

体育教育专业足球普修课教学内容的选择

王崇喜, 郭旭峰

(河南大学 体育学院, 河南 开封 475001)

摘 要:在调查研究的基础上,对体育教育专业足球普修课各项教学内容的重要程度、教学难度进行了探讨,为优化选择教学内容,合理、科学地确定足球课教学内容和教学顺序提出了具体的方案。

关键词:体育教育专业; 足球普修课; 教学内容

中图分类号:G843.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)04-0092-03

A study on the optimization of the essential football course teaching for the PE major

WANG Chong-xi, GUO Xu-feng

(College of Physical Education, Henan University, Kaifeng 475001, China)

Abstract: Based on preceding investigations and studies, in this paper, there leads a profound analysis and discussion on the importance of various teaching contents and difficulties in teaching the essential football course for PE education majors. Furthermore, a precise project is raised for the optimization of the teaching as well as the scientific determination of the teaching program and teaching order for essential football course.

Key words: PE education major; essential football course; teaching contents

足球普修课是体育教育专业的主干课程之一,科学、合理地确定足球普修课教学内容,是实现体育教育专业培养目标的重要环节。1997年教育部体育卫生与艺术教育司颁布的《普通高等学校本科体育教育专业九门主干课程教学指导纲要》(简称《指导纲要》)是各院校确定足球普修课教学内容的基本依据。6年来,各个学校执行的情况怎样?在执行过程中发现哪些问题?《指导纲要》是否适应当前教学改革的需要?这些都是我们目前亟待研究的问题。

1 足球普修课教学内容的重要程度

1.1 足球普修课各项教学内容的重要程度

《指导纲要》把足球普修课教学内容分为足球概述、技战术分析、中学教材教法、竞赛组织、规则裁判、场地设施管理、课余锻炼健身指导、足球游戏创编方法、技术、战术、控制与支配球等11项,对这11项内容进行四级重要程度调查,然后用SPSS软件对结果进行Q型聚类,结果见图1。

可以看出在体育教育专业足球普修课教学内容中,控制与支配球、中学教材教法、足球技术重要程度得分最高,被聚成一类,应作为教学中的重要内容。

控制与支配球(拨、拉、扣、挑、颠等)是熟悉球性的最基本要求,是足球运动的基本部分和重要内容,对于足球技术的学习有着至关重要的意义,因此控制与支配球应作为最重

要的内容之一。

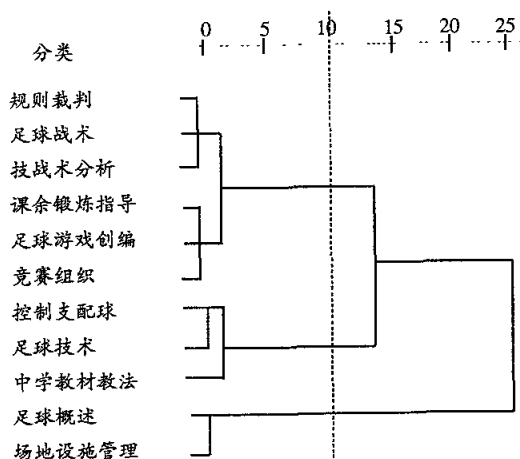


图1 教学内容总体重要程度聚类树形图

把足球技术列为重要内容是无庸置疑的。技术是基础,对技术的掌握决定了足球技能发展的潜力。

在足球教学中,中学教材教法与学生足球教学能力的培养有着极其紧密的联系。教学能力是体育教育专业学生所应具备的最基本的能力,是从事中学体育工作的最重要技

收稿日期:2003-10-08

基金项目:全国教育科学“十五”规划课题《新形势下体育教育专业技术学科教学改革的综合研究》(FLB011402)子课题。

作者简介:王崇喜(1946-),男,教授,研究方向:体育教育与管理。

能,但在以往的教学过程中往往被忽视,以至于学生虽掌握了一定的知识和技能,却不能灵活地运用。调查显示,中学教材教法作为足球普修课的一个重要内容,受到了专家和中学体育教师的普遍关注,应在教学过程中给予足够的重视。

