quality

CHEN Zuo-song¹, JI Liu²

(1. College of Physical Education and Sports Science, Fujian Normal University, Fuzhou 350007, China;

2. Physical Education & Health College, East China Normal University, Shanghai 200062, China)

Abstract: It pull out the new requires on knowledge and ability for teachers to reform new course in physical education. It mainly show the special knowledge, the ability to exploit curriculum resources, the ability to organize and control the physical education, the ability to research the physical education, etc. The author think it is necessary for improving the knowledge and ability to built the idea of all life's education and form the ability how to learn and perfect the education system of developing PE teachers.

Key words: physical education course; PE teacher; teacher quality

当前,我国体育课程改革正以《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出的“学校教育要树立健康第一的指导思想”为背景,对原有的体育课程进行突出健康目标的一场重大变革。综观国内外课程改革的历史,教师方面的因素往往成为左右课程改革的关键。教师是课程实施的主体,任何课程都要经过教师的理解与转化,才能在学生身上表现出课程改革带来的效果。课程改革的经验和教训都表明,任何课程都必须包括对教师素质的提升^[1]。教师素质是教师在教育教学活动中表现出来,决定其教育教学效果、对学生身心发展具有直接或间接影响的心理品质的总和^[2]。不同时期,不同国家对于教师素质的要求有所不同,新一轮体育课程改革与传统体育课程相比,其基本理念与策略主要存在6个转变^[3],即改变现行体育课程过于注重运动技能传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习的和形成正确价值观的过程;改变现行体育课程结构过于强调学科本位、内容过多和缺乏整合的现状,以适应不同地区和学生发展的需求,体现体育课程结构的均衡性、综合性和选择性;改变现行体育课程内容“难、繁、偏、旧”的现状,关注学生

的学习兴趣和经验,注重培养学生终身体育的意识和能力;改变现行体育课程的实施过于强调接受学习、机械训练的现状,关注学生的个体差异和需求,倡导学生主动参与、乐于探究、勇于实践,培养学生获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力;改变现行体育课程的评价过分强调运动成绩的现象和过于注重甄别的功能,发挥体育课程评价促进学生发展,教师提高和促进教学实践的功能;改变现行体育课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强体育课程对地方、学校及学生的适应性。因此,新一轮体育课程改革对体育教师的素质提出的新要求,包括体育教师教育理念的更新及知识和能力的提高等方面,本文将围绕体育教师的知识和能力以及这些知识和能力的获得进行探讨。

1 新体育课程与体育教师的知识和能力

1.1 专业知识

现代教育心理学研究表明,教师掌握知识的情况与其认知能力密切相关,而且学生是通过教师的传递来学习知识的,因此,教师应该具备什么样的知识结构引起了研究者的

重视。随着体育课程改革的进一步深入,现行体育课程结构过于强调学科本位、内容过多和缺乏整合的现状将被打破。在过去的几十年里,我国中小学一直沿袭的传统的竞技体育运动理论和方法作为体育教学不可更改的教学原则将会被改变,竞技运动项目作为一成不变的教学内容将会被作为课程标准的具体目标或学生学习效果的描述所取代,体育课程结构将从完整的竞技运动项目的内容体系走向以促进学生健康的身体活动内容体系。侧重几十年不变的竞技运动项目技术分析和训练方法的体育教师专业知识体系将难以适应新体育课程的要求,取而代之的是,以推动学生健康,促进学生全面发展为中心,融体育学、生物科学、教育学、心理学、社会学等学科为一体,注重学生情意、审美、伦理等人文素质培养的专业知识体系。同时,体育教师适应于“教书本”的专业知识结构将难以适应新体育课程,书本只是一些既定的学习材料,是帮助学生掌握知识、增长经验的媒介,传授书本知识只是体育教师实施课程的一个方面,决不是全部。新体育课程的关注点是学生,而不是书本,书本的知识只是体育教师教学的参考,因此,习惯于依靠教材进行“灌输式”教学的体育教师已难以适应新体育课程的教学方法,新体育课程要求体育教师具备能自行开发课程内容,进行引导式、探究式、合作式教学的能力。

