

运动训练专业人才的培养

王 兴¹, 朱百顺¹, 蔡 犁¹, 司虎克²

(上海体育学院 1. 教务处; 2. 科研处, 上海 200438)

摘 要:利用专家访谈、问卷调查等方法就运动训练专业人才培养策略进行调查研究。结果表明运动训练专业学生培养的学习形式应体现多样化、灵活性;课程设置突出应用性、创造性,应以“精品课程”为课程建设目标;授课方式突出实效性、现代化;教师素质紧跟时代发展。

关键词:体育教育;运动训练专业人才;课程设置

中图分类号:C808.1 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2004)04-0118-03

Study on training strategy of specialized persons in sports and training

WANG Xing¹, ZHU Bai-shun¹, CAI Li¹, SI Hu-ke²

(1. Educational Administration; 2. Scientific Research Institution, Shanghai Institute of Physical Education, Shanghai 200438, China)

Abstract: The research group carried out investigation and research on the training strategy of specialized persons in sports and training with the help of the talk with experts as well as questionnaire, etc. The results indicate that training should be in accordance with the following aspects: studying patterns should be various and flexible; the setting of the courses should highlight applicability and creativity, and the development of the courses should have “quality courses” as target; instruction should be practical and up-to-date.

Key words: physical education; specialized persons in sports and training; setting of the course

运动训练专业人才培养目标主要是各级体校、运动队教练和体育部门工作人员,但现实是有2/3以上运动训练专业毕业生难以找到教练员岗位,这一就业倾向应引起办学部门的足够重视。

从具有运动训练专业招生学校培养情况看,当今运动训练专业人才素质与教练员岗位需要的“科学选材能力”、“指导训练能力”、“指挥比赛能力”、“管理队伍能力”和“科学研究能力”等有一定差距,不改革,运动训练专业毕业生难以成为获得教练员岗位有力竞争者。

从教练员岗位大多被退役后的优秀运动员担任这一现实情况看,吸收优秀运动员入学,探索培养优秀运动员的学习形式迫在眉睫。

从完成2008年奥运任务需要一批高水平教练员去培养、训练一批攀登世界体育高峰的优秀运动员看,深化运动训练专业的教育、教学改革,提高运动训练专业人才培养的质量,在当前尤为重要。

本文共调查在职教练员、教学管理人员、教育领域专家120人,其中在职教练员50人,管理人员30人,教育领域专家40人。自制研究量表,记分方式主要采用李克五点量表,

由受调查者对量表题目与自身实际情况的符合程度来回答,代表程度很低为1点,代表程度很高为5点,一般给予3点,余类推。并就“运动训练专业人才培养”与各级教练、教育学专家、各级体育局负责人事管理部门人员、体育院校教务部门人员等进行访谈、咨询。现将研究结果报告如下。

1 学习形式体现多样性、灵活性

当前,体育院系运动训练专业学生的学习形式主要采用全日制方式进行,且在今后相当长一段时间内它仍将是运动训练专业学习的主要形式。作为补充与拓展,我们能否论证其它学习形式同样也能培养出合格的运动训练专业本科人才呢?

“积极进行在役优秀运动员实行全日制夜校学习”形式的试点工作(得分均数4.2)。将获得运动训练专业本科学历必须要掌握的课程罗列出来,分配到每一个晚上,采用白天训练,晚上读书的办学形式。从时间上来讲,这种办学形式完全能将本科课程读完。当前全日制运动训练专业本科生本科学习基本是采用上午读书,下午训练的方式进行,时数上没有大的区别。

“部分在役优秀运动员可以实行双修日学习”(得分均数4.3)。作为全日制夜校办学形式的补充手段,对夜校中没法学习的课程、因比赛耽误的课程在双修日中进行学习或补课,保证学习时数。

“部分在役优秀运动员可以每年按规定时间集中学习”(得分均数4.5)。尤其在主要比赛年份,为保持优秀运动员形成良好的竞技状态,为国争光,我们可在他们的调整期采用集中学习的方式进行授课。

