

新时期我国中小学体育课程现代化与人文性的变革

甄志平¹, 韦启旺²

(1.北京体育大学 研究生院,北京 100084; 2.廊坊师范学院 体育系,河北 廊坊 056000)

摘 要:分析我国当前中小学体育课程改革的时代特色和发展趋势,提出完整合理的中小学体育课程应以拥有丰富的文化价值为取向,其趋势表现为由现代化的逻辑线索和人文性的价值脉络整合而成。

关 键 词:中小学体育; 课程改革; 人文性

中图分类号:G807.31;G633.96 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)01-0135-03

The modernized and humanistic transformation of PE elementary curriculum during the new period of China

ZHEN Zhi-ping¹, WEI Qi-wang²

(1. Graduate Department, Beijing University of Physical Education, Beijing 100084, China;

2. Department of Physical Education, Langfang Teacher's College, Langfang 056000, China)

Abstract: Elementary education is the foundation of the whole educational system, and it related to improve the entire quality of our nation. During the transitional period of China, the reformation of PE elementary curriculum has two tendencies. That is, modernization and humanism.

Key words: elementary PE; curricular reformation; humanism

中国正处于由传统社会向现代社会全面转型的崭新的发展时期。经济体制改革由微观到宏观的步步推进,导致大量社会资源重新分配及社会资源分配体系的重组。有学者提出,中国目前正处于从第一次现代化向第二次现代化战略转移的特殊历史时期,即由农业社会向工业社会,进而由工业社会向知识社会的现代化转移^[1]。现代化历程的推进所产生的社会资源的占有、分配以及分配关系的变动,将导致社会的产业结构、职业结构、组织结构、生活方式和工作方式发生革命性的变化。

从教育发展的视野来看,当前迫切需要在全体国民中尤其是青少年儿童中,传播新世纪的文化价值观念,并据此改革教育模式,在新一代人身上塑造信息时代所必需的品格、能力、思维与行为方式,使我国青少年学生尽快适应日新月异的数字化生存的新环境。这是世界教育改革发展的总趋势,也是当前我国素质教育深化发展的必由之路。

体育教育因其对青少年强健体质,培养健康习惯,增强社会适应能力等方面身心发展的重要调适作用,在我国基础教育课程改革中具有塑健身心,“载知识之车,育道德之舍”的基础性和独特性。我国社会转型时期,中小学体育课程改革呈现出鲜明的时代特色,也面临前所未有的挑战和机遇。完整合理的中小学体育课程应以拥有丰富的文化价值为取

向,在文化的视野中构建其现代化的新型课程模式。其趋势表现是能充分反映时代特点,由现代化的逻辑线索和人文性的价值脉络整合而成。

1 中小学教育改革的趋势对体育课程改革的影响

1.1 世界中小学教育改革的趋势

中小学教育是基础教育,关系到整个民族的文化素质。即使是对国家政治、经济、科技、军事的发展有重大影响的英才培养,也离不开高质量的中小学教育。因此,要从战略角度考虑教育的整体改革就不能不从中小学抓起。当代发达国家都试图通过发展教育来争得 21 世纪在世界经济、科技和军事等多个领域的领先地位,纷纷提出以改革中小学教育为重点的教育改革计划。自 20 世纪 80 年代中期起,由于科学技术的进一步发展和经济竞争的加剧,世界又一次掀起了教育改革的浪潮。虽然各国的政治经济情况不同,文化历史背景迥异,但当今各国中小学教育的改革已呈现出一系列世界性的趋势,主要表现为以下几个方面:

(1)中小学教育改革在整个教育改革中占据重要地位。美国 1985 年公布了以提高中小学教育质量为目的并包括教育改革基本方向的白皮书;日本小学从 1992 年起,初中从 1993 年起,高中从 1994 年起全面实施了新的教学大纲。

(2)“教育个性化”备受关注。教育的个性化在许多国家作为一种教育思想和原则,在教育的内容、方法、组织形式、教育制度等方面得到了全面贯彻。它反对强求一律,要求承认学生在智力、情感、兴趣、生理、文化背景等方面存在的差异性,并根据社会要求适应其能力水平进行教育。以多样化途径适应不同特点的学生发展的需要。

(3)各国把加强基础学科的教学作为全面提高教育质量的一种手段。自 20 世纪 80 年代以来,各国认识到科学基础知识在科学领域中起着“绪论”的作用,是各门学科赖以发展的基础。在推进课程改革的过程中应加强基础知识的教育和基本技能的训练。例如:许多西欧国家的中小学均开设核心课程、基础课程和附加课程。其中体育课以其强健学生身心、提高社会适应能力的传统作用成为基础课程的重要组成部分。

