

# 构建普通高校体育专业学生科研能力的培养体系

夏健松, 韩冰楠

(河南大学 体育学院, 河南 开封 475001)

**摘 要:**普通高校体育专业学生科研能力存在诸多问题,有学校的重视不够、缺乏科研实践活动,也有课程安排不合理、评价方法单一。建议要以目标体系、教学体系、制度体系等方面来构建高校体育专业学生科研能力培养的体系。

**关键词:**普通高校; 体育专业; 科研能力; 大学生

**中图分类号:**G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)04-0097-03

## The cultivation of college students' scientific research ability

XIA Jian-song, HAN Bing-nan

(College of Physical Education, Henan University, Kaifeng 475001, China)

**Abstract:** there are many problems existing in college PE - majored students' research abilities, such as lack of attention attached and research practice, improper curriculum arrangement or monotonous assessment. This article put forward some countermeasures to construct the cultivation system for improving college students' scientific research ability from aspects of goals construction, teaching construction and regulation construction.

**Key words:** college students; PE major; scientific research ability; undergradaate

随着经济全球化、教育国际化以及我国科教兴国战略的深入实施,面向21世纪培养适应现代化建设需要的高素质创新人才,提高知识创新和技术应用能力显得更加重要而突出。科学的本质就是创新,科学研究过程是实现创新的必由之路,体育的振兴必须要依靠科学技术,而科研素质又是进行科技活动的必备条件。由此可见,对体育专业学生进行科研知识的教育与科研能力的培养具有十分重要的意义。

### 1 高校体育院系学生科研能力培养现状

#### (1) 学校对学生科研工作重视不够

对27所学校的调查表明,有组织科研论文报告会的7所,没有的20所;有科研成果展的5所,没有的22所;有科研新秀评比的6所,没有的21所;科研能力纳入优秀生评比的11所,不纳入的16所。大多数学校没有组织过学生科研论文报告会和学生科研成果展。学生科研能力的培养仅限于专业课教师对毕业论文的指导以及体育科研方法课程开设期间任课教师的指导等。在科研成果的奖励制度方面主要以精神激励为主,没有很好地保护学生的创作欲望和热情,严重挫伤了学生科研的积极性。

#### (2) 缺乏科研实践活动

大多数学校只要求学生完成一篇毕业论文,没有具体的

培养目标来引导学生进行科研活动。由于科研活动往往比较复杂,因此,大多数学生最初的自发性科研行为也往往容易半途而废。

#### (3) 科研课程安排不合理

目前,尽管许多高校体育专业已将“体育科研方法”课程列入教学计划,但教学通常安排在学生开始毕业论文之前,其目的主要是帮助学生完成毕业论文工作。实践证明,“体育科研方法”课程教学后,学生不可能很快掌握科研方法并立即投入研究工作,毕业论文工作也不等于构思一篇文章。另外,由于毕业在即,多数学生忙于寻找工作,时间也比较仓促,对“体育科研方法”课程学得不够深入全面,因此,学生毕业论文的质量普遍不高。

#### (4) 科研评价方法单一

在学生毕业论文的评审上,大多数学校仍是由专业课教师单方面独立给分,缺乏学生之间的讨论和评议,不利于学生创新意识的培养和创新能力提高。

#### (5) 缺乏科研能力培养的整体规划

本科学生的毕业论文需要掌握科研方法,查阅文献资料,加以思维酝酿,寻找研究课题,设计研究方案,组织实验或调查,收集、整理数据与资料,撰写论文,参加论文报告与答辩等多环节工作才能完成。尤其是应通过平时的科研教

收稿日期:2004-01-31

基金项目:河南省教育厅自然科学研究项目(编号20018900003)。

作者简介:夏健松(1961-),男,副教授,研究方向:体育教学与训练。

育、课程教学以及课外科研实践等活动,对学生的科研意识与精神、独立思考和创新思维习惯、收集处理各种信息的能力、获取新知识和综合运用知识的能力、分析问题和解决问题的能力等方面加以培养和提高,这绝非仅靠阶段性教学就能速成。因此,体育专业学生的科研能力应在4年的学习过程中系统地加以训练和培养。

## 2 高校体育专业学生科研能力培养的原则

### (1) 计划性原则

学生科研能力的形成,要通过一个长期的培养过程。因此,培养学生的科研能力要有计划性。教师应根据培养目标和计划,联系所学专业学科的实际,制定具体的措施,采用相应的方法,有目的、有计划地培养学生在科研方面的能力。

### (2) 渐进性原则

能力由许多分支组成。在分支能力没有形成时,同时培养诸多能力,很难达到预期的效果。不仅整体能力素质的培养要遵循渐进性原则,就连单个能力也要由局部到整体,在人数上从集体到个人,在组织形式上应采用多变的方式,从易到难循序渐进地进行。

### (3) 结合性原则

培养学生的科研能力,仅靠一门学科是难以达到目的的。因此,我们在培养科研能力的内容上,要根据各教学的实际,突出重点,将理论和实践相结合,多门学科相互配合,保证更好地培养学生的科研能力。