1.2 课程资源开发能力

课程资源是实现课程目标的必备条件,没有资源上的支撑,课程目标就成了无源之水,无本之木。新课程实行国家课程、地方课程、学校课程三级管理体制,打破了传统课程开发的“中心-外围”模式,这为教师参与课程资源的开发创造了条件,学校和教师将从课程开发的边缘走向参与,成为课程的积极开发者而不是课程产品的消极消费者。教师将是学校课程开发的主体,积极参与开发课程资源成为教师的重要职责。长期以来,我国中小学体育课程是统一内容、统一教材、统一教学参考书、统一考试、统一标准,教师过分依赖教科书和教学参考书,教师只要按部就班地教就行了,造成体育教师一直追随着既定的竞技运动项目的课程资源,虽然也有一些体育教师曾对竞技运动项目进行教材化改造,但终究是课程意识淡薄,缺乏课程开发的能力。我国新一轮课程改革要求教师转变有关课程的旧观念,要学会使用课程标准而不是机械地“教教材”,竞技运动项目的学习已不是课程学习的惟一内容,仅仅依靠既定的竞技运动项目的课程资源或是仅对竞技运动进行教材化改造已难以满足新体育课程的需求。一切有利于促进学生整体健康的身体活动的素材都将要成为体育课程内容资源开发的对象,课程资源开发能力将成为体育教师职业的重要能力之一。体育教师必须提高改造传统运动项目、挖掘民族民间传统体育、引入新兴运动项目、充分利用自然资源来扩充体育课程资源能力,使体育课程内容从竞技运动体系走向学生身心健康的身體活动内容体系,从课内、校内走向社会、走向自然,从而丰富现有体育课程资源,更好地为实现课程目标服务。

1.3 课堂教学设计能力

我国体育课堂教学从20世纪50年代起,由于受苏联体

育教学理论的影响,基本上以一种僵化的教学程序进行,即开始部分、准备部分、基本部分和结束部分。开始部分总是整理队伍,报告人数,教师讲解上课内容;准备部分总是慢跑和做操;基本部分则按大纲规定的两个基本教材的学习或复习;结束部分做些放松练习后小结上课情况^[4]。这种一成不变的传统体育课堂教学程序,似乎已是体育课堂教学禁锢不化的准则,体育教师的教学设计始终在这种僵硬不化的准则中进行,万变不离其宗。课堂教学设计的好坏,似乎只看开始部分、准备部分、基本部分和结束部分这几个环节是否紧凑,每个环节是否相联系,各环节是否有利于完成基本部分中按大纲规定的两个竞技运动项目教材的学习任务。这限制了体育教师课堂教学设计能力的培养,扼制了体育教师的创造性。也有体育教师曾试图改变僵硬不化的体育课堂教学程序,研究设计出了如“情感萌动”、“进入角色”、“思想导入”、“角色退出”等教学程序,但终究没有脱离仅靠生理学与医学为理论依据的模式^[3]。新体育课程改革要求体育课程体现均衡性、综合性和选择性,体育教师要综合与学生健康有关体育学、教育学、心理学、生物科学、医学、社会学等学科知识,注重学生情意、审美、伦理的体验,对体育教学内容进行选择,采用形式多样的教学方法和灵活多变的教学组织形式,多渠道、多角度、全方位地让学生在运动参与、运动技能学习、身体健康、心理健康、社会适应能力等体育课程学习的5大领域得到均衡发展。因此,新体育课程的课堂教学将打破传统的模式影响下的一成不变的课堂教学程序,体育课堂教学将无固定的现成模式,这对体育教师的课堂教学设计能力将提出新的要求,同时也为体育教师课堂教学设计能力的培养提供了广阔的空间。体育教师需要以学生健康为中心,注重体育课程的健康价值,融合有利于促进学生整体健康水平提高的多学科知识,利用多种教学媒体,采用有利于激发和保持学生的运动兴趣,关注学生的个体差异和不同需求,培养学生终身体育锻炼的意识的教学方法和组织形式等,对体育课堂教学进行设计,使学生学会主动建构科学的健身方法,培养学生的实践能力、应用能力和创新能力,形成终身体育锻炼的习惯。

1.4 体育教学组织、监控能力

《基础教育课程改革纲要(试行)》提出转变学生学习方式的改革任务,要求注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习,逐步实现学习方式的变革^[5]。这些规定明确地说明,要改变原有的单纯接受式的学习方式,形成尊重学生的主体性,促进学生个性化发展的教学方式。传统体育课程的教学进度是统一的,教材的课时是固定的,教师只要按部就班地教就行了,教学过程的变化在上课之前教师基本上已了如指掌,体育教师只要学会队列、队形的组织和口令应用,能使学生练习队伍整齐划一的调动,教学的每个环节时间估计准确,体育教学组织就算成功了。而新体育课程学习方式的转变具体体现为学生的自主学习、探究学习和合作学习,使体育课程教学更多开放与灵活,如何组织学生进行自主学习、探究学习和合作学习这本来就是一