(4)道德教育得到重视和加强。随着社会经济发展水平的提高,青少年中的价值异化、道德缺失现象日益严重。因此,加强道德教育,重视学生个性的健全与和谐发展,培养学生的群体意识和社会责任感,已受到各国教育改革的重视。

此外,教育国际化的迅速发展,教学模式呈现合作化的趋向,也要求教育课程改革进程中要重视教师的作用,增强学校与外部社会的联系和协作。

1.2 我国基础教育阶段体育课程改革的时代特征

体育对少年儿童教育的特殊价值已通过教学实践和社会的验证而取得了广泛的共识。伴随我国社会现代化进程的加快,社会生活方式的改变和少年儿童生理、心理的发展,我国中小学体育课程进行结构性调整和价值理念的更新已成为必然。当代世界中小学教育改革的趋势对我国基础教育阶段体育课程的改革产生了深远的影响。体育教学是以课程为载体,以身体活动为主要形式对学生的身心施加影响的教育活动。而身体活动并不仅仅是生理上的作用,它还伴随着知识传递、心理反馈、情感体验等一系列因素的影响。因此,体育课程的设置,可以根据学生直接参与、身体力行这一特点,培养学生坚韧不拔的意志品质;培养学生沉着冷静、团结协作的个性心理;通过肢体运动和竞技美学来陶冶情操,培养良好的气质。同时,体育和健康知识的学习,有利于学生养成良好的锻炼习惯。体育课程具有典型的隐蔽课程的特征,是社会文化的反映,也是人的生活习俗、文化教养、精神境界以及尊重他人、尊重自我在学校教育中的集中表现。

当代世界中小学教育改革的趋势在我国基础教育阶段体育课程的改革中反映为如下时代特征:

健身性:这是学校体育课程的本质特征,适应了世界教育改革的趋势和我国体育教学特点。新颁布的《体育与健康课程标准》根据三维健康观、体育的特点以及国外课程发展趋势,将不同性质的学习内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应 5 个学习领域,使课程的健身性特点更为突出。

基础性:现代教育的主要目标就是要“教会学生学习”。素质教育要求学校体育课必须教会学生健体,为其身心发展

打下良好的知识、技能、理念基础。

主体性:学生是学习的主体,现代教育是弘扬学生主体性的教育。我国体育课程现代化改革还以适应和服务于学生身心全面发展,重视学生兴趣、爱好和特长的培养为时代特征。

人文性:素质教育的首要目标就是要教会学生做人,同时强调要提高学生的心理素质和社会适应能力。体育作为身体文化和社会文化的一部分,在修身养性、育德教化方面具有特殊的功能。体育课程应发挥其育心的作用,培养学生的人文精神。

娱乐性:如果说音乐的魅力在于旋律,舞蹈的魅力在于节奏,而体育的魅力就在于它的娱乐。体育的娱乐性主要隐藏在体育的竞技性之中,竞技体育的教育价值恰是其人文性的重要体现。学校体育的竞技性并不等同于竞技运动,但二者在激励鞭策作用、竞争协作意识、培养敬业乐群精神等方面是殊途同归的。

民族性:体育课程的民族性是以健身技能为媒介,使学生传承优秀的民族传统,体验深厚的民族情感。体育教学的直观性和操作性有利于民族文化和爱国精神在少年儿童心灵中深深扎根。

开放性:社会的发展使学校体育冲破校园的樊篱,与野外活动和社会体育相沟通。学生有机会自主参与社会体育,与同学和亲朋好友一起愉悦身心。这是体育课程现代化、社会化的要求。

世界教育发展的潮流和中国社会现代化进程的加速,使知识拥有的质量、持续创新能力、终身学习能力、知识应用能力及人的综合智能(包括情感智力)成为成功的决定因素。中小学体育课程改革不仅应为未来人才提供良好的身心准备,而且要成为其综合能力的供给因素和精神基础。因而,完整合理的中小学体育课程应以其丰富的文化价值为取向,在文化的视野中构建其现代化的新型课程模式。

2 中小学体育课程改革的现代化的内涵及价值取向

2.1 中小学体育课程改革的现代化的内涵

经典现代化理论认为,现代化指从传统社会(农业社会)向现代社会(工业社会)、从农业经济向工业经济转变的历史过程,这是促使社会制度、社会文化及经济体系向现代转型的历史进程。这种进程不仅表现为传统体制的变更,也引发人们心理状态、社会价值观念以及生活方式的转变。教育现代化与现代化之间是一种互动关系,它紧随社会现代化产生和发展,是对传统教育不断审视、扬弃、改造,使之转化为现代化的过程,其核心是培养现代化的人。

体育作为人类自我控制和调节机能的一种形式,最基本的手段是通过身体活动对人体机能进行再创造,从而改善人类自身。在此过程中,蕴涵着人类合乎理性的跃进,即机体“现代化”的过程。中小学生在意识和身心都处于发展中的人,这一年龄段的体育课程应身心并造,使人的生命活动在物质精神领域实现有机的沟通。