足球战术虽然是足球运动的重要组成部分,但从足球普修课教学与实际需要出发,专家们普遍认为应列为一般内容,因为战术教学对学生技能水平要求较高,不宜作为普修课的主要教学内容,可以结合竞赛和对抗性游戏的教法进行渗透式教学。

竞赛组织、规则裁判、课余锻炼指导和足球游戏创编、技战术分析虽然是比较重要内容,也是学生对足球运动基本规律认识不可缺少的内容,但专家们认为在足球普修课有限学时的教学中不能作为主要内容。

足球概述和场地设施管理内容少而简单,学生在课余通过自学就可以掌握。在有限的学时内,不必单独安排学时,因此归入一般内容。

1.2 各项足球技术重要程度的分析

足球技术作为教学的重要内容,其动作繁多,相互关系复杂,技术教学的系统性与合理性是教学成功与否的关键。在教学中这些动作的主次关系、顺序编排和内容搭配将直接影响足球普修课的教学质量。统计调查结果进行 Q 型聚类,结果见图 2。

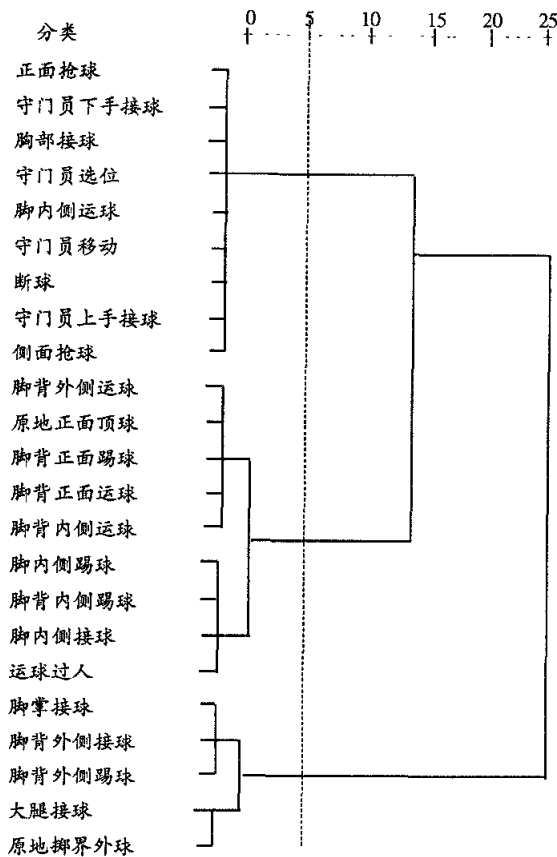


图 2 技术教学内容聚类树型图

运球过人、脚内侧踢球、脚内侧接球、脚背内侧踢球、脚

背内侧运球、脚背正面踢球、脚背正面运球、脚背外侧运球、原地正面顶球 9 项技术动作重要程度得分较高,聚为一类,这些都是运用频率高、最具代表性的技术内容,是学习足球运动所必须掌握的技术。

守门员选位、胸部接球、守门员下手接球、正面抢球、断球、守门员上手接球、侧面抢球、守门员移动、脚内侧运球 9 项技术动作重要程度得分排在第 10 到 17 位,聚为一类,作为足球普修课比较重要的教学内容。

脚掌接球、脚背外侧接球、脚背外侧踢球、大腿接球、原地掷界外球 5 项技术动作的重要程度排在最后几位,是技术部分中的一般内容。

脚背外侧踢、接球 2 项技术动作学习难度较大,尽管在足球比赛中运用频率较高,但对学生的技术、身体素质的要求也较高,在足球普修课的有限教学时间内难以完成,所以被选为一般内容。脚掌接球、大腿接球、原地掷界外球等动作学习难度低,容易掌握,因此属于一般内容。