个难度较大问题,即便解决这一问题,由于教学过程不确定性因素增加,学生将可能会提出各式各样的问题,学生学习时间难以控制,教学过程可能出现的情况难以断定,课堂纪律将难以控制。因此,新体育课程将对体育教师的教学组织能力提出新的挑战。体育教师仅依赖于自己的教学技能,通过形式的做秀来进行组织教学将难以适应新体育课程教学的要求。体育教师需要提高课前的计划和准备能力、课堂的反馈与评价能力、课堂的组织与控制能力、课后的总结反思能力。

1.5 体育科研能力

长期以来,中小学体育教师大多忙于教学,少于读书;偏重经验,轻视理论。造成了教师思想的封闭、僵化、服从。使得我国体育教师的科研能力远不能适应学校体育改革与发展的需要^[6]。新体育课程以目标统领内容,无具体教学内容的规定,这预示着体育教师不能照抄教学大纲规定的教学内容进行体育知识、技能传授,需要自行开发、选择体育教学内容,体育教学将没有固定的模式进行仿造,体育教学环境将更加千变万化,体育课堂将百花齐放,体育教师在实际工作中会遇到更多解决不了的问题,而教育科研在很大程度上就是反思、质疑、批判、创新的过程,教育科研是灵活地解决教学中的各种实际问题必由之路。体育教师应加强教育科研能力的培养。

2 新体育课程中体育教师知识和能力的获得

2.1 树立终身教育的观念,学会学习的能力

体育教师知识和能力的持续发展必须启动其自身持续发展的动机。因此,通过终身教育观念的形成与学会学习能力的活动获得来激发、形成体育教师知识和能力发展的内在动力,增强体育教师自我不断学习、素质不断提升的信念,教师的知识和能力就能获得持续发展。

新体育课程改革使原有的课程理念、课程结构、课程实践都发生了深刻的变革,体育教师原有的知识和能力结构已不足以应付新体育课程的变革,因此,体育教师首先要树立终身学习的观念,不断地学习、接受新的知识技能和思想观念,然后将其引入课程教学之中,增强教育教学内容的时代性。同时,学会学习既是终身教育观念形成的标志,也是终身教育实现的条件。因此,体育教师学会学习是当今对体育教师教育的重要工作。体育教师应当了解获取知识技能、更新思想观念的途径,掌握基本的学习方法,具备资料的收集归类、分析综合、判断推理等研究能力。

2.2 完善体育教师的教育机制

(1) 加快高等院校体育教育专业课程改革

师范院校作为师资培养的“工作母机”,必须增强教育学校改革的责任感。新一轮体育课程改革对体育教师的知识结构和教学能力提出了新的要求。作为体育教师从职前获得知识和能力的主要途径的高等院校体育教育专业应进行适应新体育课程改革需要的改革。从课程设置看,我国现行体育教育专业的课程设置一般分为4大模块:一是公共必修课,二是专业必修课,三是专业选修课,四是教育实习和毕业

论文。在这些模块中与体育教师教育、教学能力明显相关的课程大体包括教育学、心理学、体育心理学、学校体育学、体育教材教法、教育实习等课程。这些课程的学时比重相对偏少,而新体育课程对体育教师教学能力提出了很高的要求,因此,体育教育专业应增加教育学类课程的比重或增设教育学类的课程。如体育教学方法与策略、体育课程的组织设计与评价、体育课程资源的开发与利用、体育教育管理、教育技术与体育等,从而适应新课程对体育教师教学能力的要求。同时,新体育课程改革突出促进学生的整体健康水平,虽然高等院校体育教育专业经过不断改革,对原有侧重竞技运动项目技术分析和训练方法的培养框架进行了改革,增设一些促进学生健康的课程,但培养以促进学生健康为中心,注重学生情意、审美、伦理的课程结构还尚未形成。因此,高等院校体育专业应加强以促进学生健康为中心的课结构体系的开发和建设。从教学实施过程看,虽然现行高等院校体育教育专业为提高适应基础教育改革的需要,开设了许多选修课,但由于历史的原因,这些选修课“因人而设”的现象依然严重。同时,作为培养未来的体育教师的体育院校的专业教师的教育观念还没有完全更新,培养体育教师专业化的意识淡薄,没有把自身当作“学生发展的促进者”,还难以适应新体育课程改革的需要,因此,需要加强高等院校体育教育专业的教师的培训,帮助他们更新理念,拓宽知识面,改善知识结构,以适应基础教育新体育课程的改革。

