

## 普通高校学生体育创新能力的培养

魏平

(华南理工大学 体育部, 广东 广州 510640)

**摘 要:**对普通高校体育教学的现状进行分析,以探寻培养学生创新能力的对策。研究表明,目前普通高校体育教学普遍存在重应试而轻应用、重继承而轻创新的问题,忽视了对学生创新能力的培养。大学生创新能力的培养要注意以下几方面:创新教育必须结合体育教学的特殊规律去组织教学,要发展教师本身的创造力,体育教学形式要灵活多样,体育教学手段要现代化,要正确处理好学生主体与教师主导的关系,建立起新型的积极合作的师生关系。

**关键词:**普通高校; 体育教学; 创新能力培养

中图分类号:G807.01 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2004)04-0103-03

### Research on training of students' innovation capacity in university physical education

WEI Ping

(Department of Physical Education, South China University of Technology, Guangzhou 510640, China)

**Abstract:** Based on document analyses, the present study investigated the present university physical education situation and put forward some countermeasures to cultivate the students' innovation ability. We found that too much stress has been attached to testing and inheritance, rather than application and innovation. To cultivate the college students' innovative ability, the new teaching method should organize the curriculum referring to the unique regulation of physical education, develop teachers' innovative ability with flexible teaching patterns and modern methods. Regarding teachers as the guidance and students as the main body, the new teaching method should be built and a new student-teacher relationship should be constructed.

**Key words:** universities and colleges; physical education teaching; improve innovation capacity

传统的教学是在应试教育的理论与实践中生长的,它片面强调了身体锻炼,而忽视了对学生的全面培养和教育,忽视了对学生体育创新能力的培养,这与时代所赋予的素质教育的要求是不相符的。

有教师的“创新”,才有教育对象的“创新”。如果教师有很高的创造才能,那么有才华的学生就会很快脱颖而出,能力低的也会得到最大程度的提高。当前,我们的大多数教师没有创造力,或者不懂得激励学生,因而所培养的学生就会失去创造性。有学者研究指出,教师本身素质的局限和师范教育本身的弊端是不利于创新素质培养的重要原因。因此对现在的体育课教师,除了要求具备较高的运动实践能力、科研水平、设计组织能力外,还需要具有较强的创新能力和创新观念。

时下,我们的体育课教学缺乏民主的课堂氛围,民主的教育环境是创新能力培养的重要条件。创新具有开放性的特点,鼓励创新就要给学生一定的思维空间、一定的自由度,

让学生能自由地思考、想象、发问;对学生的创新要善于引导、积极鼓励;对学生的异常思维要奖励,即使对于一些错误的设想也不要简单否定,而是尽可能引导。只有这样,学生创造的潜能才能得到最大限度的激发。在体育课教学中,确立学生在学习的主体地位,学生是教学的中心,教师的职责主要在于对学生鼓励、鞭策、引导,为学生创造条件,使学生的设想得以实现,从而培养学生的创新能力。

### 1 学生创新能力培养与教师教学理念的转变

#### 1.1 处理好知识与身体活动的关系

体育教学是通过身体活动来完成的,这就形成了体育教学在实施时与其它知识传授类学科不同的特殊性。因此,创新教育必须结合体育教学的特殊性去组织。

首先,体育教学是以身体活动为主的,因此活动量和生理负荷是最显而易见的因素,但身体活动又并不只限于给人以生理上的作用,还兼有知识的传授、技能的发展、情感的体

验等作用。因此,创新教育应以“量”的多少和合理性进行评价,如运动负荷量、知识的信息量、学生之间的交流量、通过活动获得情感体验量等等。

其次,学生的进步应表现在所学技术难度的不断提高和知识深度的增加以及感觉→理解→创造的思维递进上。而在培养人格、促进学生的社会性、改善学习效果、增加运动乐趣等作用的认识和功能上应得到充分发展。

再者,身体活动外在表现(技能)的因素除来自于学习者本人努力之外,其他的因素(如遗传的身高、体重、肌肉类型及神经类型的不同)影响很明显,因此体育课中的个体差异大于文化课中的个体差异。再加上体育学科的培养目标(为终身体育服务)和体育内容的相对可选择性(例如同样为健身既可以打篮球也可以打排球),因此,创新教育应给学生选择的权利,这种选择体现在内容、难度、量和方法等方面。

