

# 高校体育专业人才培养与素质教育

陈喜珍<sup>1</sup>, 李湘浓<sup>2</sup>

(1. 大连大学 体育学院, 辽宁 大连 116622; 2. 吉林大学 体育中心, 吉林 长春 130012)

**摘 要:**在分析了素质教育理解、高校体育专业人才培养的现状和具体原因等方面的基础上,详细论述了高校体育专业加强素质教育、提高人才培养水平的具体措施。

**关键词:**素质教育; 人才培养; 体育专业人才

**中图分类号:**G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)01-0093-03

## Study on the cultivation of college PE major student and quality education

CHENG Xi-zhen<sup>1</sup>, LI Xiang-nong<sup>2</sup>

(1. Institute of Physical Education, Dalian University, Dalian 116622, China;

2. The Centre of Physical Education, Jilin University, Changchun 130012, China)

**Abstract:** This theme discusses on quality education and analyzes the currency and reason of cultivation of students whose major is PE in high institute, and provides the measure and bodily content of how to strengthen the measure and bodily content of how to improve the quality education.

**Key words:** quality education; cultivation; PE major student

素质教育是一种崭新的教育观念,高校体育专业学生素质教育应如何定位,如何实现这一转化是体育院校亟待解决的问题。本文探讨了对素质教育的理解、体育专业学生综合素质的现状,并探讨如何针对这些要求进行素质教育,旨在为今后高校体育院系办学提供参考。

### 1 对素质教育的理解

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确提出,教育应面向全体学生,在尊重学生身心发育特点和教育规律的基础上,全面推进素质教育,努力提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能和身心健康等素质,培养符合 21 世纪社会发展的新型人才,促进学生生动活泼、积极主动地健康发展,主要包括以下几个方面:

首先,素质教育是一种全面教育,其主要内容是提高人的综合素质,即人们自身所具有的各种生理、心理的外部形态以及内部涵养方面比较稳定的特征的总称,即教会学生做人、教会学生求知、教会学生办事、教会学生健体。

其次,实施素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。作为一种超前性教育,素质教育强调面向未来,通过教授知识、培养能力和启发式、探索式、讨论式等教学方法,注重培养学生独立思考、终身学习与运用信息的能力。

第三,素质教育是学生自主的教育。这包括 3 个方面:

一是把学生视为学校的主体;二是实现自主人格,即注重实现学生的个性培养,强调每个人都有独特的价值;三是从终身教育的观点看,学会学习既是目的,又是手段,这也是自主学习必不可少的内容。

最后,素质教育是一种教育观而不是一种教育模式,它着眼于提高人的内在素养和品质,强调知识的内化和身心发展的教育观。也就是说,素质教育的提出,是人们依据教育实践的要求赋予教育一种思想的结果,而反过来,当人们用以指导教育实践时,它仍然保留着一种思想形态的弹性。只有当它与具体的实践环境结合,并充分考虑各种具体教育条件和教育对象时,才能形成成为一种教育模式。

体育专业学生的素质教育是一种专业性的群体素质的培养。因此,将素质教育落实到体育院系学生的身上就是:基于个体发展和社会发展的需要,结合体育运动中各种有利条件,通过运用活动过程中特定途径,引导学生积极主动、最大限度地开发自身潜能,提高自身价值及整体素质,并实现个性充分而自由发展的教育。

### 2 高校体育专业人才培养的现状

#### 2.1 高校体育专业人才培养的现状

“素质教育”并不只是培养人的“心态”,更是培养人的“能力”。长期以来,人们把“体育”定位为“传授身体运动知

识和技术技能”,把“体育教材”定位为“身体运动的标准”,把“体育教学”定位为“照本宣科地传授运动知识”,重知识技能传授,轻能力培养;重表现,轻创造;重统一,轻个性;重技术,轻人文,忽略了综合素质教育,导致学生在思想道德、文明礼仪、文学艺术和语言文字修养等方面未能达到相应的要求,并多注重技术和训练水平,缺乏理论根基,满足于学到一点技术,既难以形成“上得去”的理论研究型人才,也难以成为“下得来”的应用操作型人才,而是创造出一批又一批的“知识储存型”的“产品”。同时,教师队伍中存在着诸如主要精力未放在本职工作上、学历结构相对落后、轻教学重科研等问题,影响了体育教育效果;评价则带有明显的应试教育的特点,不能很好地评价素质教育的效果;学生对素质教育认识不够,学生对素质教育的内涵不清楚,对实施素质教育中的一些改革和内容不理解,影响了素质教育的效果。

现有体育技术课教材内容,缺乏适合学生锻炼需要的对竞技体育的改造,难以符合“健康第一”思想的要求;同时,由于体育教育专业在办学指导思想上存在一些偏差,致使教学内容存在不符合中小学体育的现象。技术教学课以传授竞技运动项目为主,真正的教材教法如运动的特点、练习的方法和游戏方法等比例很少。学生学会了运动技术的教学过程,但面对教学对象时往往束手无策;他们可能具有较好的专项技术水平,但面对中小学体育丰富多彩的教学内容可能无从下手。这必将导致今后可能出现体育教师会教授的课程学生不感兴趣,或者教师不一定能教中小学体育需要内容的尴尬局面。