(2) 更新职后培训观念,创新职后培训模式

基础教育课程改革要求教师持续成长。新的基础教育课程改革中蕴涵着许多全新的理念,诸如教育民主化、促进教育的国际理解、关爱自然、注重个性发展等世界教育的理念趋向,以及学科本位向学生本位转变、科学本位向科学与人文整合转变、集体统一性教学向个别差异性教学转变、知识技能接受教学向知识的主动建构转变等中国基础教育的未来取向等。这些在过去被忽视的问题,现在已成为新基础教育课程改革的基本理念。因此,这就要求教师必须继续学习,走向教学成熟^[7]。

1) 转变体育教师的继续教育的基本范式。1985年《国际教育百科全书》对在职继续教育提出4个基本范式:一是缺陷范式,针对知识、能力的过时、失效,补缺、补差。二是变革范式,由于社会进步,适应政治、经济、文化、科技变革的需求。三是问题解决范式,针对教育教学中出现的新问题,探讨问题的解决。四是成长范式,根据教师成长规律,在探索中扩展提高自身专业能力和水平。我国传统体育教师的继续教育受学历补偿教育的影响,大多是缺陷范式,有强烈的学科本位主义倾向,难以适应新体育课程改革的需要。具体表现为:忽视体育教师的主动参与,忽视体育教育原有的经验和基础,忽视体育教师需求的多样性和个别差异,培训未能立足改进教学实践,轻教法、学法;培训内容范围狭窄,课程设计单一;整体结构缺陷严重,缺乏教育专业基础知识的学习、道德伦理的关注、现代科学和人文精神的熏陶和教育教学研究能力的培养。新体育课程要求体育教师的继续教育的基本范式由传统的缺陷范式向以成长范式为基础,

融变革范式、问题解决范式的转变。深入研究体育教师自身需求和发展需要,为体育教师发展系统地提供多学科、多类型、多层次的选修科目和丰富多样、切合实际,具有可操作的培训模式。

2)开展以新体育课程为核心内容的体育教师继续教育工作。体育教师获得与新体育课程相适应的知识和能力,需要开展以新体育课程为核心内容的体育教师继续教育工作。一方面,开展以新体育课程改革背景、指导思想、教育观念、改革目标、课程标准、具体内容、评价标准,新编教材的编写思路、结构、内容和要求等新特点以及相关的政策措施等为内容的培训工作。另一方面坚持培训、教研和教改相结合,坚持集中培训和分散培训相结合,坚持短期面授与长期跟踪指导相结合,倡导参与式培训模式,使培训者与教师能平等交流、对话,了解他们的疑惑和困难,引导教师结合自己的教学实际,深入地讨论。从而帮助体育教师进一步更新教育观念,改进教学行为,扩大知识面,完善知识结构,提高实施新体育课程的能力和水平。

3)优化体育教师继续教育课程结构。教师继续教育课程门类繁多,但从本质内涵上加以分析可以归纳为4个主要学习元素:一是学科知识(本体性知识);二是教育理论(条件性知识);三是教育实践;四是专题研究^[2]。过去体育教师的继续教育课程大多是以体育学科知识为主的结构,新体育课程要求改变传统体育教师的继续教育课程结构,建立由学科知识为本体性课程、教育基础理论为主条件性课程和教育经

验的升华为基础的实践性课程构成的主体性发展三维课程结构。用体育教师教育教学的实践性课程整合本体性、条件性课程,实现理论与实践的紧密结合,从而体现教师教育以实践为基点的特性,使有经验的教师加速向专家型教师成长。

参考文献:

- [1] 钟启泉.新课程师资培训精要[M].北京:北京大学出版社,2002.
- [2] 于漪.现代教师学概论[M].上海:上海教育出版社,2001.
- [3] 季浏.体育(与健康)课程标准解读[M].武汉:湖北教育出版社,2002.
- [4] 季浏,胡增华.体育教育展望[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [5] 朱慕菊.走进新课程[M].北京:北京师范大学出版社,2002.
- [6] 曲宗湖.建设一支“科研型”体育教师队伍的遐想[J].体育教学,2001,81(6):1.
- [7] 钟启泉,崔允漷,张华.《基础教育课程改革纲要(试行)》解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001.

[编辑:周威]