对“部分在役优秀运动员可以完全采用学分制,放宽修业年份”(得分均数4.3)。这种办学形式对优秀运动员非常有利,只要他们在规定的年限内修满要求的学分就能毕业,能大大促进他们的学习积极性。

2 课程设置突出应用性、创造性,应以“精品课程”为课程建设目标

当前体育院校运动训练专业课程设置的特征主要表现为基础性、应用性、创造性等特征体现相对较少。现有课程很难使运动训练专业学生达到教练员岗位所需的较强综合职业能力的目标。

研究结果表明:应突出安排提高“科学选材能力”相关课程(得分均数为4.3)。选材是教练员从事教练工作的起步环节,也是最重要的环节,前人研究表明选好才是成功的一半,当前运动训练专业关于专项选材的课程或讲座甚少。

应深化“指导训练能力”相关课程的研究(得分均数为4.6)。现有的运动训练专业有关“指导训练能力”课程主要解决的是学生应掌握的基本的技术、技能等一些较浅显的问题,很少讲授教练员工作中可能遇到的实际问题及处理办法,个性化训练问题更是缺少研究,对较深层次的分析判别技术、预测技术发展趋势等相关课程基本没有。

应突出安排提高“指挥比赛能力”相关课程(得分均数为4.5)。指挥比赛是一种艺术,这一观点越来越被人们接受。然而体育院校目前来说基本没有开设与此相关的课程,缺少针对性的研究,指挥比赛的能力基本靠的是平时对训练、比赛的感悟。

应进一步细化“管理运动队能力”相关课程的研究(得分均数为4.5)。一个运动队的队风对运动训练起着不可估量的作用,在职业化程度不高的现有运动队管理体制,必须拿出一套切实可行的管理办法,才能体现管理效益。体育院校开设的“运动队管理”课程目前还难以满足运动队实际提出的管理需求。

应加强“科研仪器实际操作”相关课程的学习(得分均数为4.7)。体育院校有着大量的体育科研仪器,从当前情况来看,在教学中仅部分仪器对运动训练专业学生进行过介绍,实际操作的机会很少,要想在将来工作实践中充分实用这些科研仪器基本不可能。

应突出安排“专项相关指标的选择,数据采集、分析、评价能力”课程的学习(得分均数为4.4)。在与部分教练员座谈中,他们迫切想得到的是“提高运动成绩应该抓什么?如何采集、分析、评判这些数据?”在现有体育院校课程设置中

基本没有开设该类课程。

在教学计划中应“增加选修课时比例”(得分均数为3.7)、“增加选修课程种类”(得分均数为4.9)、“增设有关创造性理论课程”(得分均数为4.1)、“创造性理论与实践类课程应占总课时的1/3以上”(得分均数为3.6)。江泽民在北大一百周年校庆时畅谈“创新是一个民族发展的不竭动力”。同时,在日常各科“教学中应以培养学生创新意识为重点”(得分均数为3.4)。运动训练专业只有加强创造性教育,并使之成为择业竞争的力点,才有可能夺回本应属于自己的教练员岗位。

应以“精品课程”为课程建设目标(得分均数为3.9)。通过“精品课程”建设带动其他课程建设以及师资队伍建设。在教学管理中应保证“精品课程”的开课率和保证学生对“精品课程”的选中率。

3 授课方式突出实效性、现代化

现有“纯理论课的授课方式”(得分均数3.1)仍将是运动训练专业本科生主要的授课方式。在新时期下,我们应积极思考对现有授课方式、方法的改进办法,努力将社会中进步的、符合时代潮流的新成果、新技术加以运用。

在专项理论课的讲授中应积极“采用边讲边练的授课方式”(得分均数3.51)进行教学。在运动训练实际中学习有关理论,运用有关理论解决实际问题。边练边学,在学中练,在练中学,打破传统教学中已有的固定教学模式,提高学生的实际学习能力。