## 2.2 高校体育专业学生整体素质不高的原因

首先,生源方面的制约。高等学校体育专业的学生,主要来自普通中学一直从事体育训练的学生和基层体育运动学校的学生。另外,随着高校办学层次的增多,越来越多的专业运动员走进了校门。由于专业训练比赛占用时间以及本身对文化的不重视等因素,致使他们的文化基础薄弱。

其次,传统观念的影响和体育院系的专业设置。体育专业中,学技术的观念十分牢固。多数院校的课程设置相对较窄,缺乏人文氛围,如生理、生化、生物力学、体育理论等学科的开设比较齐全,而像体育美学、体育社会学、体育管理学、体育法学等课程的开设则或缺乏或有名无实。很多体育专业的学生是抱着提高技术的愿望走进大学校门的,认为其他的专业基础理论课等都是为技术服务的,对跟技术较远的学科就更缺乏热情了。

第三,行业内对人才的评价偏重于考察技术。谈起来没有人觉得素质教育不重要,但实行起来却缺乏强有力的措施和制度作保证。

第四,体育教师的知识结构不甚合理。很多院校的体育教师多是运动员出身,本来人文知识相对比较薄弱,加之“师徒教徒弟”的观念的影响,更是加剧了整体素质的降低。

## 3 加强高校体育专业学生的素质教育

### 3.1 加强高校体育专业学生素质教育的必要性

第1,竞技体育发展的需求。竞技运动在经历了强化和

异化之后,已经走向回归本质的软化,作为讲究综合能力和整体素质的素质教育恰恰就是一个很好的软化剂。在体育专业加强素质教育可以使学生更好地理解竞技运动的内涵,促进竞技教育的深化。

第2,体育与健康课程改革的需求。学校体育出现了为终身体育和健康生活服务的趋势,健康作为一种生活方式而不仅仅是课程理念深入人心,实施体育与健康课程无疑需要未来的体育教师在知识结构上呈现出整体素质。

第3,北京奥运会举办的需要。2008年北京奥运会的口号对体育专业人才提出了更高的要求。加强素质教育可以在体育专业学生现有体育知识的基础上,增强法制、语言、服务等教育,提高其综合素质,培养合格的志愿者。

第4,社会和市场经济的需求。从发展的眼光看,高素质的人才与健全的市场经济机制将会相得益彰。高校的素质教育,应该看到市场经济对“一专多能”人才的需要。市场经济越发展,这种需要就会越明显地表现出来。全民健身战略的实施、体育产业的发展、入世和申奥成功对高校体育专业人才的培养提出新的更高的要求,而其出路就是加强素质教育,提高他们的社会适应性和就业能力。

### 3.2 加强高校体育专业学生素质教育的具体措施

目前高师院校体育教育专业存在上述弊病,要实现向素质教育转化,应从这样几个方面着手改革:

(1)教育观念。从观念到内容相应改变教学管理、教学计划、课程标准等,营造素质教育的良好氛围。同时,要转变人才观念,引导学生意识到我国现阶段对人才的需求有不同的类别与层次。每个人只要发挥自身潜能,用所学体育运动专业知识为社会做应做的事,便是有用之才。

(2)课堂教学。课程改革历来是教育改革的核心。作为提高体育大学生专业素质的主要途径,在体育院校实施素质教育过程中,仍应加强包括专业技术课和专业基础课的体育专业课的教学,一定要走出“抓素质教育,就不抓课堂教育”的误区。根据体育专业特点,要通过比赛等注重能力培养的实践,使学生不但掌握书本知识,而且把课堂上学到的理论和技能运用于实践中,使得理论与实际相统一,由知识转变为能力,强化体育基础知识与基本技能,并给学生展现自我、增强信心的实践机会。

其中,术科教学应加强学生练习时的互帮、互评、互纠。专业术科类课时的减少并不意味着不让学生掌握运动技能技术,而是把术科分类整合后,通过突出主干必修课程、增加选修课的方式来培养学生,而在减少了学时的术科课中,实行竞教结合。

此外,加强专业基础和应用学科课程,相应减少术科课程的比例,使专业学科类课程学时在原基础上提高5%~6%,不仅可以使学生的专业知识面得到拓宽,还可以引起学生对综合知识的重视。因此,要改变以往的过于注重术科和必修课比例过大的不足,重新修正培养目标,从培养单纯具备高超运动技术的“生物人”转向全面发展的“人”。理论课教学应以发展学生的各种思维和提高学生学习能力为主,具有实用性与竞争力,不但传授技术技能,还应传授锻炼方法

