

· 中小学体育 ·

体育教科书的功能与用途

毛振明

(北京师范大学 体育与运动学院, 北京 100875)

摘要: 体育学科的特性决定了体育教科书的功能与用途也是特殊的, 它不同于其他学科的教科书。我国的体育教科书已出现了20余年, 但是体育教科书的功能和用途等理论研究还是空白, 致使体育教科书的编写和审查都缺乏理论根据。针对这一问题, 就体育教科书的理论问题进行了初步的探讨。

关键词: 体育教科书; 教科书功能与用途; 体育课

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2004)01-0096-03

Research on function and usage of physical education textbook

MAO Zhen-ming

(College of PE and Sports, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: Physical education textbook has its special functions and usages which are different from those of other subjects because of the academic characteristics of physical education. Although physical education textbook has had a 20 years history in China, there is few theoretical research on the functions and usages of the textbook, which leads to directly lack of theoretical basis when there are needs of compilation and authorization of physical education textbooks. A preliminary study is made here to explore the theoretical problems existing in compiling and authorizing physical education textbooks.

Key words: physical education textbook; function and usage of the textbook; physical education course

1983年, 中国学校体育界出现了具有重大历史意义的一件大事: 广东省出版了第一套学生用的体育教科书(也称课本, 本文均称为教科书)。从此, 体育教科书在全国各地迅速普及, 而且从中小学扩大到中专学校和普通高校。体育教科书的出现对我国体育教学改革和体育教科书建设起到了一定的推动作用。但是随后, 几乎各省, 甚至许多县都编写了自己的体育教科书, 出现了不少问题, 归纳起来主要表现在以下几个方面:

(1) 教科书内容不够严密, 大部分教科书都是以运动技术为内容简单地排列起来, 内容上是东挪西借的偏多, 也很杂乱。

(2) 随着体育教改的进一步深入, 各种新体育运动和一些观赏运动项目作为教科书的创新内容大量进入教科书, 体育教科书的容量急剧增加, 但受篇幅限制, 于是教科书就出现了“蜻蜓点水”和“空洞化”现象。

(3) 随着人们健康意识的增强和健康教育的兴起, 一些问题还缺乏论证, 原属于其他学科的内容被引进了体育教科书, 体育教科书变得有些不伦不类。

(4) 虽然体育教科书越编越多, 但其内容的表达方式几乎都是大段大段的技术动作描述上加上几幅制作粗糙的技

术图解, 既不能很好地指导学生的练习, 也不符合学生们的视觉要求。并且, 体育教科书中的内容是以缺乏分类的大排队方式排列, 既形成混乱, 也给教科书的使用者带来困难。

由于体育教科书的基础理论薄弱, 加上体育教科书受到巨大经济效益的拉动, 体育教科书在较低水平上快速发展起来。同时, 体育教科书还受到国家最高教育行政当局的质疑: 体育真的需要教科书吗? 终于在1997年在武汉会议上决定小学不再编体育教科书。因此, 体育用不用教科书, 应该编什么样的体育教科书, 学生如何使用体育教科书等都是我们必须认真探讨的问题, 本文试对体育教科书的功能和用途进行探讨。

1 对体育教科书特性的分析

(1) 体育课教的是运动技术, 其形式是身体练习; 而其它文化课教的是知识。传授运动技能的有效途径是手把手地教和不断地模仿与练习, 运动技术是表现在人行为上的东西, 传授运动技术时做示范要远比用文字来描述更形象、准确、生动和清晰。

(2) 体育虽然也有知识, 也有理解, 但这些知识和理解要

依托于身体练习,体育的知识和原理不是很难,也不像语文和外语那样难以记忆。因此,在体育课中像其他文化课那样依靠教科书课中记忆知识和理解问题的情况极少。

(3)对运动技术进行文字描述或让学生仅靠文字去理解运动技术的描述都是困难的事情,需要一定的语文水平和识字量为基础。因此,小学低年级学生可能不适应文字教科书,他们可能更需要音像教科书和图解教具等。

(4)其他文化课一般都有练习题,既要在课上做,又要在课下做,而体育课几乎没有这个必要。

(5)体育是在运动场上学习,如果每个学生都带本教科书是累赘。

由于体育教科书与其他文化课的教科书有以上的不同,体育教科书不能像其他教科书那样去理解、编写和使用。

2 体育的各项内容与教科书的关系

(1)那么,体育该不该有教科书呢?我们还从体育教学内容的各个不同部分分别加以分析。体育教学内容中主要有知识和原理、运动技术和战术3部分。

1)体育知识和原理部分:体育的知识和原理是同其它文化课的内容最相近的一部分,其学习方式主要有两种:

一是可以直接在教室里进行传授的部分,如“体育卫生保健知识”。如原体育教学大纲中规定的“上好高中体育课的意义和要求”、“终身体育”、“高中生的生理、心理特点与体育锻炼”、“自我监督与评价”、“如何制订锻炼计划与运动处方”、“发展各种身体素质的方法”。这部分内容可以用文字叙述的形式编入体育教科书。

二是那些不能或没有必要在教室里传授的知识,即是应该渗透在运动技能学习过程中进行传授的知识,如体育教学大纲中在各个实践教科书的“教学内容与要求”中体现出的内容(见表1)。

表1 体育教学大纲对实践教材传授知识的要求

项目	传授知识的要求
体操	通过教学,应使学生了解体操运动的锻炼价值、基本原理及有关知识
武术	通过教学使学生掌握基本动作和锻炼方法;了解动静、起落、转折、轻重和快慢结合的运动规律。应结合武术和其他民族传统体育的教学,对学生进行爱国主义教育及武德教育和文明礼貌教育,提高学生的民族自尊心
球类	在打球中学习和掌握球类的基础知识、基本技术

以上两部分的知识 and 原理中,第1部分可能需要教科书(因为在教室中传授);而第2部分就可能不需要用教科书(因为要伴随着运动技术学习在操上传授),可能要通过“教师指导用书”来指导体育教师在身体练习中渗透传授。

2)运动技能:运动技能也可分两类,一类是比较容易掌握的运动技能,如某些简单的武术动作、健美动作、田径中的起跑和传接力棒等,这些内容只要老师做好示范,再让学生模仿、练习,教师纠正学生错误动作等就能基本掌握,这种运

动技能的传授基本上不需要用教科书来辅助教学。

第二类是时空关系比较复杂、掌握起来比较困难的运动技能。如背越式跳高、较复杂的器械体操、跨栏跑等,这些技术动作往往有了教师示范学生也难以看清、难以看懂,那么有时是需要有体育教科书这样的媒体来辅助教学。

3)战术:战术是多人组合的行为,实现战术所需要的空间比较大,参与战术的每个成员都在不停地运动,完成战术的时间很短暂,时机也很微妙。因此,有时体育课中难以用示范,有的示范也难让学生理解和记住。因此,战术,特别是球类运动的战术可能有时是需要用教科书来辅助教学的。

(2)根据上面对不同体育教学内容的分析,我们可以获得3点启示:

1)不是所有的体育教学内容都需要教科书来辅助教学的。因此,体育教科书的内容是那些需要用文字、图解等形式来表达的东西。

2)体育课虽也需要教科书,但由于体育教学的特殊性,不必也不可能让学生天天带着教科书上课。因此,体育教科书的大部分用途可能是体现在课下。

3)体育教科书主要由比较抽象且内容比较完整的体育知识、难以示范的运动技术和战术等几个部分组成。

3 体育教科书的5种功能

(1)作为技能讲解媒体的功能。比较复杂的运动技术和战术的确需要用文字、图画来表示,它们单靠教师在课堂上的讲解是不够的,需要有其他形式来辅助,不同于其他文化课,在体育课上经常使用黑板和挂图也很难。因此,体育教科书有时比其它学科教科书更有用。

(2)作为课后复习材料的功能。有的教学内容虽然在体育课上教了,但一些技能需要在课后练习,如需反复练习的武术和健美操等,还有一些知识需要在课后运用,如场地画法、规则和裁判法的学习等,此时需要有体育教科书帮助学生复习,由于体育课中学生不大可能做笔记,因此,体育教科书具有笔记本和复习资料的功能。

(3)作为课中和课后体育作业辅导书的功能。课中和课后的体育作业越来越受到人们的重视,为了提高学生锻炼身体的能力,在教科书中安排一些自主性较强的实践作业,在课后一些锻炼身体的作业都是很好的做法。为了规范作业的要求,节省留作业的时间,利用体育教科书来布置作业并辅导学生完成作业也是它应该具有并值得开发的功能。

(4)学生课外阅读的功能。现有学者提倡体育教科书应具有“读本”的性质,主张把一些在课外读物和各种媒体中难以系统获得的体育知识和原理编进教科书,使学生手中有一本愿意读的“体育读本”,当然这个读本也可以配合体育课的知识和技能学习。

(5)学生在课中和课下进行相互和自我评价的功能。现在许多体育教科书中都有学生自我评价和相互评价的内容,还有一些类似量表的东西,以便学生在课上、课下对自己、对他人、对小组的同伴、对班集体,甚至对老师做出一些评

价,从而使体育学习更加理性化、更加充满活力和民主氛围,这也是当前体育教科书改革中突出的新功能。

体育教科书的 5 种功能大都集中在课内与课外结合的广阔时空中,不像其他文化课的教科书的功能主要体现在课堂教学的方面,这可能是体育教科书的一个本质特性。

4 体育教科书的 3 种用法

4.1 课中辅助教学,课下指导复习

所谓“课中辅助教学”是说体育教科书应在某种程度上参与体育课堂教学,这种参与主要体现在以下几种情况:

(1)学生在体育课中对某些有难度的动作进行钻研时,如分析运动技术结构时帮助学生思考和分析。

(2)学生在体育课中对某些有深度的理论问题进行讨论时,如探讨某些战术理论时,给予他们分析的方法和举例。

(3)学生在体育课中进行小组学习或教师让学生进行独立探索性学习时,为他们提供各种参考。

(4)当教师想在体育课中给学生以更广泛的学习内容进行不同内容的选择制教学时,可为学生提供选择内容。

(5)当教师在体育课中让学生进行相互和自我评价,小组间、小组内进行评价时,可给予学生评价的标准和方法。

所谓“课下进行复习”,是指通过教科书帮助学生在课后复习有难度的运动技术以及练习身体素质的用法。因此,体育教科书中应有课外练习的作业,包括练习方法、练习量、注意事项等,形成一种类似“家庭作业”的“课后体育练习”的东西,如“家庭运动处方”、“课外练习”、“课外体育小组活动”等。(范例有人民教育出版社体育教科书中延伸到课外校外“学生活动园地”设计)

4.2 课中辅助教学,课下拓展学习

所谓“课下拓展学习”,是指在课下安排一些与课上内容有联系,但较之课上内容更拓展的内容,提供给学生在课下进行自我学习和探索,如理论上需要思考的问题、在方式方法上变型和变化的运动,形成一种类似“课外尝试和探索作业”的东西,如“课外探索园地”、“分析一场体育比赛”、“生活中的安全检点”、“对自己体质进行判定”、“对家人健康生活进行检点”等。(范例有人教社体育教科书中的延伸到课外的探索性的“学生活动园地”设计)

4.3 课中辅助教学,课中或课后进行评价

所谓“课后进行评价”,是在体育教科书中利用一些评价表,让学生对某一段体育学习情况进行自我评价的方法,这可以帮助学生对自己的学习态度、学习行为、学习效果等方面进行评价,有利于学生进行内省式的总结。(范例有辽大版中职体育教科书中的延伸到课后学生进行自我评价的“自我评价表”设计)

5 来自“体育学习卡片”的启迪

自 20 世纪 90 年代中期以来,我国体育教学中出现了“体育学习卡片”的实践,所谓“体育学习卡片”就是学生在体

育课中使用的一种辅助性学习材料,应该说“体育学习卡片”也是体育教科书的一种形式,而且可能是比较适应体育教学特点的一种教科书形式。

(1)“体育学习卡片”有许多种类,因为不同的学习卡片有不同的功能,主要有以下几种形式:

- 1)在体育课中向学生提供学习信息的学习卡片;
- 2)在体育课中促进学生思索问题的学习卡片;
- 3)在课中帮助学生互相交流的学习卡片;
- 4)在课中和课后让学生进行自我评价的学习卡片;
- 5)在课中和课后帮助师生进行交流的学习卡片;
- 6)帮助学生在课中进行自学的学习卡片。

(2)体育学习卡片这个新生事物给我们的体育教科书的理论带来以下一些新的启示:

1)体育课也未必什么时候都非要有教科书,在小学的低年级可能采用这种临时性的体育学习卡片可能更合适。

2)即便是高年级学生也不必每节课都要带教科书,大多数时候可以根据教学内容带一些类似体育学习卡片似的东西来辅助教学。

3)体育教科书在内容上可能应向体育学习卡片靠拢,也许我们可以根据体育学习卡片的几个功能和体育学习卡片的形式来改革体育教科书。

4)将来,体育教科书有可能会以“体育学习卡片集”的面目出现。

无论如何,“体育学习卡片”是值得我们去重视、去研究的一种新的体育教学媒体形式,对它的研究不但可为体育教科书提供新思路,也可为体育教学形式的改革提供新思路。

既然体育教科书已经存在,既然大家还认为应有体育教科书,我们就应想明白和说明白它的功能与用途,就应对它的用法进行研究,让它充分发挥作用,而不是沉睡在学生书桌里和书包里。

参考文献:

- [1] 深化学校体育教学改革研究课题组. 深化学校体育教学改革的研究[M]. 北京:人民教育出版社,1999.
- [2] 编写组. 学校体育学[M]. 北京:人民教育出版社,1996.
- [3] 毛振明. 体育教学科学化探索[M]. 北京:高等教育出版社,1999.
- [4] 吴志超. 现代教学论与体育教学[M]. 北京:人民教育出版社,1995.
- [5] 王则珊. 学校体育理论与研究[M]. 北京:北京体育大学出版社,1995.
- [6] 毛振明. 体育教学改革新视野[M]. 北京:北京体育大学出版社,2003.

[编辑:邓星华]