另外,创新教育就是在实施素质教育的过程中以创新精神为核心,重点培养学生的创新思维能力、创新思维习惯、基本的独立操作能力与实践能力。这是创新教育最为根本的目标和任务。要对学生进行创造力的培养,教师本身必须有创造力。因此,教师要依靠创新,发展自己、充实自己、拓宽自己、延伸自己、超越自己,要有高度的工作责任心、要有强烈的创造热情,要有坚忍不拔、百折不挠、顽强的意志力。这对于教师来说十分重要。倘若把培养学生的创造力作为教育的目标,那么实现的前提就是教师的创造性工作。教师的创造性主要受自身素质——知识、经验、智力、个性心理品质等因素的影响。提高教师自身的素质是培养学生创造力的基础,是完成跨世纪宏伟事业的保证。

### 1.2 教师要实现角色转变

在体育教学中教师要转变角色,改“一言堂”为“群言堂”,变主讲为主导,让学生充分参与课堂教学活动,充分表现自己的才能,充分发展自己的个性,真正成为课堂教学的主人。当然,以学生为主体的课堂教学能否实现,主动权还是掌握在老师手里,教师只有真正认识了当今时代自己所处的地位和角色,学生的主体地位才能实现,教师也才能发挥更大的作用。通过导趣,引导学生乐学;通过导思,引导学生活学;通过导做,引导学生善学;通过导法,引导学生会学。如此,建立教师与学生之间的双向教学活动关系,才能把课堂教学提高到一个新的水平。

### 1.3 教学形式要灵活多样

在体育教学中教学形式要灵活多样,要打开封闭的教学大门,突破狭小的教学空间,根据教学需要,让学生走向娱乐场、多媒体教室,还应走向社区、农村、大自然。总之,再也不能像过去那样,就教材教教材,造成书本知识脱离实际。要大力开发体育教育资源,使体育教学活动丰富多采。现代课堂教学是师生共同探讨问题的场所,群体训练、小组合作练习、同学互相帮助、个人自觉练习、师生相互切磋,应成为当前体育教学的主要形式,也只有这样的灵活教学才能培养出创造型人才。

### 1.4 教学手段要现代化

随着现代科学技术的发展,单一的课堂教学格局不可避

免地要受到冲击,并必然会被现代的教学技术所取代。采用现代化的教学手段能使教学内容由平面到立体,由静止到运动,由文字到声音图像,将极大地增加课堂教学的主动性和趣味性,极大地调动学生的学习热情。计算机和多媒体教学的运用,使体育课堂教学发生深刻的变化,它可以培养学生主动获取知识、运用知识和处理知识的能力,它可以创造超时空的课堂,它给课堂教学带来的将是教学领域突破性的变革。

## 2 学生创新能力培养与师生关系合理的确立

### 2.1 学生主体与教师主导的关系

课堂教学是学校体育教学的中心环节和最基本的组织形式。传统的课堂体育教学存在如下弊端:一是重知识轻方法;二是重技术轻素质;三是重应试轻应用;四是重继承轻创新。这些传统的教学弊端严重阻碍了当前的体育教学改革,因此必须打破以传授知识为中心的传统课堂教学格局的束缚,建立以学生为主体的全新课堂教学格局。

以学生为主体是说课堂教学应该是培养学生主动探索知识、增强主体意识的过程,应该想方设法调动学生的主动性,激发学生的积极性,鼓励学生发问和争辩,充分调动学生的参与意识,使学生成为课堂的主人、学习的主人。在教学实践中,我们既不能不加分析地压制学生的不顺从性而赞赏其顺从性,也不能无条件地怂恿学生的不顺从性而贬抑其顺从性,我们应从二者的辩证统一上去培养学生的个性、独立性。在体育教学中,我们认为以下方法手段能有效调动学生体育学习的主动性:学生自己能选择上课内容、考试内容,传统的统一上课、考试内容阻碍学生主观能动性的发挥;在一学期内,学生可以自由选择几个不同体育项目的上课内容,周期性的重新选课有利于学生尝试不同运动项目,从而确立自己的体育喜好与体育兴趣;在一定条件下,学生自主选择上课时间,自主选择上课教师;结合大学生特点,采用分层次教学法,针对学生不同的技术水平,采用不同的练习方法,根据各层次学生的技术水平制定相应的教学目标,以激发学生的运动积极性与兴奋性;改善运动场地及环境,运动场地的美观与舒适,无疑能刺激大学生们的运动参与积极性;学生可根据自身体育素质体育基础,选择不同的练习内容、不同的运动强度和运动量;培养学生自我评估运动的效果,并能制定具有个人特点的运动处方等。