2 足球普修课各项内容教学难度分析

教学难点是根据学生的学习实际提出来的,也是学生在学习过程中感觉难度较大、不容易掌握的教学内容。发现并设法解决教学难点是完成教学任务的重要因素。

对足球普修课教学内容的教学难度进行调查,以确定教学内容的难易程度,用 SPSS10.0 进行 Q 型聚类分析(见图 3)。

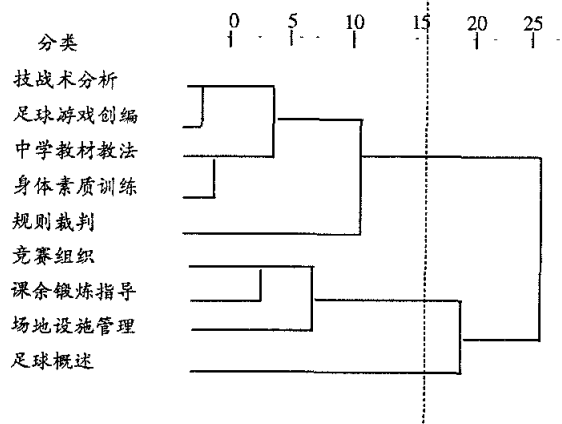


图 3 理论教学内容难度聚类树形图

从图 3 可以看到,在理论教学中,中学教材教法、足球游戏创编方法、规则裁判、技战术分析、身体素质训练聚为一类,其教学难度值比较接近,难度较大。这些内容均涉及学生对问题的理解、分析、判断和解决能力,既要求学生具备一定的理论知识,又要求学生要善于与实践紧密结合。由此可见,在这些部分的教学,应该既注重理论知识的传授,又要加强学生分析问题、解决问题能力和教学能力的培养,从而突破教学中的这些难点。