现代中小学体育课程的实质是以现代化的思想、观念、

价值来统摄课程编制,更好地解决“社会需求”、“知识体系”、“儿童发展”三者之间的关系,使课程系统诸要素在结构性的联系中展现出整体效应。这是一个改造过程,涉及到课程观念、课程目标、课程内容、课程结构、课程形式、课程实施、课程管理、课程评价的方方面面。

我国的体育课程现代化改革自20世纪80年代以来取得突破性的成就,主要体现在:第1,改变全国统一的课程制度,形成统一性和灵活性相结合的课程体系;第2,改变单一的竞技体育内容为主的课程结构,纳入健康教育的内容;第3,打破必修课程一统天下的局面,增设选修课;第4,改变过分集中的管理制度,建立中央、地方、学校三级管理的课程体制。这些突破性成就在我国课程改革进程中都具有里程碑式的意义,也是我国课程现代化的一个过程。

2.2 中小学体育课程改革人文性价值取向

所谓人文,是指与人类和人类社会有关的文化现象和文化积淀。人文素质是指人文科学知识和在人文科学和人文氛围滋养熏陶下建立的价值取向、人格模式、审美情趣、思维方式等精神收获的总和。

体育是人类社会中特殊的文化现象,它“以体力出成果而以智力为灵魂”(第鹏,1994)在文化中所实现的根本物质产品是强健的人体,而其表现的精神产品是人的智慧。它的内涵具有典型的人文性。

《体育与健康课程标准》指出,中小学体育课程的价值是“增进健康,提高心理健康水平,增强社会适应能力,获得体育与健康的知识技能。”^[2]也就是说,体育课不仅要强健学生身体,而且要发挥其强大的文化教育价值,以运动为媒介,促进学生形成健康的人格。

通过体育课程的学习,学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦;在经历挫折和克服困难的过程中,提高抗挫折能力和情绪调节能力,培养坚强的意志品质;在不断体验进步或成功的过程中,增强自尊心和自信心,培养创新精神和创新能力,形成积极向上、乐观开朗的生活态度。同时,使学生形成现代社会所必需的合作与竞争意识,学会尊重和关心他人,建立起对自我、群体和社会的责任感;在中华体育精神的学习中和体育道德养成中,培养良好的集体主义、爱国主义精神;学会获取现代社会中体育与健康知识的方法,挖掘运动潜能,提高运动欣赏能力。

中国社会转型时期出现了一些负面征候。拜金主义、道德滑坡成为社会进步的巨大障碍。要实现民族的伟大复兴,

必须特别强调人文精神的弘扬。体育课程的人文性正是利用了体育文化的直观性、亲和性、非功利性等特征,发挥其陶冶、培养和教化人的作用。可以说,体育课程的文化性是多种精神内涵的整合,它决定了体育课程的构建。这一构建反映了社会文化的水平和变迁,反过来制约体育文化的发展。

3 知识经济呼唤中小学体育课程现代化和人文性的融合

如果说,科学教育是建立国家的骨骼肌肉,它使国家强大有力,那么人文精神所塑造的是民族健康的灵魂。学生身心、社会文化、科学技术3方面的发展,都促使体育课程的发展呈现现代化、人文性融合并进的趋势。体育课程的现代化,体现为运用现代教育理念,借鉴其他国家、其他学科的先进经验,把人类科技发展的成果应用于课程改革之中。体育课程的人文性,是它用体育文化潜移默化性质,结合中国文化特有的传统,改造学生心灵,塑造健康人格,具有坚韧而持续的教化功能。它化育于人,塑造人的气质,气质升华为精神,使人崇高,产生动力,启迪学生对真善美的追求。

中国社会转型时期,中小学体育课程的改革同整个教育改革,乃至整个社会发展一样,面临巨大的挑战。但无论如何,教育的现代化和人文性是当前教学改革中互补的双翼,其终极目标是培养社会进步的积极参与者和全面和谐发展的人。正如苏霍姆林斯基所指出的:“全面和谐的发展,意味着人在各类活动中丰富精神的统一,意味着人在品行上以及同他人相互关系上道德的纯洁,意味着体魄的完美、审美需求和趣味的丰富及社会和个人兴趣的多样。能力与需求的协调赋予人充实的精神生活,可以使人体和感受其中的幸福。”立足现代化,重视教育的人文性,重视素质教育,已经成为世界性的教育浪潮,也是社会转型期我国中小学体育课程改革的基本态势。

参考文献:

- [1] 何传启.第二次现代化——人类文明进程的启示[M].北京:高等教育出版社,1999.
- [2] 中华人民共和国教育部.体育与健康课程标准(实验稿)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.

[编辑:邓星华]