在创新教育过程中必须充分发挥学生的主体作用。但发挥学生的主体作用并不是要削弱或取消教师的主导作用,而是通过教师的引导和启发使学生获取知识。教师主导作用发挥正确与否的根本标准,就是看是否善于调动学生学习和接受教育的主动性、积极性和创造性,是否使学生能做到生动活泼主动地发展,是否有利于保护和培养学生的好奇心、求知欲和探索创新精神与能力,并以身体练习为主要形式来实现培养学生的创造能力。在体育教学中,结合大学生实际特点,运用体育比赛的手段进行教学。如在上课班进行小型的循环赛或分组赛,让学生自己担任教练员和裁判员,教师只充当一个辅导者,而学生充当主角,创造一个让学生

充分发挥所掌握的知识和才能的平台,调动学生学习的主动性、积极性和创造性。

在普通高校体育教学中,要切实以学生为主体,并充分发挥教师的主导作用,协调好它们的关系,以有效促进大学生创新能力的培养。

## 2.2 建立新型的师生关系

中国受两千余年封建历史的影响,“天、地、君、亲、师”森严的等级观念的余泽,给“师道尊严”罩上一层神圣的光环,“一日为师,终生为父”的陈腐论调至今仍被某些为师者津津乐道,甚至成为“治学生”的法宝。当然,我们并不反对学生对教师必要的尊敬(这个“尊敬”也应当建立在教师对学生人格“尊重”的基础上)。我们反对的是“唯上、唯师、唯书”,反对的是“唯师命是从,唯师训是依”,不加选择,不辨是非的盲从,反对的是在人格上凌驾于学生之上,对学生的自主性、自尊心视而不见,动辄指责、喝斥,甚至有辱骂、殴打的错误做法。这些错误的观点和做法,对学生的人格是无情的摧残,对学生的创新意识是无情的扼杀。

新型的师生关系应当是一种以民主、平等、理解、尊重为基础的积极合作的关系,合作就应当是双向的、主动的、协调的、和谐的,不是管与被管的关系。教师不是领导者而是指导者,不仅仅是年龄上的长者,更应当是人格上平等的朋友。新型的师生关系是良好创新环境的基础。有了这一基础就会时时处处激发起学生创造的兴趣,在丰富多彩的创新活动中,学生自然会心情愉悦、思维活跃、视野开阔、乐于参与,他们的主动性和积极性会得到充分的发挥,他们创新意识的萌芽会得到精心的呵护,那么,培养其创新精神和能力也就有可能得以实现。体育教学是以身体练习为基础、以运动场地为课堂,有其独有的特点,而大学生也是一个个活生生、正日趋成熟的人,我们体育教师要处理好与学生的关系,以促进他们创新精神的培养。例如,这种关系体现在以下方面:遵守课堂常规,教师与学生都没有区别;若不违背运动技术基本原理,又具有一定的运动效果,要允许个人化的动作特点,不能简单以“不对”定论;对不同体育素质的个体,技术辅导要有针对性,对技术素质差的学生不能指责,要耐心辅导;对课堂上可能有的争执,教师不能凌驾于学生之上,要充分听

取意见;在一些球类练习比赛中,教师要常常参与其中,不以教师自居,切实融入学生集体中;对学生的疑问一定要认真耐心解释,对一些可能是异想天开或者是“太低级”的问题,绝对不能嘲笑;体育教学过程中,大学生的个性特点常常能很好展现,不同的个性,我们要有相应的对策;质量优劣的不同练习场地,教师分配要公平。

通过对以上内容的分析,我们看到目前普通高校体育教学的教学模式和手段,与新时期体育课应树立“健康第一”的指导思想、确立终身体育的教学理念及培养学生的创新能力等,仍还有一定的距离。在高校体育教学中,要培养大学生的创新能力,必须结合体育教学的特殊性,教师本身要有创造力,体育教学形式要灵活多样,体育教学手段要现代化,要正确处理好学生主体与教师主导的关系,建立起新型积极合作的师生关系。同时,也要进一步创造好的教学“软件”环境,并注重教学的场地设施、器材装备等“硬件”环境的改造。

## 参考文献:

- [1] 曲宗湖,杨文轩. 学校体育教学探索[M]. 北京:人民体育出版社,1999.
- [2] 曲宗湖,杨文轩. 现代社会与学校体育[M]. 北京:人民体育出版社,1999.
- [3] 曲宗湖,杨文轩. 学校体育思想分析[M]. 北京:人民体育出版社,1999.
- [4] 韩丹. 论21世纪我国的体育创新[J]. 体育学刊,2002.
- [5] 钟振新,陈中林,涂伟仕,等. 大学生体育能力及培养对策[J]. 体育学刊,2002,9(6):80-82.
- [6] 陈安槐. 以素质教育为指导的体育课程与教材改革[J]. 上海体育学院学报,2000(1):40-42.
- [7] 刘青. 高校体育教学中学生创新能力的培养[J]. 体育学刊,2003,10(1):95-96.

[编辑:李寿荣]