让学生掌握运用。

就必修和选修来讲。首先要增设社会科学等其他选修课,减少必修课的比重。我们在综合相关资料的基础上,建议把必修课与选修课比例由73.0:27.0调整为63.3:36.7。与此同时,增设相应的人文学科选修,改变其在课程体系中的边缘位置,将其确定为核心基础课程,并提倡学生到其他院系选修,有目的地促进他们薄弱方面的发展。同时,体育院系学生对各项运动技能都表现了强烈的求知欲,教师应根据不同运动技能的特点、学生的兴趣爱好和接受能力,使学生“乐学”、“会学”,注意发挥其主动性,并根据体育院系学生普遍的人格特征重点培养他们对思想、情绪、行为的自我监控能力,使科学与人文在培养体育人才的过程中得到平衡。

其次,大部分体育院系的毕业生主要还是从教。体育教师在学校不但要负责体育方面的工作,而且担任其它如区、镇体育运动会的组织策划等工作。因此高师体育系在课程设置上应增设田径、篮足排等项目运动会和联赛组织编排、等课程。

1)改进教学方法。教师要注重教学方法的创新,实施开放式、讨论式、启发式、因材施教的教学方法,培养学生的创造思维,使学生做到善问多思、想练结合,如根据教材的特点和背景创设问题,善于抓住教学内容的实质,鼓励学生多思考。例如,在投篮技术教学中,球出手后的抛物线归纳起来有高、中、低3种,究竟哪种理想呢?教师可以通过讲解引导学生去思考,让他们进行理论分析比较,从而明白投篮的原理,更正确地掌握动作。开发学生创造潜能的关键在于教师在实际教学中的正确引导,每一次教学内容都应有助于引导学生开展积极的思维活动,让学生理解前后练习间的内在联系。因此在体育院系,课堂教学与课内外、校内外的实践相结合,如本校的《体育方法学》课程,在教师指导下,让学生制定运动处方,给普通大学生上体育课或者到校外组织、指导社区体育;健美操教学中,边上课边到大连市健身、健美中心去见习。

2)教师要活教和善教。教师的素质是使学生获得未来发展能力的教育素质。因此,必须加强教师队伍的建设,不断提高教师的自身素质,强化教师培训工作,如人文知识、外语、计算机及现代教育技术的教学技能和科研水平,全面提高教师队伍的素质。其次,要调整教师类型结构。目前,体育院系教师大多是体育院系自己培养的人才,造成了教师知识结构的单一、学科交叉程度不深、指导学科与基础学科的新知识引进滞后等弊病,阻碍了综合知识的传播与素质教育的发展。因此,我们必须打破以往的用人模式,引进相关相近学科的专业人才,调整教师队伍的结构。

3)充分利用体育专业的优势,加强学生实践。体育专业在培养学生的道德品质,促进学生的个体社会化等方面,具

有得天独厚的优势。加之体育专业学生精力充沛、性格开朗、思维活跃、积极好动,因而更要因势利导,引导他们积极参与各种校园文化活动,使之从中接受教育,陶冶情操,增长才干。因此,可以引导学生在实践中运用知识,在参与中培养创造性思维的能力和习惯。同时要全方位、多渠道的全面实施培养过程,如学校应主动采取相应措施,提供条件引导学生将目标定位在各种体育媒体、体育俱乐部、公安保安、体育行政部门、考研究生等方向;或在寒、暑假期间组织学生开展社会调研,了解社会现状,知道社会需求,激发学生学习的热情。

4)改革多年来单一的显性评价方式,重视学生在体育教学过程中的基础差异和发展进步及努力程度,加强对学生学习独立性、创造性等评价,从根本上把培养学生的综合素质和能力作为衡量教学质量、教学效果的标准,加强对学生的体育意识、运动能力、意志品质 and 创新能力等多方面的评估,着眼于学生学习过程的纵向评价,做到不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需要,帮助学生认识自我,建立自信,并将评价贯穿于日常的教育教学活动中,发挥评价的教育功能。

在高校体育专业加强素质教育既是改善现有单纯专业教育的有效途径,也是体育和社会发展的需要。要培养体育通才,不仅依靠观念的转变、课程内容的增减、教学方法手段的改革,更应运用系统工程的理论与方法,结合社会发展需要,按专业与对象的特点构建各专业综合素质的子系统,使他们具备良好的素质,探索一条体育人才培养的创新之路。

#### 参考文献:

- [1] 胡永南. 普通高校体育健康课程目标的研究[J]. 武汉体育学院学报, 2001, 35(2): 55-57.
- [2] 余蓉晖. 素质教育中高师体育教育专业的发展方向[J]. 湘潭师范学院学报, 2002, 24(2): 98-100.
- [3] 方协邦. 高师体育专业实施素质教育问题的再思考[J]. 青海师范大学学报, 2001(2): 68-71.
- [4] 秦利君. 论体育院校大学生人文素质教育的实施途径[J]. 南京体育学院学报, 2001, 15(4): 27-28.
- [5] 吴国盛. 高师体育教育专业实施素质教育的理论与实践研究[J]. 四川体育科学, 2002(3): 63-64.
- [6] 袁 艳. 高师体育教育专业实施素质教育的思考[J]. 湖北体育科技, 2001, 20(3): 86-87.
- [7] 吕 钢. 体育院系学生的素质教育刍议[J]. 武汉体院学报, 2002, 36(4): 31-33.

[编辑:邓星华]