### (4) 实践性原则

学生以学为主,但根据学以致用原则,应根据培养目标,与教学实践相结合,有目的、有计划地引导学生进行科研实践活动,给学生创造必要的实践机会,学生的科研能力的提高才会有质的飞跃。

### (5) 个体性原则

心理学告诉我们,人们的个性心理特征各不相同,对事物的兴趣也有差异。因此,教师在培养学生科研能力时,必须区别对待,因材施教,依据学生个体心理的特点和对科学的兴趣爱好,选择适当方式,使他们获得最好的发展。

## 3 构建高校体育专业学生科研能力的培养体系

体育专业学生科研能力应从目标体系、教学体系、制度体系去构建(见图1)。

### (1) 确定体育专业学生科研能力的培养的目标体系

1) 确定各学年学生科研能力的培养目标。把学生在校的4年分为4个级别的目标。第1学年为4级目标,要求学生学习、掌握各种文献资料的收集和整理方法,学会撰写小文章。第2学年为3级目标,要求学生学习、掌握实验性、调查性论文和综合性论文的写作方法。第3学年为2级目标,要求学生掌握实验与调查研究的基本方法、途径及过程,具有一定的实验、调查研究能力。第4学年为1级目标,要求学生提高科研论文撰写能力,毕业论文具有一定的新颖性和创造性。

2) 确定各学年学生的科研任务。第1学年要求撰写读

书心得和小文章各1篇。第2学年要求撰写两篇论文。第3学年要求撰写两篇实验性或调查性的报告。第4学年要求撰写一篇科研论文并完成毕业论文。

3) 确定各学年对学生科研任务的要求。第1学年要求具有一定的理论归纳能力,体会深刻。第2学年要求对指定的科研论文阅读、分析后进行模拟性撰写,掌握其方法。第3学年要求论文结构正确,观点鲜明,文句通顺。第4学年要求选题明确,论文具有一定的质量,接近或达到公开发表的水平。

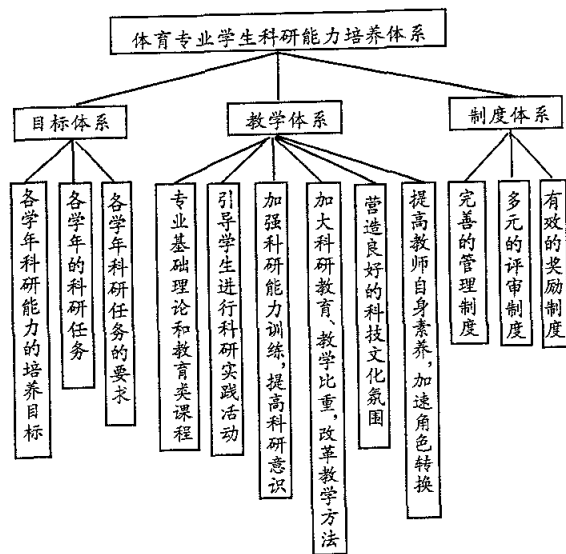


图1 体育专业学生科研能力培养体系

### (2) 确定学生科研能力培养的教学体系

1) 强化专业基础理论和教育类课程的学习。强化专业理论学习能使學生具有一定的科研理论知识。我国体育学院在培养人才方面偏重各项运动技术的学习,而对体育基础理论和基础知识的学习重视不够,这就使得学生从事体育科研往往心有余而力不足。教育类课程理论能使学生理解教育教育的初步理论,掌握教育教育的基本规律,了解教育教育的一般能力。同时这些课程内容还是学生未来所从事的职业内容。为此教育类课程的教学,除完成基本教学目的和任务外,还要从培养未来的体育教育科研人员的角度出发,既要把它作为教学内容来传授,又要将它视为科研内容。

2) 加强学生的科研能力训练,提高科研意识。能力是人完成某种活动的本领,包括保证活动顺利进行的心理特征和活动的具体行为方式。它是在人的实践活动中,在掌握知识与技能的基础上培养和形成的。体育专业学生科研能力培养工作,应贯穿于其在校4年的学习过程当中,按照体育专业学生科研能力培养的目标体系,不断提高学生的科研意识和能力。

3) 引导学生进行科研实践活动。能力的形成是一个长期的过程。它是在人的实践活动中,在掌握知识和技能的基础

础上培养和发展起来的。它离不开实践活动。因此,在教学过程当中应切实加大力度引导学生进行科研实践活动,在实践活动当中,逐步培养学生发现和提出问题的能力,提高动手能力,掌握获取信息与加工信息的能力,锻炼文字表达能力,从而使学生的科研能力得到质的飞跃。

4)加大科研教育、教学比重,改革教学方法与手段。体育专业学生科研能力的培养不仅要注重课堂知识教学,开设相关课程,如教育科研方法论、文献检索、写作等,更要加强第2课堂的科研教育与锻炼。科研教育的过程,必须转变那种妨碍学生创新精神和能力发展的教育观念、模式。变“理论注入式”为“多样化实践”的教学模式。变“接受-模仿”为“接受-创造”的教学模式,变体育科研方法课程教学“一学期集中”为“各学期渐进”的安排模式,使学生在科研实践中不断得到锻炼与提高。