在专项理论课的讲授中应大量“采用录像与理论分析相结合的授课方式”(得分均数3.6)进行教学。对比赛录像进行剪辑,根据不同理论课目的有针对性地运用录像资料进行分析,使学生深刻地感觉到理论知识来源于实践且为实践服务,实践需要理论知识进行指导。

“采用案例分析的授课方式”(得分均数3.4)应是理论课授课方式的重要补充形式。来源于比赛实践的案例,其特点是形象、生动、有说服力,易被学生接受。

“收集问题、分析问题、解答问题授课方式”应成为运动训练专业学生主要教学方式之一。“收集问题、分析问题、解答问题授课方式”是教练员岗位培训中较常采用的教学方式,这种教学方式较好地解决了教练员中普遍存在的问题,对提升教练员综合职业能力起着明显的促进作用。在运动训练专业本科教学中应积极运用这种教学方式,且根据现状适时加以修正,使之不断完善。

“导、练、研、考”授课方式(得分均数3.8)是蔡犁、王兴关于“教练员岗位培训教学方式方法研究”中最新研究成果,分为“导引部分”、“练习部分”、“研讨部分”和“考核部分”。通过剪辑、整理比赛录像等导出该门课程应掌握的知识、技能等,在课堂及实践中不断练习,在练习中发现问题,运用科学理论分析问题、解决问题,通过现场“指导训练”、“指挥比赛”、“管理队伍”等手段考核掌握知识的真实情况。我们应在运动训练专业本科教学中积极尝试“导、练、研、考”授课方式。

随着科学技术的不断发展,计算机技术已广泛应用到教学中,在理论课讲授中“适时采用多媒体授课方式”(得分均数 4.3)更能深入浅出,有利于学生对理论知识的掌握。同时积极运用“计算机模拟分析”(得分均数 3.4),不仅有利于技术创新、训练创新,更能避免不必要的资源浪费。

体育领域专家与教学管理人员和教练员之间就“计算机模拟分析”问题认识有显著性差异。进一步研究发现:教育领域专家认为利用计算机模拟分析方式进行授课,形象生动,可以模拟出不同状态可能出现的结果;教学管理人员和教练员认为不实用,很难将这种方法用到教练员工作实际中去。

4 教师素质紧跟时代发展

教师在教学活动中起着不可或缺的重要作用,教师素质的高低直接影响着教学质量,在当今知识更新日新月异的信息社会,教师素质必须与时俱进。

研究表明:“教师必须具有良好的敬业精神”(得分均数 4.5),忠诚党的教育事业,热爱党的教育工作,对待工作应勤勤恳恳,任劳任怨,淡泊名利,乐于奉献。

“教师应密切关注教育领域最新研究成果与发展动态”(得分均数 4.1),及时了解新时期教育领域的新知识、新思

想、新观念,不断调整自己的教学策略。

“教师应密切关注本专业领域最新研究成果与发展动态”(得分均数 4.2),不断更新及积累自己的专业知识,努力使自己的专业知识处在该领域先进行列。

“教师在教学中应积极介绍最新研究成果”(得分均数 4.3)与“教师在教学中应主动应用最新研究成果”(得分均数 3.8)是新时期对教师提出的又一重要任务。

训练专业学生的学习形式应体现多样性、灵活性。课程设置突出应用性、创造性,应以“精品课程”为课程建设目标。授课方式突出实效性、现代化;教师素质紧跟时代发展。

参考文献:

- [1] 王揖涛.关于 21 世纪初我国竞技体育教育体制改革与发展对策的研究[EB/OL]. www.chinasfa.net, 2001.
- [2] 体育总局.关于深化教练员岗位培训教学改革,探索建立“能力本位”教学模式的意见[Z].体科学[2002]39号.
- [3] 吴明隆.SPSS 统计应用软件实务[M].北京:中国铁道出版社,2000.

[编辑:李寿荣]