足球概述、足球场地管理的难度得分最低,与其他内容得分相距较远。这些内容都是一些知识要点和记忆性内容,

因此,既不是教学重点也不是教学难点,专家认为,学生通过自学就可以掌握,这与教学内容重要程度的调查结果是一致的。

对足球技术的教学难度进行了调查,结果见图 4。

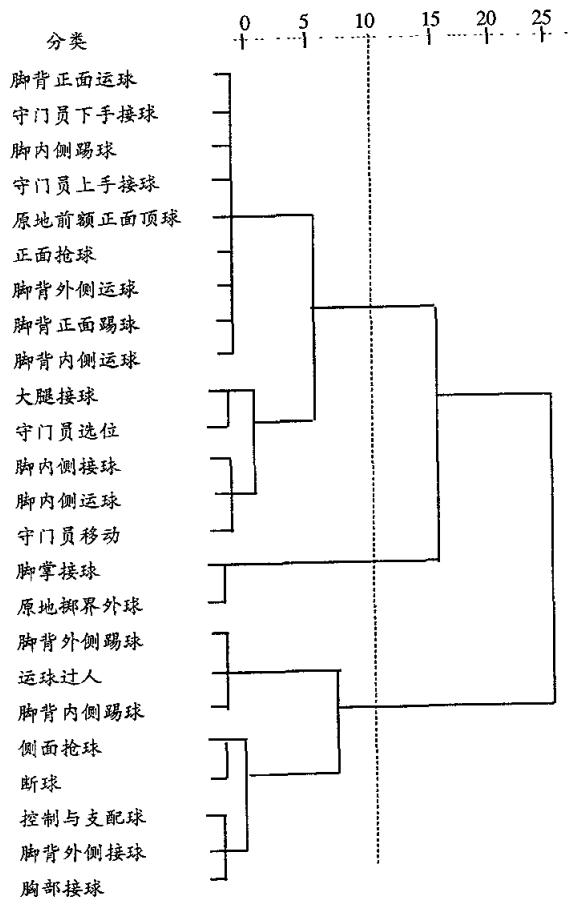


图 4 技术教学内容难度聚类树形图

根据 Q 型聚类分析树形图,参考其难度得分值,发现运球过人、脚背内侧踢球、脚背外侧踢球、脚背外侧接球、控制与支配球、胸部接球、断球、侧面抢球 8 项技术动作应确定为技术教学难度大的内容。控制与支配球是熟悉球性的手段,是学习足球技术动作的基础,涉及肌肉类型、关节众多,对身体的力量、柔韧性等都有较高要求,涉及到人对球各种性能(如重量、弹性、部位、摩擦)的控制,这既是教学重点也是教学难点。应该利用多种形式的练习,反复强化人体多个部位对球的多种性能的控制,以提高控制球和支配球的能力。运球过人、断球、侧面抢球由于属于实战应用型技术,对临场的与对手的距离、球和人的所处位置、时间与空间判断等多种因素要求较高,没有足够的练习与实践难以很好的掌握,在足球普修课中相对来说是属于学习难度较大的部分。脚背内侧踢球、脚背外侧踢球、脚背外侧接球动作方式比较复杂,对髌关节、膝关节和踝关节的内旋、外展、角度以及紧张程度,对用力的大小、方向,对参与的肌肉类型、肌肉群都有很

高的要求,与习惯性动作有很大的不同之处,因此其学习难度要比其他技术动作大得多。接球的根本问题是削弱来球的冲力。人体躯干部分活动幅度小,不灵活,不能像手和脚一样可以快速后撤缓冲,胸部接球动作存在躯干部位不灵活的问题,同时人们容易产生惧怕心理,所以教学难度较大,要想掌握这项技术动作,必须经过长时间的练习。

因此,在教学中要突破这些技术难点,应认真分析造成学生掌握技术动作困难的原因,提高身体各部位的灵活性和对球多种性能的控制,从单元技术动作向多元技术动作逐渐过渡,从非对抗向有对抗过渡,从而突破技术难点。

3 结论与建议

(1)1997 年颁布的《普通高等学校本科体育教育专业九门主干课程教学指导纲要》对体育教育专业足球普修课的教学发挥了重要指导作用,但其过分强调学科系统性、完整性,规定的教学内容偏多,重点内容与一般内容的划分不够合理,难以在有限学时内完成教学。

(2)控制与支配球、技术教学和中学教材教法是足球课的重要内容;在技术部分中脚内侧踢球、脚内侧接球、脚背内侧踢球、脚背内侧运球、脚背正面踢球、脚背正面运球、运球过人、原地前额正面顶球、脚背外侧踢球属于足球普修课的重要教学内容。这些应作为教学重点。

(3)中学教材教法、足球游戏创编和规则裁判法等对学生理解、分析和解决问题能力要求较高,教学内容难度较大。在技术教学中,结构较复杂的动作教学难度较高。在教学中应加强培养学生分析问题、解决问题的能力,并在技能练习中狠抓人体多个部位对球多种性能的控制能力,从而突破教学难点。

参考文献:

- [1] 王崇喜. 球类运动 - 足球[M]. 北京:高等教育出版社, 2001:140 - 198.
- [2] 周毅,刘夫力. 体育教育专业足球课程体系的优化实践[J]. 广州体育学院学报,1999,19(4):84 - 89.
- [3] 胡京生,赵厚华. 重构高等足球教学体系的思考[J],沈阳体育学院学报,1999(4):63 - 65.
- [4] 王景波. 体育教育专业本科足球必修课教学内容的研究[J]. 沈阳体育学院学报,1999(2):52 - 53.
- [5] 刘为民,刘志云. 足球技术教学手段优选与最佳教学步骤的量化研究[J]. 武汉体育学院学报,2001,35(3):57 - 59.
- [6] 程公. 沈阳体院足球学科选修课程体系建立与实践研究[J]. 沈阳体育学院学报,1999(3):47 - 49.
- [7] 张晓春. 足球普修课实施“小场地教学法”的初步研究[J]. 体育学刊,1999,6(1):12 - 13.

[编辑:周威]