5)提高教师自身素养,加速角色转换。教师的角色转换问题是整个当代教育改革的核心问题。随着人类知识进化步伐的加快,当代知识不再是以算术级数增加,而是以几何级数增加,呈现出一种加速发展的激增状态。为此,教师作为知识的传授者,就必须提高自身的素养,培养学生的创新精神和创新能力,把科研引入到课堂中,这样不仅有利于培养学生的科研能力,而且能培养学生的自主学习和不断更新自己知识的能力。

6)营造良好的院系科技文化氛围。对学生的科研意识和科研习惯养成起着至关重要作用的一个方面就是科研文化氛围,因为人是环境和教育的产物。例如,运用幻灯、投影、录像和CAJ等各种现代科技新知识、新成果、新动向的通俗易懂、形象生动的科普知识讲座;举办“科技节”、“科技活动周”、“学术沙龙”、“学生科研论文评比”、“科技作品展示”等丰富多彩的活动。

#### (3)确定体育专业学生科研能力培养的制度体系

1)确定学生科研能力培养的管理制度。体育专业学生科研能力培养是一项系统而持久的工程,应充分发挥院(系)教学委员会的决策作用,制定相应的政策;充分发挥辅导员的一线管理作用,保证各项计划和要求运作;充分发挥院(系)学生会、学生科协与各班委会的组织作用,成立各年级学生科研小组和网络,加强与外院(系)的横向交流,邀请有关老师举办各种科普讲座;充分发挥各教研室和广大教师的指导作用,推行导师制,制定指导教师工作条例和工作进度。

2)确定学生科研能力培养的评审制度。考核与评价是检查培养质量的重要方面。既要制定“全过程培养”的考核评价方法,也要制定“各阶段培养”的考核评价方法,不仅要对学生进行考核评价,而且要对参与培养和管理过程的有关人员加以检查评估。

3)确定学生科研能力培养的奖励制度。引进激励机制对加强体育专业学生科研能力培养与管理工作十分重要。院(系)应适度投入学生科研经费,吸引更多学生参与实践性科研活动;要及时肯定和表扬学生在科研方面取得的进步与成绩,积极推荐质量较高的论文并争取发表;通过多种渠道

筹集学生科研基金,资助学生发表论文所需的版面费或给予一定的奖励;制定有关政策,对科研能力突出的学生,在同等条件下优先推荐免试攻读硕士研究生学位;定期组织优秀论文、优秀指导教师、优秀管理工作者的评选活动等,以营造良好的激励氛围,推动体育专业学生科研能力培养与管理工作的良性运转和深入开展。

## 4 结论与建议

(1)依据21世纪人才的需要,提高学生的知识创新和技术应用能力显得尤为重要,这对提高办学水平,促进专业建设,培养合格师资有着重要的现实意义,应引起有关部门的高度重视。

(2)普通高校体育专业学生的科研能力是指在体育科研中各种能力的结合,即复合能力。它主要包括自学能力、发现和提出问题的能力、动手能力、获取与加工信息的能力、文字表达能力等。

(3)造成普通高校体育专业学生科研能力不够理想的主要原因:学校对学生科研能力培养重视不够,受传统体育教学片面强调知识传授思想的影响,受旧课程设置的束缚,学生缺乏科研实践活动,课程的学习流于形式,对学生科研成果评价的方法过于单一,缺乏科学、合理的整体规划。

(4)为培养能适应时代要求,具有“基础扎实、知识面广、科研能力强、素质高”的中学体育师资必须在教学实践活动当中有计划、有目的地加强对普通高校体育专业学生科研能力的培养。学生科研能力的培养应遵循计划性、渐进性、综合性、实践性、个体性原则。

(5)构建普通高校体育专业学生科研能力培养体系有利于将知识传授、能力培养、素质提高融为一体,形成有效的培养途径和方法,使学生的科研能力在4年的时间内得到有序、全面的锻炼和提高,达到最佳的培养效果,从而缩短工作的“适应期”,扩展工作的适应面。

## 参考文献:

- [1] 周登嵩. 体育科研概论[M]. 北京:北京体育大学出版社, 1995.
- [2] 陈琦. 学生体育素养的评价[J]. 体育学刊, 2002, 9(6): 12-14.
- [3] 邵崇禧, 汪康乐, 朱国生, 等. 普通高校体育专业学生科学研究能力系统培养的研究[J]. 中国体育科技, 2002, 38(6): 48-50.
- [4] 张学研, 王崇喜. 对普通高校体育教育专业学生能力培养与评价的研究[J]. 体育科学, 2000, 20(6): 15-18.
- [5] 刘青. 高校体育课堂教学中中学生创新能力的培养[J]. 体育学刊, 2003, 10(1): 93-94.
- [6] 于红民. 体育大学生科研素质的调查及培养对策[J]. 体育函授通讯, 2001(12): 36-38.